МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА УСТЬ-КАМЕНОГОРСКА

КГКП «Усть-Каменогорское объединение детско-подростковых клубов «Жiгер»

акимата города Усть-Каменогорска»

Конкурс «Педагог дополнительного образования – 2019»

РОДЬКИНА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Усть-Каменогорск, 2018

Раздел 1.

1. Родькина Елена Владимировна, педагог дополнительного образования ГККП «Усть-Каменогорское объединение детско-подростковых клубов «Жiгер» акимата города Усть-Каменогорска. Руководитель детского творческого объединения «Полиглотики» детско-подросткового клуба «Улыбка», педагогический стаж 14 лет.
2. Контактные данные: сотовый телефон: 87052010421; электронный адрес: club.smile@list.ru
3. Ключевые слова: иностранный язык, мотивация, языковые навыки, обучающиеся, игровые технологии.

В связи с ростом и укреплением международных связей Республики Казахстан с другими странами владение иностранным языком, подрастающим поколением приобретает большое значение. Обучение иностранному языку в дополнительном образовании призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности. К сожалению, большинство школьных программ, за исключением таковых для специализированных лингвистических школ, предусматривают 1-2 урока английского языка в неделю. Этого далеко не достаточно для обеспечения должной базы знания языка. Необходимо разрабатывать и использовать новые подходы, нацеленные на повышение уровня владения языком. Одним из таких подходов является распространение преподавания иностранного языка и в дополнительном образовании. Так как согласно учебного плана в УОДПК «Жiгер» имеется лингвистическое направление, нами было организовано детское творческое объединение «Полиглотики», руководителем которого я являюсь. Самой главной задачей моей задачей, как педагога дополнительного образования является повышение мотивации к изучению английского языка, что побудило к созданию данной методической разработки.

Актуальность столь повышенного в настоящее время интереса к различного рода играм - это, в первую очередь, отход от традиционных форм и методов обучения. Следует также отметить, что при сохранении достаточно высокой мотивации возникает снижение познавательного интереса к изучению иностранного языка. Данное явление происходит в связи с тем, что обучющиеся сталкиваются с некоторыми трудностями, которые кажутся им непреодолимыми. Игровая же деятельность, являясь одним из методов, стимулирующих учебно-познавательную деятельность, позволяет использовать все уровни усвоения знаний. Следовательно, не случаен интерес к использованию на занятиях по изучению иностранного языка игровых технологий.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть? Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность играющих. Дети над этим не задумываются. Для них игра, прежде всего, – увлекательное занятие. В игре все равны. Она посильна даже слабым обучающимся. Более того, слабый по языковой подготовке ребенок может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказываются порой более важными, чем знание предмета. Чувство равенства, атмосфера увлеченности  и радости, ощущение посильности заданий – все это дает возможность ребятам преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения – «оказывается, я уже могу говорить наравне со всеми».

Данная методическая разработка включает в себя учебно-дидактические игры и игровые упражнения, в рамках реализации игровых технологий, которые можно использовать для дополнительной практики в совершенствовании знаний и навыков английского языка, а также в качестве занимательных видов деятельности с детьми на занятиях в детских творческих объединениях, кружках.

Теоретическая значимость данной работы состоит в том, что ее результаты могут способствовать разрешению многих проблем, связанных с обучением детей иностранному языку.

Практическая ценность данной работы состоит в том, что данные игры могут быть применены преподавателями иностранных языков.

1. Основной целью данной методической разработки является помощь педагогам лингвистических творческих объединений, кружков в организации работы в детских образовательных учреждениях, а также содействие формированию мотивации в изучении английского посредством игровых технологий.

Задачи методической разработки заключаются в следующем:

* Создание творческой атмосферы на занятиях;
* Развитие познавательной активности на занятиях по изучению английского языка в ДТО, кружках;
* Широкое использование игровой технологии - как современной педагогической технологии,
* Облегчить работу педагога при подготовке к занятиям;
* Помочь педагогу сделать процесс обучения занимательным, делать занятия ры

1. Участники педагогического поиска: данный дидактический материал может быть использован педагогами лингвистических творческих объединений, кружков для работы с детьми младшего и среднего школьного возраста.
2. Методическая разработка состоит из следующих разделов:   
   1. Введение;   
   2. Лексические игры;   
   3. Грамматические игры;

4. Фонетические игры.  
**В разделе «Введение»** рассматривается:

* задачи игры, как формы организации занятия;
* типологии игр;
* направления, реализации игровых приемов;
* требования к организации игры.

**В разделе «Лексические игры»** представлена подборка игр, целью которых является тренировка обучающихся в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке.

**В разделе «Грамматические игры»** представлена подборка игр, цель которых - научить обучающихся употреблению речевых образцов, содержащих определённые грамматические трудности;  создать естественную ситуацию для употребления данного речевого образца;  развить речевую творческую активность обучающихся.

**В разделе «Фонетические игры»** представлена подборка игр, цель которых является  тренировка обучающихся в произношении английских звуков; а так же громко и отчётливо читать стихотворения; · разучивать стихотворения с целью их воспроизведения по ролям.

Раздел 2.

Целевые ориентиры.

1. Ожидаемые результаты.

Методическая разработка по использованию игровых технологий на занятиях по английскому языку в дополнительном образовании повышает эффективность учебно-воспитательного процесса за счёт активизации учебного процесса. Правильно подобранный комплекс лексических, грамматических и фонетических игровых приемов способствует закреплению языковых явлений в памяти, поддержанию интереса и активности обучающихся, возникновению желания у обучающихся общаться на иностранном языке. Т.е. является сильным мотивирующим фактором в процессе обучения иностранному языку.

Практическим результатом будет:

* увеличение количества педагогов, активно использующих игровые технологии при обучении иностранному языку в дополнительном образовании;
* методическая разработка облегчает педагогу доступ к информации; сокращает время и силы поиска игровых методов обучения (лексика, грамматика и фонетика), собранных в одном источнике;
* занятия с детьми младшего и среднего школьного возраста станут более эффективными и интересными, т.к. на начальном этапе, когда закладываются основы овладения языком, которые во многом определяют успехи в изучении этого предмета детьми на последующих этапах, игра является ведущей деятельностью;
* методическая разработка поможет преподавателю интересно организовать занятие, а главное, эффективно, без лишних затрат времени способствовать формированию грамматического, грамматического и фонетического навыков.

2. Мониторинг результативности (эффективности).

Основные критерии при оценке педагога при применении методической разработки по использованию игровых технологий на занятиях по английскому языку в дополнительном образовании:

* частота использования педагогами лингвистических творческих объединений игровых технологи, представленных в разработке, на своих занятиях;
* оптимальное сочетание в едином процессе обучающих и творческих моментов;
* результаты применения методической разработки могут способствовать разрешению многих проблем, связанных с обучением детей младшего и среднего школьного возраста иностранному языку;
* повышение уровня профессионального мастерства в организации и проведении образовательного процесса.

Основные критерии при оценке обучающихся при использовании:

* степень освоения обучающимися образовательной программы по лингвистики;
* интерес детей к занятиям;
* заинтересованность родителей;
* возникновение мотивации к изучению английского языка;
* возможность в увлекательной форме запомнить незнакомые слова, фразы и целые конструкции;
* развитие воображения, творческого мышления;
* развитие коммуникативных навыков.

Раздел 3. Основное содержание, изложенное в соответствии с выбранным жанром.

### Данная методическая разработка предназначена для педагогов дополнительного образования в помощь проведения занятий по английскому языку.

### Она содержит в себе 62 игровых задания, которые рассчитаны на проработку самых разнообразных тем Разработка структурирована по разделам, т.е. какого характера игра: лексическая, грамматическая или фонетическая. В силу того, что в сборнике содержатся самые разнообразные игры, их можно применять на различных уровнях ( Pre-Intermediate и Biginner), но можно адаптировать и под другие уровни. Задания очень эффективные для работы и в группах, и индивидуально.

Для удобства подготовки педагога дополнительного образования к практическому занятию, весь материал методической разработки расположен по разделам.

**В разделе «Введение»** рассматривается:

* задачи игры, как формы организации занятия;
* функции игровой деятельности в процессе обучения;
* направления реализации игровых приемов и ситуаций на занятиях;
* требования к организации игровой формы деятельности при изучении иностранных языков;
* Типологии игр, в зависимости:

- от целей и задач учебной игры;

- формы проведения занятия или мероприятия;

- способа организации занятия или мероприятия;

- степени сложности материала;

- количественного состава участников.

**В разделе «Лексические игры»** представлена 26 игр, располагающиеся в порядке возрастания по уровню сложности. Эти игры можно использовать на разных уровнях овладения английским языком. Часть лексических игр - подвижные (что более предпочтительно при работе с детьми), а часть - статичные. В них можно играть индивидуально, в парах и в группах.

**Раздел «Грамматические игры».** Данный раздел содержит обучающие игры, направленные на формирование грамматического навыка. Использование представленных грамматических игр на занятиях по английскому языку в дополнительном образовании способствует тому, что формирование грамматического навыка у обучающихся будет проходить более успешно. Разнообразные обучающие игры (28 игр), представленные в разделе, повысят мотивацию обучающихся к изучению языка и помогут педагогу дополнительного образования интересно организовать занятие, а главное, эффективно, без лишних затрат времени способствовать формированию грамматического навыка.

**В разделе «Фонетические игры»** освещаются фонетические игры, используемые в дополнительном образовании на занятиях по английскому языку для развития речи и произносительных навыков обучающихся всех возрастов. Такие упражнения помогают обучающимся в изучении и говорении звуков английского алфавита. Фонетические игры предназначаются для корректировки произношения на этапе формирования речевых навыков и умений, а также для получения навыков аудирования. Небольшую игру можно проводить на любом занятии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аникеева, Н. П. Воспитание игрой / Н. П. Аникеева - М.: Просвещение, 1991.   
2. Выгодский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка   
3. Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - М.: Издательский центр « Академия», 2005.   
4. Жукова, И. В. Дидактические игры на уроках английского языка / И. В. Жукова // Первое сентября. Английский язык, 2006.   
5. Мухина, В. С. Детская психология / В. С. Мухина. - М.: Просвещение, 1985.   
6. Соловова, Е. В. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций / Е. В. Соловова - М.: Просвещение, 2005.   
7. Степанова, Е. Л. Игра как средство развития интереса к изучаемому языку / Е. Л. Степанова // ИЯШ. - 2004.   
8. Стронин, М. Ф. Обучающие игры на уроке английского языка / М. Ф. Стронин - М.: Просвещение, 1984.   
9. Хайдаров, Ж. С., Пидкасистый П. И. Технология игры в обучении и развитии / В. М. Филатов, П. И. Пидкасистый - М., 1996..   
10. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. - М.: Просвещение, 1987.