МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ г. УСТЬ-КАМЕНОГОРСКА

КГУ «Средняя школа № 7» акимата г. Усть-Каменогорска

Конкурс « МЕНЕДЖЕР - 2019»

БОКЕЕВА ДИНАРА ДУСУПБЕКОВНА

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ, КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ И СПОСОБНОСТИ КРИТИЧЕСКИ МЫСЛИТЬ ЧЕРЕЗ ПРОГРАММУ ТРЕХЪЯЗЫЧНОГО ОБУЧЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИЮ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИЙ И ВОСПИТАНИИ

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Усть-Каменогорск, 2018

Раздел 1.

1. Автор профессиональной рефлексии.

Заместитель директора по учебной работе Бокеева Динара Дусупбековна, учитель казахского языка и литературы, педагогический стаж – 19 лет, стаж на должности – 5 лет. Закончила курсы обучения учителей по программе первого (продвинутого) уровня в рамках уровневых программ повышения квалификации педагогических кадров Республики Казахстан. На своих уроках использую технологии разноуровневого обучения, личностно-ориентированного обучения, стратегии диалогового обучения, критического мышления, дифференцированного обучения. Являюсь призером проффесиональных конкурсов городского, областного и республиканского значания: городская олимпиада по трехъязычию в рамках Комплексного плана по Трехъязычному обучению и городского проекта «Полиглот», Республиканский конкурс презентаций «Мой лучший урок», городской конкурс, посвященный творчеству М.Макатаева. Обощаю свой опыт работы на семинарах, конференциях различного уровня: городской семинар в рамках обновленного содержания образования Республики Казахстан, международная научно-практическая конференция стран ЕАЭС на тему «Актуальные вопросы формирования нации единого будущего: проблемы и перспективы», гордской семинар «Новые формы организации профессионального взаимодействия, их влияние на качество преподавания и обучения», городской семинар «Трехъязычное образование в школьной практике». Как заместитель директора, курирующему языковые дисциплины, ставлю задачу перед учителями, как сделать, чтобы обучение было качественным, результативным в свете требований обновленного стандарта образования. Для достижения учебных целей учителя изучают новые педагогические технологии, педагогический опыт учителей-новаторов и внедряют на своих уроках адаптированные элементы методик, что позволяет существенно повысить эффективность, результативность и качество учебно-воспитательного процесса.

Тел. 87772089037, электронная почта [bokeeva\_dinara@mail.ru](mailto:bokeeva_dinara@mail.ru), личная страница на сайте <https://infourok.ru/>.

1. Ключевые слова: трехъязычие, коммуникативные навыки, государственный язык, английский язык, интеграция.
2. Актуальность программы трехъязычного образования обусловлена тем, что это назревшая жизненная необходимость, поскольку интенсивные темпы и уровень развития науки и техники в мире требуют свободного владения иностранными языками для более качественного и полноценного получения необходимых теоретических и практических знаний, умений и навыков. Это способствует выработке коммуникативных навыков обучающихся.
3. **Основной целью** программы является:

* создание системы стимулирования процесса обучения государственному, русскому и английскому языкам;
* расширение сферы применения государственного и английского языков, интеграция в сферу профессиональной деятельности;
* развитие функциональной грамотности, коммуникативных навыков и способности критически мыслить,
* развитие у обучающихся практических навыков использования государственного, русского и английского языков для общения.

Экспериментальная программа трехъязычного образования ставит перед собой следующие **задачи**:

* + - * учителям биологии, физики, информатики, казахского и английского языков разработать практико-ориентированные, интегрированные рабочие программы и перспективно-тематические планы трехъязычного образования;
      * ввести в систему образовательного процесса школы интегрированные занятия по предметам: физика, химия, биология и профессиональному казахскому и профессиональному английскому языкам в старших классах;
      * проводить обучение с элементами казахского и английского языков по предметам физика и биология;
      * разработать систему курсов по выбору с использованием трехъязычия для 6- 11 классов.
      * обучить учащихся коммуникативным навыкам на казахском, английском, русском языках в соответствии с отобранными темами и требованиями программы;
      * совершенствовать умения учащихся школы в четырех видах речевой деятельности: говорение, письмо, чтение и аудирование (аутентичные тексты по профессиональной тематике с пониманием общей идеи, с извлечением информации и детальным пониманием).

1. Основными участниками эксперимента будут: администрация, учителя биологии, физики, английского и казахского языков.

Для внедрения программы трехъязычного обучения необходимо теоретическое, практическое взаимодействие этих педагогов и языковедческих дисциплин.

Кадровый потенциал преподавателей естественно - научного и математического направления состоит из 75 % педагогов высшей и первой категории.

**Таблица № 1.** Качественный состав педагогов естественно - научного и математического предметов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Ф.И.О. учителя | категория | стаж |
| Биология | Катпенова Ж.С. | высшая | 15 |
| Физика | Горлова И.М. | высшая | 24 |
| Информатика | Бостанова Н.М. | вторая | 5 |

Таким образом, преобладают учителя высшей категории и с большим стажем.

У опытных и компетентных педагогов сложилась организационная модель по формированию функциональной грамотности учащихся, 75% из них прошли курсы по развитию ФГ; трое –Катпенова Ж.С., Горлова И.М., Бостанова Н.М. – курсы по английскому языку.

**Таблица №2.** Качественный состав педагогов казахского и английского языков

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Ф.И.О. учителя | категория | стаж |
| Казахский язык и литература | Балтабаева Г.А. | высшая | 18 |
| Казахский язык и литература | Жакиянова Ж.М. | высшая | 19 |
| Казахский язык и литература | Муратбаева А.Ш. | высшая | 29 |
| Казахский язык и литература | Нурхманова Г.С. | Первая | 19 |
| Казахский язык и литература | Баякбаева Т.К. | вторая | 10 |
| Казахский язык и литература | Бокеева Д.Д. | высшая | 19 |
| Казахский язык и литература | Раханова Л.К. | высшая | 11 |
| Казахский язык и литература | Касымханова С.О. | вторая | 12 |
| Казахский язык и литература | Ибрагимова С.С. | высшая | 21 |
| Казахский язык и литература | Маткаримова С.Е. | вторая | 5 |
| Казахский язык и литература | Кабылканова Е.А. | вторая | 9 |
|  |  |  |  |
| Английский язык | Турарова Г.С. | Вторая | 7 |
| Английский язык | Туфатулина Я.В. | Вторая | 2 |
| Английский язык | Лаврентьева Н.О. | Вторая | 3 |
| Английский язык | Даулетканкызы Д. | - | - |
| Английский язык | Садуева М.М. | - | 4 |

Президент страны Н.А.Назарбаев поставил высокую планку перед отечественным образованием. Оно должно стать конкурентоспособным, высококачественным, таким, чтобы выпускники казахстанской школы могли легко продолжать обучение в зарубежных вузах. Поэтому важнейшей стратегической задачей образования является, с одной стороны сохранение лучших казахстанских образовательных традиций, с другой стороны, обеспечение выпускников школ международными квалификационными качествами, развитие их лингвистического сознания, в основе которого - овладение государственным, родным, и иностранными языками.

Казахский язык как государственный, английский язык как международный могут и должны по замыслу трехъязычного образования выступать языками обучения на уроках предметов естественно-математического цикла.

Обучение иностранному языку формирует коммуникативное умение, столь необходимое для человека как члена общества, члена коллектива, члена семьи. Оно предполагает умение слушать собеседника, вступать в общение поддерживать его. Английский язык, как средство международного общения, занимает в мире лидирующую позицию. Это связано со стремительным развитием высоких технологий (космических, информационных лазерной техники, био и нано технологий), экономики. Тот, кто желает получить более высокие шансы на успешное трудоустройство и профессиональную карьеру, должен в достаточной степени владеть хотя бы одним иностранным языком.

В Послании 2007 года «Новый Казахстан в новом мире» Нурсултан Абишевич предложил начать поэтапную реализацию культурного проекта «Триединство языков». Проект был выделен как отдельное направление внутренней политики.

Одной из задач проекта является приобщение подрастающего поколения к универсальным, глобальным ценностям, формирования у подростков умений общаться и взаимодействовать с представителями соседних культур в мировом пространстве. В этой связи понимание роли языков в современном мире ставит перед нами вопрос обучения языкам и повышение уровня языковой подготовки учащихся, а так же учителей школ, которые должны знать свой родной язык и язык международного общения - английский. Главная цель, стоящая перед учителями и учениками школы, - это развитие поликультурной личности, знающей обычаи и традиции своего народа, владеющей несколькими языками, способной осуществлять коммуникативно - деятельностные операции на трёх языках во всех ситуациях, стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию.

В основе программы трехъязычного обучения лежат следующие методические принципы:

- интеграция основных речевых умений и навыков (на трех языках);

- профессионально-коммуникативная направленность заданий и дидактического материала;

- контекстуальное введение лексики.

Система принципов обучения в системе трехъязычия: казахский язык - русский язык - английский язык;

изучение языков идёт параллельно, языки не пересекаются, опорой является родной язык;

обучение иностранному языку это обучение речевому мышлению, овладение новыми средствами выражения мыслей и миром изучаемого языка;

развитие полиязыкового сознания личности; алгоритм развития речи; мысленная, устная, письменная; коммуникация.

Использование преподавателями инновационных методов, методов формирования интереса к обучению, методов формирования долга и ответственности в обучении, активизируют процесс языкового обучения и способствуют эффективности усвоения казахского, русского и иностранных языков.

Раздел 2.

Целевые ориентиры.

1. Ожидаемые результаты.

Прогнозируется, что полиязычное образование явится мощным фактором и действенным механизмом:

* повышения конкурентоспособности казахского языка как государственного, прежде всего, за счет того, что он активизируется в сфере получения специальной, предметной, социально-политической, культурной информации;
* закрепления статуса русского языка как официального языка межгосударственных отношений в странах СНГ (объективная необходимость функционирования единого языка-посредника, а в силу исторического фактора таковым является только русский язык);
* продвижения английского языка до уровня казахско-русского двуязычия (трехъязычие – это реальность не только для элиты).

Внедрение системы трехъязычного обучения в школе позволит педагогам

* пополнить понятийный аппарат, используемый при трехъязычном обучении;
* повысить педагогическое мастерство;
* совершенствовать языковую подготовку;
* овладеть методикой ведения занятий с использованием казахского и английского языков;
* повысить мотивацию участников учебно-воспитательного процесса к достижению высоких результатов в учёбе и работе;
* совершенствовать учебно-воспитательный процесс, учитывая, индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности.

Учащиеся, оценивая качество своего обучения и воспитания, смогут эффективно действовать в проблемной ситуации, научатся адаптироваться в изменяющихся условиях современного общества, станут конкурентоспособными, готовыми к самореализации личности, дальнейшему продолжению образования.

1. Контроль и оценка результатов освоения программы трехъязычного обучения

В своей экспериментальной работе я предлагаю стратегию, по которой можно определить пути реализации программы трехъязычного обучения при помощи индикаторов устойчивого развития. Весь набор индикаторов задаёт общее направление «движения к устойчивому развитию триединства языков».

Чтобы начать воплощать на практике эксперимент трехъязычного обучения следует:

1. провести анализ текущей ситуации образовательного процесса школы: выбрать индикаторы, отражающие весь спектр трехъязычного обучения;

2. акцентировать внимание на образовательную, воспитательную, внеурочную деятельность школы, в рамках которых будет проводиться эксперимент по трехъязычному обучению;

3. спланировать действия по улучшению ситуации согласно выбранным индикаторам;

4. эксперимент провести в три этапа;

5. после окончания эксперимента проанализировать ситуацию и наметить новые действия.

В качестве параметров, позволяющих зафиксировать качественный рост образовательного процесса школы в рамках программы трехъязычия, были выбраны следующие: организация образовательной среды, обновление содержания качества предоставляемых образовательных услуг, мониторинг деятельности учителей, осуществляющих экспериментальную деятельность, повышение квалификации учителей вышеназванных дисциплин, повышение самостоятельности обучающихся в подготовке к урокам.

На основании индикаторов устойчивого развития можно провести оценку образовательной деятельности школы и определить, на каком этапе развития: организационном, деятельностном или творческом находится программа трехъязычного обучения и также наметить пути анализа экспериментальной работы за учебный год:

* определение включенности педагогического коллектива в экспериментальную деятельность (анкетирование).
* сравнительная характеристика поурочных планов учителей - экспериментаторов: сравнение предполагаемых и конечных результатов экспериментальной деятельности учителей;
* анализ практических разработок педколлектива: внедрение новых форм, методов, технологий в учебный процесс, влияние инновационных методик на качество обученности обучающихся экспериментальных классов;
* проведение срезов знаний обучающихся экспериментальных классов;
* анализ работы творческой группы: эффективность деятельности преподавателей-экспериментаторов за период работы, постановка задач на следующий учебный год
* анализ базы данных: систематизация и обобщение информации, разработка перспективных направлений для дальнейшего расширения базы данных.
* итоговый педсовет по результатам мониторинга

Раздел 3. **Основные идеи эксперимента, цели, исходные теоретико-методологические положения.**

В центре программы трехъязычного образования – обучающиеся КГУ «Средняя школа №7», в основе учебной деятельности - сотрудничество (межличностное и многоязыковое). Учащиеся играют активную роль в обучении, а суть программы трехъязычного образования в изучении предметов: физики, биологии и химии на основе профессионального, функционального аспекта государственного и английского языка.

**Актуальность программы трехъязычного образования** обусловлена тем, что это назревшая жизненная необходимость, поскольку интенсивные темпы и уровень развития науки и техники в мире требуют свободного владения иностранными языками для более качественного и полноценного получения необходимых теоретических и практических знаний, умений и навыков. Это способствует выработке коммуникативных навыков обучающихся.

**Основной целью** трехъязычного образования является:

* создание системы стимулирования процесса обучения государственному и английскому языкам;
* расширение сферы применения государственного и английского языков;
* сохранение функции русского языка;
* развитие у учащихся практических навыков использования государственного и английского языков для общения по своей будущей специальности в сфере бизнеса и экономики.

Экспериментальная программа трехъязычного образования ставит перед собой следующие практические **задачи**:

* + - * учителям химий, биологии, физики и языковедам казахского и английского разработать практико-ориентированные, интегрированные рабочие программы и перспективно-тематические планы трехъязычного образования;
      * ввести в систему образовательного процесса КГУ «Средняя школа №7» интегрированные занятия по предметам: физика, химия, биология и профессиональному казахскому и профессиональному английскому языкам в старших классах;
      * проводить обучение с элементами казахского и английского языков по предметам физика и биология;
      * разработать систему курсов по выбору с использованием трехъязычия для 6- 11 классов.
      * обучить учащихся коммуникативным навыкам на казахском, английском, русском языках в соответствии с отобранными темами и требованиями программы;
      * совершенствовать умения учащихся школы в четырех видах речевой деятельности: говорение, письмо, чтение и аудирование (аутентичные тексты по профессиональной тематике с пониманием общей идеи, с извлечением информации и детальным пониманием).

**2. Этапы эксперимента и прогнозируемые результаты по каждому этапу**

Для реализации программы трехъязычного обучения необходим  общешкольный подход к образованию для устойчивого развития*,* который объединит предметы различных циклов не только в урочной, но и внеурочной деятельности. В любой деятельности, особенно экспериментальной, очень важны не только оценка полученных результатов, но и чёткое видение основных направлений деятельности, и осознание путей их достижения.

Для внедрения в учебно-воспитательный процесс экспериментальной программы трехъязычного образования исследование проводится в три этапа:

**на первом подготовительном этапе** - осуществляется анализ современного состояния исследуемой проблемы; определяется тема, цель исследования, осуществляется конкретизация задач; выявляется роль участия учителей различных предметов в определении содержания подготовки, многообразия методов и форм программы трехъязычного обучения на уроках;

**на втором практическом этапе** - разрабатывается и обосновывается научно-методическое обеспечение целевой подготовки в условиях программы трехъязычного образования, мониторинг текущих и итоговых результатов обучения;

**на третьем аналитическом этапе –** проводится экспериментальная проверка научно-методического обеспечения подготовки обучающихся к условиям программы трехъязычного образования, осуществляется осмысление и обобщение результатов; разрабатывается, обосновывается совокупность методов и приемов предметной деятельности учащихся и учителей обучающихся по овладению содержанием обучения; учебно-программная документация на основе ГОСО; средства обучения; средства контроля, методические рекомендации.

**Методы деятельности:** при реализации Программы используются методы эмпирического исследования (основной метод – эксперимент, используются сравнение, описание, измерение), методы теоретического познания, также использован метод моделирования. Работа основывается на системном подходе.

**План мероприятий по реализации экспериментальной программы**

| **Этапы,**  **сроки** | **Задачи этапа** | **Содержание** | **Прогнозируемый результат** |
| --- | --- | --- | --- |
| **I этап Подготовительный**  **Сентябрь 2017 – май 2018 г.** | 1. Раскрыть методологическую, психолого-педагогическую сущность понятий «трехъязычное образование», «функциональная грамотность» | 1. Анализ, синтез, систематизация педагогической, психологической, социологической, методической литературы по проблеме исследования. | Аналитическая статья «Трехъязычное обучение через внедрение в учебно-воспитательный процесс». |
| 2. Создать теоретическую модель трехъязычного обучения. | 2. Создание теоретической модели трехъязычного обучения. | Теоретическая модель ТО |
| 3. Разработка программы опытно-экспериментальной работы | Программа ОЭР на базе школы |
| 4. Поиск куратора по научному сопровождению экспериментальной программы |  |
| 5.Подготовка регламентирующей документации для организации работы творческой группы педагогов по внедрению трехъязычного обучения | Приказ о создании рабочей группы, положение о трехъязычном обучении |
| 3. Обосновать совокупность условий деятельности образовательного учреждения по обеспечению трехъязычного образования. | 6. Подготовка учебно-планирующей документации, учебно-методической продукции | Рабочие учебные программы, поурочные планы, УМК |
| 7. Подготовка и проведение педагогического совета по теме «Роль трехъязычия в совершенствовании качества образования через реализацию компетентностного подхода в обучении и воспитании». | Протокол |
| 8.Городской семинар «Трехъязычное образование в школьной практике» | Методические рекомендации |
| **II этап Основной**  **Сентябрь 2018 – май 2019 г.май 2018**  **+ июнь 2018 г** | 1. Создание в образовательном учреждении благоприятной среды для осуществления трехъязычного обучения | 1. Проведение открытых уроков на трех языках. | Методические разработки |
| 2. Педагогическая лаборатория «Технология проведения уроков с элементами казахского и английского языков». | Методические рекомендации |
| 3. Творческая лаборатория учителя Горловой И.М.  Преподавание физики в 8 классе с элементами английского языка. | Методические рекомендации |
| 4. Творческая лаборатория учителя Катпеновой Ж.С. Преподавание биологии с элементами казахского и английского языков в 6 классе. | Методические рекомендации |
| 5. Методическая мастерская «Современный урок с позиции трехъязычного обучения: опыт, идеи, перспективы». | Критериограмма оценки качества современного интегрированного урока. |
| 6. Повышение квалификации участников проекта | Серти фикаты |
| 7. Совершенствование материально-технической базы функционирования программы трехъязычного обучения | Создание лингафонного кабинета |
|  | 1. Проведение дней погружения в языковую среду | Сценарий |
| 2.Проведение внеклассных мероприятий по развитию казахского и английского языков | Выпуск сборника сценариев |
| 3. Круглый стол совместно с учителями и администрацией по проблемам трехъязычного обучения | Методические рекомендации |
| 2. Проверить эффективность созданной модели оценки качества образования в экспериментальной группе | 1. Анкетирование; интервьюирование участников эксперимента.  2. Анализ результатов, полученных в ходе естественного педагогического эксперимента. | Аналитические справки по результатам промежуточной диагностики. |
| **III этап Обобщающий**  **Сентябрь 2018 – май 2019 г.** | 1. Провести анализ результатов, полученных в ходе реализации эксперимента. | 1. Обработка данных, полученных в ходе эксперимента. | Аналитические справки |
| 2. Уточнение и корректировка модели системы трехъязычного обучения | Методические рекомендации по внедрению модели трехъязычного образования в практику деятельности школ |
| 3. Научно-практическая конференция по итогам «Развитие функциональной грамотности, коммуникативных навыков и способности критически мыслить через программу трехъязычного обучения». |

1. **Необходимые условия проведения эксперимента**

кадровое обеспечение

1. Повышение квалификации педагогических работников по освоению направлений и технологий, ориентированных на реализацию опытно-экспериментальной деятельности.

научно- методическое обеспечение

* 1. Проведение серии обучающих семинаров, круглых столов, научно-практических конференций, методических мастерских, фестивалей педагогических идей.
  2. Создание банка технологий, диагностических материалов по теме ОЭР.
  3. Приобретение литературы в соответствии с направлениями ОЭР.

мотивационное обеспечение

* + 1. Разработка критериев оценки деятельности педагогов в режиме ОЭР.
    2. Разработка положения о поощрении педагогических кадров по итогам реализации программы ОЭР за каждый год.
    3. Привлечение спонсорских средств для вручения поощрений по итогам реализации программы ОЭР.

1. **Контроль и оценка результатов освоения программы трехъязычного обучения**

В своей экспериментальной работе я предлагаю стратегию, по которой можно определить пути реализации программы трехъязычного обучения при помощи индикаторов устойчивого развития. Весь набор индикаторов задаёт общее направление «движения к устойчивому развитию триединства языков».

Чтобы начать воплощать на практике эксперимент трехъязычного обучения, следует:

1. провести анализ текущей ситуации образовательного процесса школы-лицея: выбрать индикаторы, отражающие весь спектр трехъязычного обучения;

2. акцентировать внимание на образовательную, воспитательную, внеурочную деятельность школы, в рамках которых будет проводиться эксперимент по трехъязычному обучению;

3. спланировать действия по улучшению ситуации согласно выбранным индикаторам.

4. эксперимент провести в три этапа.

5. после окончания эксперимента проанализировать ситуацию и наметить новые действия.

В качестве параметров, позволяющих зафиксировать качественный рост образовательного процесса школы в рамках программы трехъязычия, были выбраны следующие: организация образовательной среды, обновление содержания качества предоставляемых образовательных услуг, мониторинг деятельности учителей, осуществляющих экспериментальную деятельность, повышение квалификации учителей вышеназванных дисциплин, повышение самостоятельности обучающихся в подготовке к урокам.

На основании индикаторов устойчивого развития можно провести оценку образовательной деятельности школы и определить, на каком этапе развития: организационном, деятельностном или творческом находится программа трехъязычного обучения и также наметить пути анализа экспериментальной работы за учебный год:

* определение включенности педагогического коллектива в экспериментальную деятельность (анкетирование).
* сравнительная характеристика поурочных планов учителей -экспериментаторов: сравнение предполагаемых и конечных результатов экспериментальной деятельности учителей;
* анализ практических разработок педколлектива: внедрение новых форм, методов, технологий в учебный процесс, влияние инновационных методик на качество обученности обучающихся экспериментальных классов;
* проведение срезов знаний обучающихся экспериментальных классов;
* анализ работы творческой группы: эффективность деятельности преподавателей-экспериментаторов за период работы, постановка задач на следующий учебный год
* анализ базы данных: систематизация и обобщение информации, разработка перспективных направлений для дальнейшего расширения базы данных.
* итоговый педсовет по результатам мониторинга

**Средства контроля и обеспечения достоверности результатов эксперимента**

* 1. Мониторинг качества условий функционирования экспериментальных классов.
  2. Мониторинг динамики изменений и качества преподавания предметов в экспериментальных классов.
  3. Мониторинг роста профессиональной компетентности педагогических работников.
  4. Мониторинг качества деятельности МО, участвующих в эксперименте.
  5. Мониторинг качества обученности и личностного развития учащихся.
  6. Мониторинг качества воспитательной работы в экспериментальных классах.
  7. Мониторинг степени удовлетворенности учащихся и их родителей качеством обучения.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Закон РК «Об образовании»;
2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы;
3. Государственная программа развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы;
4. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2020 года;
5. Программа развития КГУ «Средняя школа №7» на 2018-2020 годы