МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ г. УСТЬ-КАМЕНОГОРСКА

КГУ «Средняя школа № 13»

Конкурс «Менеджер -2019»

АБДОШЕВА БИБИГУЛЬ ТУРСУНОВНА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

«ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ РЕФЛЕКСИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Усть-Каменогорск, 2018

**Раздел 1.**

АбдошеваБибигульТурсуновна зам. директора по УВР КГУ «Средняя школа №13» общий педагогический стаж-27 лет, стаж по должности 7 лет.сот телефон 87054110842

e-mailbibika71@mail.ru

**Ключевые слова**: Развитие, рефлексия, креати́вность, творчество, активность, саморазвитие, субъектность, субъект

**Актуальность и оригинальность проекта.**В Послании Президента Н.Назарбаева народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» от 10 января 2018 года подчеркнуто,«Мир вступает в эпоху Четвертой промышленной революции, эру глубоких и стремительных изменений: технологических, экономических и социальных. И в этих условиях особое внимание должно быть уделено повышению качества образования, модернизации системы образования.В новых условиях от системы образования требуется, чтобы оно было качественным и непрерывным на протяжении всей жизни. Поэтому перед казахстанской системой образования поставлена задача овладения современными методиками и программами обучения, повышения уровня преподавания, обучения востребованным знаниям и навыкам, модернизации общественного сознания, развития функциональной грамотности, трехъязычия, критического мышления…»[1]. Ключевой фигурой модернизации в образовании является учитель.

Так какой же должна быть сегодня эта ключевая фигура – учитель. Учитель, осознанно относящийся к себе и к своей профессии, способен стать её субъектом, а не «носителем» совокупности предметных знаний и способов их передачи. Такой учитель ориентирован на развитие личности, её способностей, раскрытию субъектности в себе и в своих учениках.

Актуальность формирования навыков рефлексии у педагогов объясняется тем, что воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» включается не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения, установки. В ходе этой деятельности педагог становится активным субъектом процесса совершенствования. Процесс самосовершенствования и саморазвития зависят от степени сформированности у педагогов способностей к рефлексии. Рефлексия (от лат. reflexio — обращение назад) — процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. Понятие рефлексия возникло в философии и означало процесс размышления индивида о происходящем в его собственном сознании. Р. Декарт отождествлял рефлексию со способностью индивида сосредоточиться на содержании своих мыслей, абстрагировавшись от всего внешнего, телесного. Дж. Локк разделил ощущение и рефлексию, трактуя последнюю как особый источник знания (внутренний опыт в отличие от внешнего, основанного на свидетельствах органов чувств) [2]. В этих представлениях неадекватно преломилась реальная способность человека к самоотчету об испытываемых им фактах сознания, самоанализу собственных психических состояний. Рефлексия — это не просто знание или понимание субъектом самого себя, но и выяснение того, как другие знают и понимают «рефлектирующего», его личностные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные представления. Когда содержанием этих представлений выступает предмет совместной деятельности, развивается особая форма рефлексии — предметно-рефлексивные отношения. В сложном процессе рефлексии даны, как минимум, шесть позиций, характеризующих взаимное отображение субъектов: сам субъект, каков он есть в действительности; субъект, каким он видит самого себя; субъект, каким он видится другому, и те же самые три позиции, но со стороны другого субъекта. Рефлексия, таким образом, — это процесс удвоенного, зеркального взаимоотображения субъектами друг друга, содержанием которого выступает воспроизведение, воссоздание особенностей друг друга. Отечественные исследователи (Г. М. Андреева и др.) отмечают, что для более глубокого понимания рефлексии ее необходимо рассматривать организованных реальных социальных группах, объединенных значимой совместной деятельностью [3]. Резюмируя различные подходы в определении понятия рефлексии в деятельности учителя, можно сказать, что рефлексия в педагогической деятельности - это процесс мысленного анализа какой-либо профессиональной проблемы, в результате которого возникает личностноокрашенное осмысление сущности проблемы и новые перспективыее решения. Таким образом, рефлексивный учитель - это думающий, анализирующий, исследующий свой опыт профессионал.Это внимательный слушатель, умный наблюдатель, проницательный собеседник. Это “вечный ученик своей профессии» неутомимой потребностью к саморазвитию и самосовершенствованию. [4]

Умение анализировать свою деятельность должно стимулировать профессиональное развитие педагога, способствовать его самореализации.Одним из способов включения педагогического коллектива в решение задач развития, является работа над поисковой темой ОЭР школы, которая позволяет учителям изучить современные взгляды на вопросы обучения и воспитания учащихся. В опытно – эксперементальной работе школы по поисковой теме «Возможности современных образовательных технологий в развитии способностей педагогов и учащихся как субъектов образования» мы опираемся на концепцию субъектности педагога, разработанной Е.Н.Волковой, в которой субъектность понимается через категорию отношения человека к себе как к деятелю. Субъект – это носитель активности; тот, кто продуктивно выполняет некоторую деятельность; человек, обладающий способностью сознательной саморегуляции и саморазвития в этой деятельности[5]. Субъектность личности проявляется в том, что она творит, создает принципиально новые возможности, порождает то, что для непосредственной природы лежит за гранью возможного. Ежегодно в нашей школе проводится исследования, которые позволяют проанализировать уровень развития субъектности через: мотивационную, познавательную и личностную сферы педагогов. Для получения достоверных данных были использованы методы исследования как педагогические, так и психологические: опрос (анкетирование, тестирование, беседа); наблюдение за учащимися в урочное время; анализ работы учащихся и их ответы на уроках.

Анализируя субъектность педагогов можно отследить и уровень развития рефлексивности по А.В Карпову, используя метод **опроса.**Говоря об уровне рефлексивности педагогов можно отметить преобладание у 23% педагогов -низкого уровня рефлексии. Это говорит о том, что педагоги в меньшей степени задумываются над происходящим, над причинами своих действий и поступков других людей, над их последствиями. Такие люди не всегда планируют свою деятельность, импульсивны и ограничиваются рассмотрением меньшего количества деталей при принятии решения. У них возможно возникновение трудностей в общении с другими людьми из-за невоз­можности всегда точно понять другого, предсказать его реакцию.

Средний уровень рефлексии выявлен у 53% педагогов, что говорит о способности их к рефлексии.Могут проанализировать свою деятельность. И лишь 24% педагогов -высокого уровня рефлексии. Педагоги в большей степени анализируют свою деятельность и деятельность других людей, выявляют причины и следст­вия своих действий. Им свойственно обдумывать свою деятельность в мельчайших деталях, тщательно ее планировать и прогнозировать все возможные последст­вия. Следовательно, таким людям легче понять другого, поста­вить себя на его место, предсказать его поведение, понять, что думают о них самих.

Рисунок 1.Изучение сформированности педагогической рефлексии

## Педагогическая рефлексия напрямую связана с саморазвитием личности педагога.Известно, что саморазвитиехарактеризуется стремлением развиваться, наличием качеств личности, способствующих саморазвитию, и возможностей реализовать себя в профессиональной деятельности.[Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности (Л.Н.Бережнова)](https://vsetesti.ru/192/)позволяет определить уровень стремления педагогов к саморазвитию, самооценке своих качеств, способствующих саморазвитию, оценке возможностей реализации себя в профессиональной деятельности

**Рисунок 2.Уровень саморазвития**

## Следует отметить, что по сравнению с формирующим этапом, потребность в саморазвитии остается на среднем и низком уровнях, что говорит о необходимости развития рефлексии своей деятельности.

Проведя диагностику по определению **самооценки педагогов** мы увидели, что у 17% учителей заниженная самооценка. Это может объясняться тем, что внедряются новые подходы, реализуется стандарт обновленного содержания образования. Для этой группы учителей проводятся семинар- практикумы, коучинги, помогающие адаптироватьсявповерить в свои силы, адекватно оценить свои знания, возможности. Освоение методических приемов работы, изучение передового педагогического опыта, посещение открытых уроков коллег помогает молодым учителям адекватно оценить свои личностные качества. Для учителей со стажем с выше 30 лет, что составляет 17% из числа учителей характерна завышенная самооценка. Эти педагоги, работая в творческих проблемных группах, изучают новые технологии обучения, разрабатывают диагностический инструментарий, изучают личностные характеристики учащихся, видят возможности совершенствования своих личностных качеств.

Проведенное в школе исследование показало, по мнению педагогов, нашей школы 79% учителей (по их мнению) имеют способности к педагогической рефлексии. 21% пассивны к саморазвитию. Следовательно, необходимо улучшить условия развития педагогической рефлексии через активное взаимодействие, диалог и групповую форму работы однако не все хотят вступать в активное взаимодействие, проявляют пассивность, это напрямую зависит от личности педагога. Проведенная диагностика по методике «Оценка личности к педагогической деятельности»которая позволила диагностировать качества, способствующие профессиональному самоопределению педагога. Показала: 35% педагогов обладают ярко выраженной способностью к творчеству, эти же педагоги показывают высокую степень коммуникабельности и демократичности, 25% педагогов имеют высокий уровень работоспособности, они адаптированы к условиям саморазвития. Самое слабое звено – это уверенность в своих силах -20%, а уровень адаптированности и саморегуляции -20% также требуют определенной коррекции.

Рисунок 4. «Оценка личности к педагогической деятельности»(входная диагностика)

Саморегуляция отмечается на базовом уровне. Самостоятельное определение проблемы и целей, самостоятельный выбор стратегий не наблюдается. Деятельность 20% педагогов носит инертный характер, самокритичность на низком уровне. На уроках зачастую используют репродуктивные методы, направленные только на знание и пониманиеучебного материала, вызывает сложность относительно применения, анализа, синтеза и оценки (рефлексии).

Анализ посещенных уроков, показал на низкий уровень аналитической деятельности этих же педагогов, о попытках аргументировать свои мысли, но только относительно теоретических аспектов, практическое применение не всегда осознается.

Учитывая выше сказанное, возникла необходимость развивать педагогическую рефлексию, способствовующуюстремлению педагогов к саморазвитию и самосовершенствованию, развивать субъектную позицию учителя.

Диагностика позволила выйти и на проблемы в развитии субъектности педагогов. Это ***недостаточный уровень рефлексивных умений.***

Таким образом, для решения выявленных проблем в школе создана программа мероприятий по развитию субъектности.

**Цель:** Выявление уровня педагогической рефлексии, способствующей становлению субъектной позиции личности учителя в условиях обновления содержания образования.

**Ожидаемый результат:** создание оптимальных педагогических условий развития рефлексии, способствующих развитию педагога как субъекта педагогической деятельности и формированию активной потребности в саморазвитии.

Задачи:

**1.Активизация творческой деятельности через совершенствование педагогического мастерства и педагогической рефлексии учителя.** Становление субъект - субъектных отношений.

**а)использование современных педагогических инновационных методов, новых подходов в методической работе.**

**2.** Формирование субъектной позиции учащихся путём применения коммуникативной технологии.

**3.Создание рефлексивной образовательной среды.**

**4. Организация индивидуальных, групповых форм работы и использования интерактивных стратегий.**

**1.**Была составлена таблица, которая включает в себя компоненты педагогической рефлексии, критерии, индикаторы. Использование данных позволяет подбирать методы исследования как психологические, так и педагогические **(Приложение А).**В ходе анализа педагоги отмечают, что сложно в практических ситуациях применять правила и знания, полученные на семинарах, некоторые педагоги затрудняются аргументировать свою точку зрения, вычленять части целого и устанавливать взаимосвязь между целями и ожидаемыми результатами, оценивать свои действия.

Рисунок 5- «Оценка личности к педагогической деятельности»(итоговая диагностика)

Полученные результаты анализировались на заседаниях МК, для того чтобы вскрыть причины

этих затруднений.

**2**. В практике развития рефлексивных способностей учителей мы использовали следующие методические средства, приемы и формы обучения:

•опорные программы для ведения наблюдения за своими действий (или действиями своих коллег) в профессионально значимых ситуациях с последующим анализом полученных результатов;

• «Две звезды, одно пожелание» рефлексия деятельности коллег;

• «Трехминутное эссе» как прием рефлексии собственной деятельности;

• ведение бортовых (дневниковых) записей, фиксирующих события профессиональной жизни, становящиеся предметом дальнейшего анализа и осмысления;

• видеозапись проведения учителем урока с последующим его анализом (или самоанализом) и обсуждением;

• разнообразные игровые приемы, основанные на принятии участниками на себя определенной роли в решении моделируемой проблемной ситуации и групповом анализе имевших место действий;

• кейстади (от английского case - случай, ситуация, дело), один из популярных активных методов обучения, представляющий собой деловую игру в миниатюре. Этот метод основан, как правило, на реальном событии из профессиональной жизни и предполагает активный поиск обучающимися решения предлагаемой проблемы с последующим обсуждением процесса и результата совместных действий всех участников.

Используем следующие **виды рефлексии**:

* рефлексия настроения и эмоционального состояния

Проведение рефлексии настроения и эмоционального состояния целесообразно в начале занятия с целью установления эмоционального контакта с группой и в конце деятельности. Применяются карточки с изображением лиц, цветовое изображение настроения, эмоционально-художественное оформление (картина, музыкальный фрагмент).

* рефлексия деятельности

Рефлексия деятельности дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных. Этот вид рефлексивной деятельности приемлем на этапе  защиты проектной работы. Применение этого вида рефлексии в конце занятия дает возможность оценить активность каждого на разных этапах, используя например прием «лестницы успеха».

* рефлексия содержания учебного материала

Рефлексия содержания учебного материалаиспользуется для выявления уровня осознания содержания пройденного. Эффективен прием незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма (высказывания Я не знал… - Теперь я знаю…).

Для анализа субъективного опыта используем прием синквейн. Это достаточно известный прием, который помогает выяснить отношение к изучаемой проблеме, соединить старое знание и осмысление нового. Составление синквейна требует от педагога в кратких выражениях резюмировать информацию, что позволяет рефлексировать по какому-либо поводу. Это форма свободного творчества, но по определенным правилам.

Примеры разработок методических мероприятий см.Приложение 3

**Раздел 2.** Результаты работы по выбранному направлению

**2.1 Участие в научно-практическихсеминарах и конференциях**

Рефлексивный анализ деятельности методической комиссии учителей показал, что каждый педагог активен, имеет свободу выбора и ответственность за него.Самореализуются через семинары МК, школы, города. Занимается самообразованием через интернет, что позволяет учителям разместить уроки на сайтах.Успешно использует собственные методические наработки, творческие приёмы, находки, знакомится с новыми педагогическими технологиями- 7 модулей, применяет их в своей работе при подготовке семинаров, уроков, педсоветов, участие в виртуальной, научно – практической конференции.

«Система работы по формированию навыков педагогической рефлексии, как фактор становления саморазвивающейся личности учителя на основе субъектных отношений

( Есенбердина Р.Н, Кайдарова Ж.З, Жаксылыкова А.М)

Современные образовательные технологии. Внедрение 7 модулей в практическую деятельность. Развитие творческой активности педагогов в работе коучингов, в работе менторинга.

2.2 **Спланированные и проведенные предметные декады МК казахского языка позволила учителям реализовать свой профессиональный уровень и свободу выбора. Выбор технологий. Приемов и методов обучения.**

Учителями МК были проведены ряд открытых уроков и мероприятий, а это способствовало взаимообучению, взаимообмену педагогического опытом. Педагоги проводят уроки-презентации с использованием информативных технологий; игровые уроки, используя групповые формы работы по технологии 7 модулей в условиях обновления содержания образования. Такие уроки были проведены Есенбердиной Р.Н (казахская литература), Абдошева Б.Т (казахский язык), внеклассные мероприятия: «КВН» - Жаксылыкова А.М, «Звездный час» Туратпаева Г.Ш.Все учителя активны и имеют высокий уровень методических знаний, грамотно строят уроки, четко ставят цели и задачи урока. Замысел урока, методика и содержание информации соответствуют поставленным целям. Разнообразны формы деятельности на уроках у всех учителей. При проведении декады основное внимание учителей было уделено следующим аспектам:

-привлечение учащихся к рефлексии своей деятельности на уроках

– умению педагога анализировать свою деятельность и деятельность учащихся на уроке.

2.**3 Работа по обобщению опыта учителей.**

Результативность индивидуальной методической деятельности педагогов позволяет говорить о некоторых позитивных изменениях в принятии учителями позиции субъекта своего профессионального роста. Об этих изменениях свидетельствует обобщение учителями опыта работы над личными поисковыми темами на различных уровнях:

**Городской уровень.**

1.Проведение городского семинара для учителей казахского языка по теме«Конструктивиствская теория обучения как условие развития субъектности» 2016г.

2. Выступление на семинаре учителей казахского языка и литературы Есенбердиной Р.Н. с отчетом по организации деятельности МО казахского языка.

3.Городской семинар –дебаты по теме «Латынәліпбиіне көшудің өзектілігі мен қажеттілігі»

4. Участие в фестивале «Педагогических идей» презентация «Мастер - класс»

5. 2 - призовое место за доклад научно – практической конференции (Қайдарова Ж.З)

**Печатные издания:**

1. АбдошеваБ.Т.опубликовала опыт работы по внедрению в практику преподавания идей 7 модулей в Республиканском методическом журнале«Ұстазкелбеті»-№ 9 (2016г).
2. Есенбердина Р.Н. опубликова разработку урока на тему «Көсемше» в областной газете «Ұстаз әлемі» №8 (154)-2015г.; в научно-методическом журнале «Педагогический вестник» опубликова статью на тему «Абай жаққан бір сәуле сөнбеу үшін...»
3. Кайдарова Ж.З опубликова разработку урока на тему «Алтын адам» в областной газете «Ұстаз келбеті» №2 (154)-2016г.; в научно-методическом

**6. Участие в профессиональных конкурсах.**

Неотъемлемой частью опытно-экспериментальной работы является участие в конкурсах. Ежегодно творчески работающие учителя нашей школы принимают участие в городских конкурсах. В 2015 2- место «Учитель года» Қайдарова Ж.З,.

Сравнительный анализ мониторинга качество знаний по школе показывает положительную динамику, что означает действенность методической по развитию субъектной позиции педагогов. (Приложение 4)

**Раздел 3.** **Выводы.**

Формирование способности к рефлексии является сложным, многосторонним, длительным процессом. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая различные современные образовательные педагогические технологии. Эффективно работать в коуч-группе. Коучинг позволил не только профессионально взаимодействовать, но находить решения общим проблемам, учится новым стратегиям, которые формируют навыки 21-го века. В основе данных навыков лежит умение применять полученные знания в различных ситуациях.

Рефлексия обратной связи учителей показало, что проведенная методическая работа была эффективной потому, что между участниками семинаров, практикумов, коучинговустановленилась атмосфера взаимодействия,сотрудничества и взаимопонимания.

Мною отмечены **положительные стороны проведенной работы:**

- высокая активность педагогов и вовлеченность в деятельность;

- эффективность созданной коллабративной среды, взаимодействие в парах;

**Западающие моменты выделены такие:**

- умение проводить SWOT анализ своей деятельности.

В дальнейшем планируем продолжить работу по данному направлению с педагогами школы, а именно 2019-2020 учебном году на обобщающем этапе ОЭР подведем итоги работы, обобщим передовой опыт учителей. И наметим дальнейшие пути по развитию субъектности педагогов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 10 января 2018 г.[1].
2. Локк Дж.(1960). Избранные философские произведения. Т.1.
3. М.: Мысль.Дьюи Д. (1997). Психология и педагогика мышления. Пер. с англ. [2].
4. Дьюи Д. (1997). Психология и педагогика мышления. Пер. с англ.[3].
5. Бизяева А.А.Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия –Псков: ПГПИИим.С.М.Кирова, 2004. - стр-5
6. Карпов, А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности / А.В. Карпов. - М.: Институт психологии РАН, 2004..
7. Упражнение с некоторыми изменениями позаимствовано из книги Н.В.Самоукиной «Игры, в которые играют…»(2002, с.40).

**Приложения**

№ 1.

Уровень развития рефлексивности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Высокий | 24% | 35% |
| Средний | 53% | 60% |
| Низкий | 23% | 15% |

**Уровень саморазвития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Очень высокая | 6% | 3% |
| Завышенная | 11% | 9% |
| Нормальная | 34% | 54% |
| Заниженная | 26% | 17% |
| Низкая | 23% | 17% |

«Оценка личности к педагогической деятельности»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-2017 | | | 2017-2018 | | |
|  | Слабо | Хорошо | Сильно | Слабо | Хорошо | Сильно |
| Способность к творчеству | 50% | 25% | 25% | 25% | 50% | 25% |
| Работоспособность | 25% | 50% | 25% | 0% | 50% | 50% |
| Исполнительность | 25% | 52% | 13% | 25% | 38% | 37% |
| Коммуникабельность | 37% | 26% | 37% | 25% | 25% | 50% |
| Адаптированность | 25% | 50% | 25% | 25% | 50% | 25% |
| Уверенность в своих силах | 25% | 50% | 25% | 25% | 50% | 25% |
| Уровень саморегуляции | 25% | 50% | 25% | 37% | 37% | 26% |

Приложение 2.

Таблица1 Критерии и индикаторы развития субъектной позиции педагогической деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Индикаторы |
| Повышение квалификации через курсовую переподготовку | Качество использования инновационных приемов и методов в посткурсовой период. |
| Повышение уровня профессионального мастерства учителей | Качество проведенных уроков, методических мероприятий. |
| Творческая активность педагогов | Участие в городских конкурсах. Количество призовых мест в конкурсах. |
| Повышение качества ЗУН учащихся | Увеличение количества отличников и хорошистов по предмету. |

Приложение 3

**Семинар-практикум «Рефлексивное пространство урока и его роль в развитии субъектной позиции школьника»**

**Цель:** Развитие субъектности, как одного из важнейших качеств современного педагога

Сегодня главной задачей казахстанской образовательной политики является модернизация традиционной системы с целью обеспечения нового качества образования, адекватного требованиям современного мира. Формирование личности ученика, развитие его субъектной позиции и рефлексивной культуры должно стать главной задачей современной школы.Рефлексия (греческое «обращение назад») – это способность человеческого мышления, направленная на осознание мира и самого себя; самопознание, раскрывающее деятельность души и уникальность духовного мира человека. Рефлексия как форма познания есть не только оценочная, но и эвристическая способность человека: она выступает как источник нового знания (творящей информации). Рефлексия возникает тогда, когда имеет место отклонение от образца, когда осознается неудовлетворенность собственной деятельностью или образцом. В этом случае рефлексия приводит к изменению схем деятельности и мысли.

Становление субъектной позиции можно рассматривать как движение по следующим этапам: «Я хочу сам», «Я могу сам», «Я действую сам», «Я понимаю, зачем я действую», «Я реализую себя в деятельности для других». Учебная деятельность, основанная на субъектном подходе, есть такая деятельность, которая поворачивает ребенка на самого себя, требует рефлексии, оценки того «кем я был» и «кем я стал». Самое главное при этом поворот ученика на самого себя. Современная педагогическая наука считает, что если человек не рефлексирует, он не выполняет роли субъекта образовательного процесса.

Рефлексия процесс и результат осознания совокупности происходящих действий во время урока. Предметом рефлексии может быть как собственная деятельность субъекта рефлексии, так и любая другая деятельность на уроке, в том числе и во взаимосвязях. От самоанализа рефлексия отличается именно тем, что анализируется не только своя деятельность, но и весь спектр значимых деятельностей. Как правило, рефлексии подвергается соотношение поставленных целей полученным результатам. Рефлексия достаточно субъектна, т.е. для разных субъектов урока могут быть видны разные смыслы одного и того же действия или деятельности.

***Организация рефлексивного пространства на уроке:***

* учащимся предлагается выявить свои затруднения и ошибки при решении проблемы;
* установить причины ошибок: по содержанию, по способу взаимодействия;
* спроектировать средства и способы исправления ошибок;
* определить личную, групповую позиции, новый вектор познавательного интереса.

Рефлексирующий свою деятельность человек размышляет: оказывается, моя ошибка в том… (дополняет предложение сам).

Рефлексия – размышление, рождение нового знания; постановка учеником новых целей обучения, самооценка. На уроке рефлексия отражается в виде какой-либо таблицы, кластера, эссе, структурно-логической схемы, чтения с остановками, толстых и тонких вопросов, незаконченного предложения и т.д.

В целом рефлексия представляет собой механизм обратной связи о качестве хода и результатов образовательного процесса (особенно учения и развития ученика), поэтому на разных этапах урока можно задавать следующие рефлексивные вопросы:

* Какие уже имеющиеся у тебя знания понадобились на уроке?
* В какой момент урока ты чувствовал себя наиболее успешным?
* Какие способы и приемы работы ты использовал на уроке?( составлял таблицу, рисовал рисунок, составлял тезисы)
* За что ты себя можешь похвалить?
* Что изменил бы в своих действиях на уроке?
* Что тебе понравилось на уроке больше всего?

При этом формы рефлексии могут быть устными и письменными, индивидуальными и групповыми. При реализации групповой рефлексии ученики выражают обобщенное мнение от каждой группы или высказываются все по кругу.

Содержательная рефлексия является ведущим приемом формирования мотивации учения. На каждом этапе учебной деятельности рефлексия выполняет разные функции. На этапе организационного момента и целеполагания она обеспечивает побуждение учащихся к деятельности. На этапе актуализации ЗУН учащихся рефлексия позволяет определить полноту знаний по теме. Это своего рода диагностический срез, позволяющий ученику увидеть свой уровень подготовленности. При изучении новой темы можно использовать содержательную рефлексию для осознания учащимися интеллектуального «конфликта», получить знания о границе своего знания и выдвинуть учебную задачу: расширить эти границы.

Примеры.

**Этап организационного момента и целеполагания.**

**Приемы рефлексии:**

**Рефлексия эмоционального состояния и настроения.**

**Прием «Букет настроения».** Учащиеся получают бумажные цветы:

розовый – радостное настроение;

синий - пассивность, усталость;

зеленый - активность;

фиолетовый-тревожное настроение.

**Этап актуализации субъектного опыта учащихся.**

**Приемы рефлексии:**

**Психологическая комфортность при опросе, при проверке домашнего задания + -**

**1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1**

(Обвести предполагаемую цифру со знаком «+» или «-» )

**Этап проверки первичного усвоения новой темы**

**Приемы рефлексии: Карточки со знаками ( или знаки ставятся на полях тетради)**

**! – все понял;**

**? – есть вопросы;**

**…..- недостаточно информации;**

**: - жду разъяснений;**

**!!!- все отлично.**

**Этап итогового обобщения урока.**

**Приемы рефлексии**

**«Плюс – минус- интересно»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«+»** | **«-»** | **«интересно»** |
| **Записать все, что понравилось на уроке (положительные эмоции)** | **Что не понравилось, показалось скучным** | **Любопытные факты, что еще хотелось бы узнать.** |

**«Дерево Чувств»** по окончании урока учащиеся прикрепляют на дереве

**Плоды-**урок прошел полезно, плодотворно;

**Цветок –** урок прошел довольно неплохо;

**Зеленый листок –** не совсем удовлетворен уроком;

**Желтый лист-**урок не понравился, скучно

Учащиеся осуществляют самоанализ, дают качественную и количественную оценку уроку. Такой прием способствует целостному восприятию изученного материала, его осознанности.

Сегодня рефлексия является не дополнительной частью урока, а ее полноправной составляющей. Совершенствующей учебный процесс и выделяющей ученика как субъекта, субъекта деятельности.

***Прием незаконченного предложения***

* ***Я оцениваю свою работу в группе …………..***
* ***Сегодня на уроке мне удалось ………***
* ***Мне на уроке показалось трудным ………***

***На доске записаны слова вопросы, и учащиеся отвечают на них.Подводится итог работы****.*

Кто?   
Что?  
Когда?  
Как?  
Почему?   
Какая?  
Из чего?

***Рефлексивный самоконтроль***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Знаю* | *Хочу узнать* | *Узнал(а)* | *Надо уточнить* |
|  |  |  |  |

**Вопросы для рефлексии учеником урока.**

1. Что Вас сегодня удивило на уроке?
2. Что открыли на уроке новое?
3. Какие умения, навыки и способы деятельности Вы приобрели сегодня?
4. Как выполнили свою цель? Оцените свою деятельность по 10 бальной шкале!
5. Зачем мне это надо?