БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ

БІЛІМ БЕРУ БӨЛІМІ, ӨСКЕМЕН ҚАЛАСЫ ӘКІМДІГІНІҢ

«АҚ БОТА» БАЛА БАҚША-БӨБЕКЖАЙЫ" КМҚК

«ЖЫЛ ӘДІСКЕРІ- 2019 ЖЫЛ»

ОРАЛХАНОВА АЙГЕРІМ ОРАЛХАНҚЫЗЫ

ТӘРБИЕШІНІҢ ҰЙЫМДАСТЫРУШЫЛЫҚ ІСКЕРЛІКТЕРІН АРТТЫРУДАҒЫ ӘДІСТЕМЕЛІК ЖҰМЫС

ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫСТАР

ӨСКЕМЕН , 2019

**Жоба авторы**

**I - Бөлім**

Мен Оралханова Айгерім Оралханқызы 2010 жылдан бастап КМҚК «Ақ бота» бала бақша-бөбекжайында әдіскер,тәрбиешілік қызметін атқарып келемін. Еңбек өтілім 8 жыл.

Электрондық почтам [detskiysad-iasliakbota@mail.ru](mailto:detskiysad-iasliakbota@mail.ru). Байланыс телефондары: 87052809658

**2. Кілт сөздер:** ұйымдастырушылық,іскерлік, дамыту, кәсіби шеберлік, тәлімгерлік.

**3. Жобаның өзектілігі:**

Қазақстан Республикасының «Білім беру туралы» заңында білім беру жүйесінің міндетінің бірі ретінде оқыту мен тәрбиелеудің жаңа технологияларын енгізу туралы айтылған. [2]

Соңғы жылдардағы болып жатқан оңтайлы бетбұрыстар мен өзгерістер мектепке дейінгі мекемелер мен кешендердің қызметкерлерін: әдіскерлер, мұғалімдер балаларды мектепке дейінгі тәрбие беру жүйесіндегі алдыңғы қатарлы мамандардың әр түрлі жаңашыл идеялары мен жобаларын тәжірибеге ендіруде. Сондықтан да балалардың бойында таң қалу мен таным қабілеттерін, ерекше жағдайларда шешім қабылдай алу дағдысын, қандай да бір жаңалық аша білу, өз тәжірибесін жан-жақты терең түйсіне білу қабілетін дамыту- педагогтардың негізгі міндеті болып отыр. Мектеп жасына дейінгі жас ерекшеліктері мен жеке мүмкіндіктеріне сәйкес білім, білік, дағдыларын, рухани – адамгершілік құндылықтарын қалыптастыру, «Мәңгілік Ел» жалпы ұлттық идеясына негізделген жалпы адамзаттық құндылықтарға, ұлтжандылыққа және толеранттылыққа тәрбиелеу, сондай – ақ баланың мектепке оқуға әлеуметтік – психологиялық, тұлғалық, ерік – жігерлік, физикалық және зияткерлік даярлығы бүгінгі таңда маңызды. [3]

Сонымен қатар оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық коммуникациялық желілерге шығу, ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтарды ғылыми практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға, дамытуға және кәсіби шыңдауға бағытталған білім алу үшін қажетті жағдайлар жасау» деп атап көрсеткендей, қазіргі уақытта оқытудың әдіс-тәсілдерін үнемі жетілдіріп отыру және инновациялық технологияларды енгізу қай пән болмасын әрбір ұстаздың басты мақсатына айналып отыр. Ал әрбір ұстаздың іскерлік қабілеттерін дамыту, кәсіби шыңдау әр білім беретін ұйымның басты міндеті.

**4. Мақсаты:**

оқу тәрбие үдерісінде әдістемелік іс-шараларды жүзеге асыру арқылы тәрбиешінің ұйымдастырушылық іскерліктерін арттыру .

**Міндеті:**

- оқу тәрбие үдерісінде заман талабына сай әдістемелерді, құралдарды, жаңа технологияларды қолдану сапасын арттыру;

- тәрбиешілердің икемділігін,шығармашылығын,ұйымдастырушылық іскерліктерін дамыту;

- жобаның күтілетін нәтижелеріне қол жеткізу.

**5. Қатысушылар**:шағын орталық әдіскер, тәрбиешілер, психолог, пән мұғалімдері, тәрбиеленушілер.

**6. Жобаның қысқаша сипаттамасы**:

Жаңа талпыныс, жаңа ашылған жолдардың бірі —мектепке дейінгі мекемелерден бастап білім беру бағдарламаларының заман талабына сай өзгеруі. Сондықтан да педагогикалық үрдісін жақсарту бірінші кезектегі мәселе болса, тәрбиеші мектепке дейінгі білім беру мекемесіндегі – мұның түп қазығы.Олай болса «Жас ұрпаққа саналы тәрбие және сапалы білім беру деңгейі ең алдымен мамандарға, олардың іс- тәжірибесінің қалыптасып, кәсіби шеберлігінің шыңдалуына байланысты болмақ. [1] Баланың жеке басының дамуын қамтамасыз етуші, маңызды тәлім тәрбие өнегесігнің бастаушысы, жарқын істердің үлгісі,бала қиялын самғатып, арманын көкке ұмтылдырушы басты тұлға тәрбиеші». Тәрбиеші жұмысын жақсарту мүмкіндіктерін дамыту негізінде алқалы қарым- қатынастар және ұжымдық тәжірибе жатыр.Әдістемелік бірлестіктегі жоспарланған шаралар ынтымақтастықты, жәрдемдесуді және бірлесіп жұмыс істеуге негізделген кәсіби даму мен оқыту нысанын көздейді. Тәрбиешінің ұйымдастырушылық іс-әрекеті балалар ұжымын ұйымдастыру, балалармен жеке жұмыс, ата-аналармен ынтымақтаса жұмыс істеу іс-әрекетін үйлестіру, бағдарлама мазмұнына сай тіл дамыту , қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру, сауат ашу, сөйлеуді дамыту сабақтарында жүзеге асырылады.[4]

Ол іс- әрекеттердегі тәрбиешінің табысты оқытуы кәсіби білігіне тікелей байланысты. Сондықтан жүргізілетін әдістемелік жұмыстар тәрбиешілердің іс- тәжірибелерімен алмасуы, шығармашылық күндері, ашық есік күні,ықшам сабақ, дөнгелек үстел, ата- ана мен тәрбиеленуші арасында өтетін екі жұлдыз сайысы, мектеп алды даярлық сыныптарымен сабақтастық күндері арқылы жүзеге асырылады.

. 1–сурет. Оқу тәрбие үдерісінде тәрбиешінің ұйымдастырушылық іс- әрекеттері [5]

**II – Бөлім**

1. **Жобаның жүзеге асырылуы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұйымдастырушылық іс-әрекеті** | | | | |
| **Әр түрлі іс – әрекеттерді ұйымдастыру** | | | | |
| **№** | **Өткізілетін іс - шаралар** | **Мерзімі** | **Қатысушылар** | **Күтілетін нәтиже** |
| **1** | Ықшам оқу қызметі | Жыл көлемінде | Әдіскер, тәрбиешілер. | оқу тәрбие үдерісінде заман талабына сай әдістемелерді игереді |
| **2** | «Тәрбиешінің ұйымдастырушылық іскерлігін қалыптастыру – білім жүйесіндегі алға басу факторы» семинар | Жыл көлемінде | Әдіскер, пән мұғалімдері. | тәрбиешінің ұйымдастырушылық іскерліктерін артады . |
| **3** | Мектеп алды даярлық сыныптармен сабақтастық | Жыл көлемінде | Әдіскер, тәрбиешілер. | жаңа технологияларды қолдану сапасын арттырады |
| **4** | Ашық оқу қызметі | Жыл көлемінде | Әдіскер, тәрбиешілер | іс – тәжірибе алмасады |
| **5** | Дөнгелек үстел «Сыншы дос пікірі» | Өткізілген шаралардан кейін | Жобаға қатысушылар | жұмыстағы кемшіліктер мен түзетулер бірге анықталады |
| **Балалар ұжымын ұйымдастыру /Тимбилдинг тренингтары/** | | | | |
| **1** | «Ең үздік топ» байқауы | Қараша 2018 | Тәрбиешілер,тәрбиеленушілер, психолог. | тәрбиешілердің іс – тәжірибесі артады |
| **2** | «Өрмекші торы » тренинг | Қазан 2018 | Тәрбиешілер,тәрбиеленушілер, психолог. | кәсіби біліктіліктері артады |
| **3** | «Жіптік өткел» тренинг | Желтоқсан  2018 | Тәрбиешілер,тәрбиеленушілер, психолог. | ұйымшылдық іскерліктері артады |
| **4** | «Құбырдағы доп» | Қараша 2018 | Тәрбиешілер,тәрбиеленушілер, психолог. | іс – тәжірибе алмасады |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | | | |
| **1** | Интелектуалды сайыстар | Жыл көлемінде | Тәрбиешілер, тәрбиеленушілер, пән мұғалімдері. | жаңа технологияларды қолдану сапасын артады |
| **2** | Кішкентай балапандар сайысы | Қаңтар 2018 | Тәрбиешілер, тәрбиеленушілер. | ұйымдастырушылық іскерліктері артады |
| **3** | Сыйқырлы саусақ сайысы | Жыл көлемінде | Тәрбиешілер, тәрбиеленушілер. | тәрбиешінің икемдігі, шығармашылығыдамиды |
| **4** | Жұлдызды сәт сайысы | Ақпан 2018 | Тәрбиешілер, тәрбиеленушілер | ұйымдастырушылық іскерліктері артады |
| **Тәрбиеленушілердің ата- аналарымен жұмыс** | | | | |
| **1** | Ата – аналармен педагогикалық оқулар өткізу. | Жыл көлемінде  3 рет | Әдіскер, тәрбиешілер, ата – аналар. | Тәрбиешінің, ата – анамен жеке кәсіби іскерлігі артады |
| **2** | Ашық есік күнін ұйымдастыру | Ай сайын | Әдіскер, тәрбиешілер, ата – аналар. | ұйымдастырушылық іскерліктері дамиды |
| **3** | Екі жұлдыз сайысы | Наурыз 2018 | Тәрбиешілер, ата – аналар. | шығармашылық шеберліктері артады |
| **4** | Пікірлесу сағаты | Жыл көлемінде | Әдіскер, тәрбиешілер, ата – аналар, психолог. | кездескен кедергілер мен жағдаяттарды бірігіп шешеді, ой бөліседі. |
| **5** | Әкем, шешем және мен отбасылық сайыс | Сәуір | Тәрбиешілер, дене тәрбиесі мұғалімі | шығармашылық шеберліктері артады |

2 – кесте: Жобаның жүзеге асырылуы

**Күтілетін нәтижелер:**

оқу тәрбие үдерісінде әдістемелік іс-шараларды жүзеге асыру арқылы тәрбиешінің ұйымдастырушылық іскерліктері артады; заман талабына сай әдістемелерді, құралдарды, жаңа технологияларды қолдану сапасы көтеріледі; жобаның күтілетін нәтижелеріне қол жеткізіледі.

**2.Мониторинг:**

**Жаңа білім мен ойларды игерудегі жеке дағдыларды өзіндік бағалау**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мазмұны |  | Тәрбиешілер, пән мұғалімдері, психолог | | | |
| ешқашан | сирек | кейде | әрқашан |
| 1 Мен қойылған мақсатқа жетуге қиындап бара жатса да, тапсырманы орындауды табандылықпен жалғастырамын | Экспериментке дейін | 11,1% | 55,5% | 22,3% | 11,1% |
| аралық |  |  | 44,5% | 55,5% |
| 2 Мен топта жауапкершілік ала білемін және жақсы үлес қоса аламын | Экспериментке дейін |  | 11,1% | 22,3% | 66,6% |
| аралық |  |  | 33,4% | 66,6% |
| 3.Мен өз жұмысымды жақсарту үшін мақсат қоя аламын | Экспериментке дейін |  | 11,1% | 22,3% | 66,6% |
| аралық |  |  | 11,1% | 88,9% |
| 4 Мен жұмысты жақсарту жөнінде жақсы кеңес бере аламын, және менің атыма айтылған кеңесті қабылдаймын | Экспериментке дейін | 11,1% | 22,3% | 33,3% | 33,3% |
| аралық |  | 11,1% | 22,3% | 66,6% |
| 5 Мен өз жұмысымды қайта қарап, оны жақсарту үшін не істеу қажеттігін анықтай аламын | Экспериментке дейін |  | 44,4% | 22,3% | 33,3% |
| аралық |  |  | 22,3% | 77,7% |

3 – кесте: Тәрбиешілердің жаңа білім мен ойларды игерудің жеке дағдыларды өзіндік бағалау туралы сауалнама

3 – кесте: Тәрбиешілердің жаңа білім мен ойларды игерудің жеке дағдыларды өзіндік бағалау мониторингі

Тәрбиешілердің ұйымдастырушылық іскерліктерін артуын зерттеу мақсатында сауалнамалар алынып, туындаған мәселелерді жою үшін іс–шаралар жоспарланды. Жоспарлардың аралық кезеңдеріндегі жұмыстардың нәтижесін байқау мақсатында мониторинг жүргізілді.

**III – Бөлім**

**Жобаны жүзеге асыруға арналған әдістемелік нұсқаулық**

Жоба жоспарына сай межеленген іс–әрекеттерді өткізу мен педагогикалық үдерісті ұйымдастыру тәрбиешілердің ұйымдастырушылық іскерлігін жетілдіруде өз жемісін береді. Шағын орталық тәрбиешілерінің ұйымдастырушылық іскерліктерін дамытуда жұмыс бағыттарына сай жоспарлы түрде жобаның әр бөлімін бірге ұйымдастырып өткіген дұрыс.

Өйткені әр түрлі іс–әрекеттерді ұйымдастыру, балалар ұжымын ұйымдастыру /Тимбилдинг тренингтары/, балалармен жеке жұмыс, тәрбиеленушілердің ата- аналарымен жұмыс түрлерінен бір-бірінен бөлуге болмайды. Өйткені бағдарлама мазмұнына тәрбиешінің жұмысы күні бойы жүретін үздіксіз үдеріс болып табылады. Тәрбиешілердің негізгі мына мәселелерге: білім мазмұнын жаңарту жолдарын анықтай алуға,бағдарлама бойынша жаңартылған білім мазмұнын игертудегі тәрбиешілердің қызығушылықтарының болуына,қажеттіліктері, белсенділіктері, ізденістері мен білім берудің әдістемесін толық меңгеруге әдіскердің әдістемелік жұмыстарды ұтымды ұйымдастыруы, заман талабына сай ықшам сабақтар,семинар, тренингтар, дөңгелек үстел, сыншы дос әдіс-тәсілдері тәрбиешінің ұйымдастырушылық іскерліктерін жақсы дамытады. Бірақ ол іс-әрекеттер жобаға қатысушы әр тұлғаның өз еркімен болуы керек. Сол кезде ғана тәрбиешілердің заманауи технологияларды қызығушылықпен қабылдауға, балалармен жүргізілетін ойын, еңбек, оқу іс-әрекетінің міндеттерін ерекше жүзеге асыруға, талдау жасауға, түзету жұмыстарын жүргізе білуге ықпал етеді, шығармашылықпен болжам жасап, нәтижеге жетуге болады.

ӘДЕБИЕТТЕР:

1. «Бала мен балабақша» журналы № 6 2013 жыл
2. ҚР Білім туралы заңы, 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 Заңы[Электронды ресурс] //adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319\_/
3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы. 2016 жыл 12 тамыз № 499 бұйрық
4. «Мектепке дейінгі балалық шақ» Республикалық орталығы Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының жұмыстарына заманауи білім беру бағдарламалары мен технологиялары. //Әдістемелік нұсқаулық, Астана 2013/
5. Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің кітабы. Педагогика мектепке дейінгі тәрбие әдістемелік кеңес беру. Шымкент, 2013 15-21 бет.