МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ г. УСТЬ-КАМЕНОГОРСКА

КГУ «Школа-лицей № 11»

Конкурс «МЕНЕЖДЕР – 2019»

СЕМИЛЕТ ЕЛЕНА ВИТАЛЬЕВНА

ПАРТНЁРСКИЕ ОТНОШЕНИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ - ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Усть-Каменогорск, 2018

Раздел 1.

1. Семилет Елена Витальевна. Заместитель директора по воспитательной работе КГУ «Школа- лицей № 11» акимата города Усть-Каменогорска, имею высшую квалификационную категорию учителя экономики. Педагогический стаж 16 лет, стаж административной работы 6 лет.
2. Контактные данные: номер сотового телефона 8-777-243-26-14; адрес электронной почты: lena.semilet.77@ mail.ru.
3. Ключевые слова, характеризующие мой интеллектуальный продукт: актуальность, практичность, логичность изложения.
4. Актуальность темы «Партнёрские отношения семьи и школы - одно из условий успешного развития ребёнка», возникла со стремительно развивающимся процессом модернизации образования в нашем государстве. Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего люди. Из них на первом месте – родители и педагоги» Антон Семёнович Макаренко. Проблемы установления конструктивных взаимоотношений с родительской общественностью, оказание им педагогической, психологической поддержки, семье как социальному институту, включение родителей в целостный педагогический процесс исследуется в работах ученых Казахстана Г.А.Уманова, Н.Д. Хмель,С.А. Узакбаевой С.А. Г.К.Байдельдиновой, Р.М.Коянбаева. Понятие “воспитание” сегодня рассматривается с разных позиций, даются разнообразные определения воспитательной концепции, у каждого автора есть своё видение. Тем не менее, смысл воспитания всегда был связан с духовным ростом и становлением человека, нравственным формированием и развитием личности. 12 апреля 2017 года была опубликована статья Главы Государства Казахстана, направленная на модернизацию общественного сознания. Сохранить и приумножить духовные и культурные ценности — вот основная цель работы по программной статье президента «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» («Курс в будущее: духовное обновление»). Сегодня, глядя на происходящие политические, макроэкономические процессы, как никогда важна духовная составляющая. Именно она придает силу, веру, нерушимость и незыблемость всех основ мировых цивилизаций. А для нашего молодого государства в этом и кроется основа всех основ. [1]
5. Цели и задачи профессиональной деятельности: организация совместной деятельности по созданию условий для личностного становления ребенка, где семья и школа оказывают равноправное влияние в воспитании детей, организуя совместную деятельность, разнообразную и продуктивную в отношении всех участников образовательного процесса.

Создание модели партнерских отношений семьи и школы, среди основных участников образовательного процесса – педагогического коллектива, родителей и детей.

1. Участниками педагогического поиска являются педагоги, учащиеся, родительская общественность КГУ «Школы- лицей №11» акимата г.Усть-Каменогорска.
2. Описание. Методические рекомендации предназначены для педагогов общеобразовательных учреждений и родителей учащихся. Представленный материал отображает основные принципы взаимодействия семьи и школы, виды совместной деятельности педагогов и родителей. Как повысить учебную мотивацию школьника. Что необходимо знать родителям, что бы не допустить ошибок при выборе образовательно-професионального маршрута ребёнка.

Раздел 2.

Целевые ориентиры.

1. Ожидаемые результаты: Определение степени необходимости и эффективности использования различных форм работы с родителями. Осознание того, что семья и школа - главные участники воспитания подрастающего поколения. Влияние семьи на детей обусловлено родственными связями. Роль школы определяется ее официальным статусом. Поэтому не случайно в данное время особую важность и значимость приобретает работа образовательного учреждения с семьёй. Педагогический союз учителей и родителей – могучая учебно-воспитательная сила. Обучая воспитываем - воспитывая обучаем. Для ребёнка духовным центром, нравственным основанием является семья, её ценности, устои, отношения – семейный уклад. Семья и школа - два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно - воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Семья вместе со школой должны создать тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность или не - успешность не только всего образовательного процесса, но и общества в целом.
2. Особую роль в учебно-воспитательном процессе относим к сотрудничеству школы с родителями учащихся. Данная работа осуществляется через родительские собрания, беседы, индивидуальные консультации администрации школы, педагогов- психологов, классных руководителей, медицинского работника.

Администрацией и педагогическим коллективом школы приветствуется участие родительской общественности в учебно-воспитательном процессе школы, родительских собраниях, тематических лекториях, воспитательных мероприятиях, благоустройстве и озеленению школьной территории .

Мониторинг удовлетворенности родителей работой школы на начало 2018-2019 учебного года показывает следующие результаты.

Показатель высокой активности родителей в участии и решении школьных проблем вырос на 7% по сравнению с прошлым учебным годом и составил 32% от общего числа родителей.

Анализ результатов удовлетворенности родителей работой школы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный период | Средний  бал | Удовлетворённость учебно – воспитательным процессом | | | Участие родителей в решении школьных проблем, НПК, пед. лекториях | | | Отношение к школе | | |
| полностью удовлетворены | частично удовлетворены | не удовлетворены | Высокая степень | Средняя степень | Низкая степень | доверяют | безразличное, пассивное | Не доверяют |
| 2016-2017 | 3,12 | 97% | 3% | 0% | 15% | 61% | 24% | 79% | 16% | 5% |
| 2017-2018 | 3,14 | 98% | 2% | 0% | 25% | 65% | 10% | 85% | 12% | 3% |
| 2018-2019  Начало года | 3,20 | 98% | 2% | 0% | 32% | 58% | 10% | 86% | 11% | 3% |

Средний бал удовлетворенности родителей работой школы на начало 2018-2019 учебного года составил 3,2 балла. Сравнивая мониторинг удовлетворенности родителей работой школы с 2017-2018 учебным годом можно сделать выводы, что наблюдается положительная динамика роста на 0,6 балла удовлетворённости родителей работой школы. 98% родителей полностью удовлетворены учебно-воспитательным процессом в коле-лицее. Становится всё меньше равнодушных родителей. Родители отмечают высокий уровень создания условий в лицее для проявления способностей учащихся в образовательной сфёре, художественно-эстетическом направлении, а также оказывается поддержка учащимся, занимающихся профессионально различными видами спорта. Сотрудничество и взаимодействие семьи и школы должно развиваться и укрепляться, что приведет в дальнейшем, к более успешной социализации учащихся в глобальном мире перемен.

Раздел 3.

**Основные принципы взаимодействия семьи и школы**

***Первый*** *-* принцип согласия, обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие партнеров.

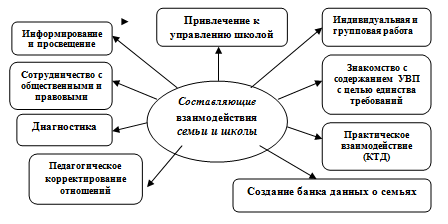
***Второй*** *–* принцип сопряжения, благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребенку.

***Третий*** *–* принцип сопереживания, уровень доброжелательности двух сторон при взаимодействии.

***Четвертый*** *–* принцип сопричастности. Взаимная информация о ребенке всегда должна помогать в работе и в воспитании детей.

***Пятый*** *–* принцип содеянности, допускающий совместную деятельность представителей двух разных сфер в едином деле с детьми.

**Взаимная договоренность семьи и школы - залог успешности педагогического союза[4]**



**Виды совместной деятельности педагогов и родителей:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательно-просветительская деятельность*** | * Информирование родителей об основных направлениях развития школы, о теме  и этапах экспериментальной работы; о результатах работы школы, ее достижениях – на родительских собраниях, на публичных отчетах * Дни открытых дверей * Школьная научно-практическая конференция (совместно с родителями) * Ознакомление родителей с итогами успеваемости учащихся, результатами достижения учащихся * Консультации родителями учащихся по учебным проблемам |
| ***Художественно-трудовая деятельность*** | * Совместные субботники по благоустройству территории школы, уборки помещений школы * Озеленение школьной территории совместно с родителями * Оформление кабинетов * Оформление школьных коридоров, генеральные уборки |
| ***Организационно - досуговая  деятельность*** | * Классный час «Традиции нашей семьи» * «Папа, мама, я – читающая семья» * Организация кружков по интересам * Классные часы: «Встречи с интересными людьми» * Выставки семейного творчества * Дни музея |
| ***Профориентационная деятельность*** | * Беседы педагога - психолога о правильном выборе профессии * Организация экскурсий на предприятия, в колледжи, ВУЗы * Рассказы родителей о своих профессиях |

**Группы учебных мотивов**

1.  *познавательные*(связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения),

2. *социальные* (связанные с различными социальными взаимодействиями школьника с другими людьми).

**Пять уровней учебной мотивации**

***Первый уровень –*** высокий (У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования). Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.

***Второй уровень*** – хорошая школьная мотивация. (Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью). Подобный уровень мотивации является средней нормой.

***Третий уровень*** – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравиться ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

***Четвертый уровень*** – низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе.

***Пятый уровень*** – негативное отношение к школе. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучение: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно – психические нарушения.

**Профессиональный выбор: что необходимо знать родителям**

Родителям нужно четко представить, что действия, недопустимые ни при каких обстоятельствах и есть то, что нужно сделать в первую очередь

* 1. Не оставлять детей без помощи в выборе жизненного пути
  2. Не ставить диплом об окончании высшего учебного заведения или колледжа самоцелью
  3. Не рассматривать высшее учебное заведение как институт социальной защиты
  4. Не навязывать ребенку «фамильную» специальность или профессию

Берегите детей от шаблонного наследования вашей узкой специальности!

* 1. Не впадать в эйфорию по поводу выбора ребенком профессии

Сделанный ребенком выбор профессии – повод не для эйфории, а для дальнейшей работы

Литература

1. 12 апреля 2017 года. Статья Главы государства «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» <http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya>
2. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной   деятельности. - М., 2003 г. – 150 стр.
3. Кирдянкина С.В. Концепция «Мотивация профессионального роста педагогов» // Управление современной школой. - № 6. – 2014.
4. Семья и школа. Пособие для педагогов родителей./ Аторский коллектив заместителей руководителей школ по воспитательной работе города Усть - Каменогорска№ 5,7,8,9, 11,14, 15,23, 26,34, Меновновская, Ново-Троицкая ОСШ. Утверждено заседанием городского экспертного совета (Протокол №13 от 24.11.2017г) Восточно – Казахстанская область г. Усть – Каменогорск, 2017 г.
5. Управление мотивацией Авторы: Ш.Ричи, П.Мартин, год издания: 2009г.\