**Тақырып: «Нәтижеге бағытталған «үштік» моделі»**

**1-бөлім.**

**1.1.** Кожикова Бакытжан Муктаровна – оқу ісінің меңгерушісі, химия және биология пәнінің мұғалімі; еңбек өтілі – 24 жыл. Үміткер – 2 оқу-әдістемелік құралдың және бірнеше ғылыми-әдістемелік мақалалардың авторы; Республикалық деңгейдегі 2 төсбелгінің, 2 «Құрмет грамотасының»; халықаралық мұғалімдердің пәндік олимпиадаларының, І, ІІ дәрежелі және Халықаралық пәндік олимпиадаларға жүлделі оқушы дайындағаны үшін дипломдардың; Сапалы білім бергені үшін облыстық, қалалық деңгейдегі мадақтамалардың иегері. <http://kojikova-bakytzhan.okytushy.kz/bm-kozhikovany-zhetstkter/53-uayt-pen-tzmn-zhems-zhetstk.html>

* 1. **Эл.пошта:** [bkozhikova@bk.ru](mailto:bkozhikova@bk.ru); ұялы телефон: 87471425196; сайт: <http://kojikova-bakytzhan.okytushy.kz/>

1.3 **Түйін сөздер:** «Үштік» модель, нәтиже, мониторинг, көшбасшылық.

**1.4 Тақырыптың өзектілігі:** Бүгінгі күн – білім беру мазмұнына, оқушы мен педагог тұлғасына және қызметіне деген көзқарастардың түбегейлі өзгеріске бет бұрып отырған кезең. Бұл жөнінде Қазақстан Республикасының Президенті Н.Назарбаев өз сөзінде: «Біз қазір «білім-ғылым-инновация» атты үштік үстемдік құратын жоғары индустриялық әлемге қарай бағыт алып барамыз»,[1] - деген еді.

Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғырту» Халыққа Жолдауында: «Білімі жоғары адам ғана табысты өмір сүре алады, себебі ол білімінің жоғары деңгейде болуының арқасында өз мамандығын салыстырмалы түрде оңай өзгерте алады» дей отырып, білімдегі рухани жаңғыруға басты назар аударуды талап етеді [2,12].

Осы орайда өркениетті елдер қатарына жетудің басты белгісі экономиканың дамуы ғана емес, білімді, ғылыми ізденістегі, жан-жақты дамыған, сындарлы адамдарына да тікелей байланысты.

Ендеше, еліміздің әлемдік үрдістерге енуі мен білім беру жүйесінің жаңа сапалық деңгейге өту қажеттілігін барынша арттыру керек.

«Әрбір баланың жеке тұлғалық қасиеттерін ашу, оның мүмкіндігін, өмірдегі мәнін көрсету арқылы білімге тереңірек ұмтылуына, сондай-ақ, ізденісіне, бейімділігіне көмек беру, жағдай туғызу және оған өмір сүру үшін жаңа рухани күш беру – білім берудің түпкілікті мақсаты» екендігі айқындалынып отыр [3, 5].

Осыған орай, Елбасының Халыққа дәстүрлі Жолдауларын, әр түрлі бағыттағы даму бағдарламаларының міндеттерін жүзеге асыру мақсатында нәтижеге бағытталған «үштік» моделін құру зерттеу жұмысының өзектілігін сипаттайды.

**Нәтижеге бағытталған «Үштік» моделін жасауға түрткі болған жағдайлар:**

* Кейбір сыныптардағы білім сапасының төмендігі;
* Уәжі төмен оқушылар қатарының көптігі;
* Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша білім берудегі кедергілер мен қиындықтардың кездесуі;
* Оқушы бойында көшбасшылық қабілетін дамыту;
* Ерекше білім беруді қажет ететін (инклюзивті) оқушылармен жұмыстың өз деңгейінде ұйымдаспауы

**1.5. Зерттеудің негізгі мақсаты:** Нәтижеге бағытталған «үштік» моделін жасау. (сілтеме: <http://kojikova-bakytzhan.okytushy.kz/pedagogijaly-tzhribe-prezentacijasy/21-zdk-menedzher-2019-zhoba-prezentacijasy.html>

**Осы мақсатты жүзеге асыруға байланысты төмендегідей міндеттер қойылады:**

Педагогикалық құрамның құзыреттілігін арттыра отырып, оқушы мен мұғалім арасын зерттеу арқылы ата-анамен байланысып білім сапасын көтеру; уәжі төмен және 9,11 сынып оқушылармен жүйелі жұмыс атқара отырып мотивациясын арттыру. Оқытудағы туындаған түрлі қиындықтардан шығу жолдарын анықтап шешімін табу; Оқытудағы нақты мәселелерді шешу жолдарын ізгілендіру; Жаңа білімді меңгертудегі қалыптастырушы бағалауды ұйымдастырудың тиімді тұстарын анықтау; Инклюзивті сыныптардағы оқыту жұмыстарын жандандыру.

**1.6 Қатысушылар:** мектеп ұжымы, оқушылар, ата-аналар, қалалық білім беру бөлімінің әдіскерлері.

**1.7 Аннотация:**

Күллі адамзат баласына сапалы білімге жол нұсқап, түбегейлі өзгерістер мен жаһанданудың салдарынан туған жаңарулар мен міндеттерді жүктеп отырған ХХІ ғасырда білімі мен білігі мол, адамгершіліктің биік тұғырынан көрінетін, ғылыми ізденістегі ұстаздармен бірлесе отырып, бүгінгі жаһанданған заманда талапты да тапқыр, талғампаз да терең ойлы, кез келген қиындықтан жол таба алатын бәсекеге қабілетті тұлға қалыптастырудың тиімді үштік моделі, атқарылған іс-шаралар мен болашаққа бағдары қарастырылады.

**2-бөлім**

**2.1. Күтілетін нәтиже:** бүгінгі заман талабына сайт**әуекелшіл, көшбасшы, рухани бай, әмбебап, оқушы үнін еститін, үш тілде сауатты, интеллигент, кішіпейіл, жылы жүректі, жылдам шешім қабылдай алатын, ішкі уәжі мықты,** адамгершіліктің биік тұғырынан көрінетін мұғалім**; О**қушылардың бойында көшбасшылық дарындылық, таланттық қабілеттері шыңдалады; инклюзивті оқушымен тең қатынаста болады; білім сапасы артады; алған білімін күнделікті өмірде тиімді қолдана алатын функционалды сауатты, саналы ойлы шығармашыл тұлға қалыптасады.

**2.2.Нәтижелік мониторинг**

Елбасымыздың 2017 жылғы 31 қаңтардағы **«Қазақстанның үшінші жаңғыруы: жаһандық бәсекеге қабілеттілік»** Қазақстан халқына жолдауының төртінші басымдығында: «Ең алдымен, білім беру жүйесінің рөлі өзгеруге тиіс. Біздің міндетіміз – білім беруді экономикалық өсудің жаңа моделінің орталық буынына айналдыру. Оқыту бағдарламаларын сыни ойлау қабілетін және өз бетімен іздену дағдыларын дамытуға бағыттау қажет» дей келе білім беру саласының алдына үлкен міндет жүктеді. Сапалы білім бере отырып бәсекеге қабілетті ұрпақ тәрбиелеу - білім мекемелері мен педагогтер алдында тұрған басты міндет. Білім сапасы: мақсаттың, нәтиженің, басқарудың, педагогикалық іс-әрекеттің, ұстаздың, оқушының сапасы, ең соңында педагогикалық үрдістің сапасы. Осындай сапалылықты қамтамасыз ететін мұғалімдер шығармашыл, ізденімпаз, жаңа технологияларды еркін меңгерген болуы керек. Білім беру сапасын басқарудың оқу үрдісіндегі негізгі тетіктері: бақылау, талдау, бағалау, бағдарлау және нәтижелердің динамикалық үрдістерін салыстыру болып табылады. Бұл үрдісте оқыту сапасына жасалатын жүйелі бағалаудың бірден-бір көзі – мониторинг.

Әлемдік ғалымдардың еңбектеріне сүйене отырып, оқушының шығармашылыққа бейімділігін анықталды. Педагогика-психологиялық диагнистикаға Р.Алетхауэрдің «Интелект құрылымы» (7-9 сыныптар), Э.Торренс «Шығармашылық ойлауы» креативті тесті, Г.Мюнстербергтің «Зейін бөлінуін анықтау», А.З.Зактың «Ойлау қабілетінің дамуын анықтау» (4-5 сыныптар), Джок креативтілігі сұрақнамасы басшылыққа алынды)

Мұғалім жұмысының нәтижесі «Рейтинг парағындағы» критерийлерге сәйкес шығарылып отырады. Яғни, бұл парақта ұстаздың белгіленген кезеңдегі атқарған іс-әрекеті келесідей талаптар бойынша қорытындыланады: мұғалімнің кәсіби өсу деңгейі; оқушыны шығармашылыққа баулуы; пәндік білім сапасы. (**Мұғалімнің кәсіби рейтингісі** сілтеме: <http://kojikova-bakytzhan.okytushy.kz/admin.php?mod=addnews&action=addnews>) ҚОСЫМША 1

Оқушы білімінің сапасы пәндер бойынша өткізілетін тоқсандық, тақырыптық бақылаулар мен білім орталықтарының тестік тапсырмалары арқылы анықталады. Бұл нәтижелердің көрсеткіштері әр тоқсан, оқу жылдар сайын пән, сыныптар, бірлестік, жаратылыстану және гуманитарлық бағыттар, қатар сыныптар, мектептің тоқсандық, жылдық білім сапасы бойынша салыстырмалы сараптама жүргізіледі. **Нәтижелік мониторинг сызбасы** ( ҚОСЫМША 2)

**3- бөлім. Таңдалған жанр сайтқа сәйкес баяндалған негізгі мазмұн**

 Ұлы Мағжан Жұмабаевтың «Арыстандай айбатты, жолбарыстай қайратты, қырандай күшті қырағы - Мен жастарға сенемін» дегеніндей, бүгінгі қоғам, қазіргі нарық бәсеке заманын талап етіп отыр. Жүректерінде жалыны, бойларынан күштері бар жиырма бірінші ғасырдың жастары күнделікті өзгеріп жатқан өмірге, құбылыстар мен жаңалықтарға шошып қарамай, батыстың қитұрқы өміріне еліктемей, «жақсыдан үйреніп, жаманнан жиреніп» жатса, бұл керемет болар еді. Мемлекет басшысы Н.Назарбаевтың «Еліміздің келешегі жастардың қолында» деген сөзі жастарымызға қандай жауапкершілік жүктеп отырғанын айқын көрсетеді. Ел ертеңі - бүгінгі ұрпақ екенін үнемі жадында сақтайтын жастар Президентіміздің бағыт-бағдар берген сара жолымен ілгері басып келеді. Жас ұрпақты талапты да тапқыр, талғампаз да терең ойлы, төзімді де табанды етіп тәрбиелеу – біздің басты мақсатымыз. Қай мемлекеттің болсын ертеңi –бiлiмдi жастардың қолында екені даусыз. Сондықтан, ата-бабамыз «Бұлақ көрсең көзiн аш» деп, тегін айтпаса керек. Қазіргі таңда жастарды бiлiмге бағыттау аса маңызды мәселе болып отыр. Елбасы: «Қазақстанның болашағы бүгiнгi жастар. Сiздер оларға қалай бiлiм берсеңiздер, Қазақстан сол деңгейде болады» деп, өзінің Назарбаев Университетіндегі «Қазақстан білім қоғамы жолында» атты интерактивті дәрісінде айтқан болатын. Бүгінгі таңда, жастардың тәртіпті әрі белсенді, патриот болып өсуіне де баса назар аударылып, № 46 орта мектебі «Білім беру сапасын жетілдіру үрдісінде заманауи технологиялар арқылы жеке тұлғаның функционалдық сауаттылығын арттыру» атты өзекті тақырып төңірегінде жүйелі жұмыстар атқарылуда. Атап айтар болсақ, озық ұстаздардың іс-тәжірибелері облыстық, республикалық деңгейде ашық сабақтар беру арқылы таратылып, оқушы бойындағы шығармашылық қабілетін шыңдау мақсатында әр түрлі байқаулар, олимпиадалар, ғылыми зерттеу жұмыстар өткізілуде.

**Оқушыларға әлеуметтік-психологиялық қолдау көрсету**

Баланың балалық, ересек және жасөспірімдік шағында дамуы өте қарқынды түрде жүзеге асады, сондықтан мектеп тарапынан жан-жақты бақылау мен көмек көрсету қажеттілігі туындайды. «Джудит Харристің «Тәрбие болжамдары» атты кітабында ғалым отбасы әсеріне қарағанда, отбасы тәрбиесіне қатысы жоқ құрбы-құрдастар тобы немесе қоршаған ортаның кездейсоқ факторларының ықпалы күштірек екенін тілге тиек етеді» делінген. Ғалымның бұл тұжырымына жұмысымыздың барысында кездесетін түрлі мәселелер дәлел бола алады. «Бес саусақ бірдей емес» демекші, жалпы білім беретін мектепте көптеген кедергілер мен қиындықтар келтіретін жағдайлар: девианттық (мінез-құлқындағы ауытқушылық), мүгедектік, үйден оқитын, әлеуметтік жағдайы төмен, жетім, бала тәрбиесімен айналыспайтын қиын отбасы кездеседі. Яғни, мектебіміздегі оқушыларымыздың әлеуметтік деңгейі, мінез-құлқы да әр түрлі. Оқушы тәрбиелеу барысында олардың отбасылық, әлеуметтік жағдайы үнемі бақылауда. Аристотельден кейінгі «Екінші Ұстаз» атанған Әл-Фараби бабамыз: «Адамға ең бірінші білім емес, тәрбие берілуі керек, тәрбиесіз берілген білім адамзаттың қас жауы» дегені тәрбиенің білім сапасына әсері зор екенінің дәлелі. Осы ретте мектептегі әлеуметтік-психологиялық ұйымның алар орны ерекше. Бұл ұйымның құрамына мектеп инспекторы, мектеп психологі, әлеуметтік педагог, медбике кіреді. Бұл ұйымның жұмысы мектеп психологі мен медбикесі психикасында ауытқуы бар оқушыларға психологиялық зерттеулер жүргізіліп, қалалық ПМПКмен тығыз байланыста жұмыстар атқарады. Мектеп инспекторы мен әлеуметтік педагог отбасылық жағдайы нашар балалармен, толық емес отбасыларымен, тұл жетім оқушылармен және тәртібінде қиындық тудыратын, яғни мектепішілік бақылауда тұрған оқушылармен атқарылар жұмыс - телегей теңіз. (сілтеме: <http://kojikova-bakytzhan.okytushy.kz/oushylar-shyarmashylyy/26-leumettk-psihologijaly-yzmet.html>)

<http://kojikova-bakytzhan.okytushy.kz/oushylar-shyarmashylyy/>

Осы мәселелер бойынша айналысатын мектептің «әлеуметтік-психологиялық Кеңес» ұйымының жүйелі жұмысы зиялы ұрпақ тәрбиелеуде өз нәтижесін көрсетуде. Оқушының бәсекеге қабілеттілігін бірдей деңгейге көтеру мақсаттында мектепте екі бағыт жұмысын аталмыш ұйыммен тығыз байланыста жалғастырып келеді. (сілтеме: [http://kojikova-bakytzhan.okytushy.kz/dstemelk-stanym/30-2018-2019-ou-zhylyna-arnalan-leumettk-psihologijaly yzmett-zhyldy-zhospary.html](http://kojikova-bakytzhan.okytushy.kz/dstemelk-stanym/30-2018-2019-ou-zhylyna-arnalan-leumettk-psihologijaly%20yzmett-zhyldy-zhospary.html) (Бәсекеге қабілетті ұрпақ тәрбиелеу жолдары ҚОСЫМША 3)

**Білім сапасын көтеруді іске асыру**

Оқушы білімінің сапалы болуы бүгінгі күннің өзекті мәселесі болып табылады. Осы мәселені шешу мақсатында мектеп ұжымына келесідей міндеттер қойылды:

* Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша жаңа білімді меңгертудің тиімді әдіс-тәсілдерді жүйелендіру;
* Қалыптастырушы бағалауды ұйымдастырудың тиімді жолдарын зерделеу;
* Оқытудағы кедергілерден шығу жолдары бойынша коучингтер жұмысын ізгілендіру;
* Уәжі төмен оқушылармен жұмысты жандандыру;
* Инклюзивті сыныптарда оқитын ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен жұмысты өз деңгейінде ұйымдастыру;

Осы міндеттерді жүзеге асыру мақсатында нормативтік құжаттарды басшылыққа ала

отырып, мектептің жылдық жоспары жасалынды және осы жоспарды іске асыру үшін 7 бағыт құрылды. Аталмыш бағыттар өз мақсат, міндеттерін анықтап, жоспарларын құрып, нәтижеге бағытталған жұмыстар жүргізілуде.

МЕКТЕПІШІЛІК

БАҚЫЛАУ

Ж О С П А Р

**ҚАЙДА ҚАРАЛАДЫ?**

ОІМ жанындағы

отырыс

КІТАПХАНА, САЙТ

САЙТ

ӘЛЕУМЕТТІК ІСТЕР МЕҢГЕРУШІСІ, ПСИХОЛОГ, МЕДБИКЕ, МЕКТЕП ИНСПЕКТОРЫ

ӘЛЕУМЕТТІК ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ

КЕҢЕС

РЕСУРСТАР

ШҚМУ, ШҚМТУ, ДОСТЫҚ, U-ТЕСТ, КӘСІПТІК ТЕСТ, БАЛАБАҚШАЛАРМЕН ЖҰМЫС

ҚАЛАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ БӨЛІМІ (ӘДІСКЕРЛЕР)

БАСҚА МЕКЕМЕЛЕРМЕН БАЙЛАНЫС

МАТЕРИАЛДЫҚ-

ТЕХНИКАЛЫҚ БАЗА

Б1. Сертификатталған

мұғалімдер

Б2. Бірлестік

жетекшілер

Б4. Жас

маман

Б3. Тренерлер

Б5. Инклюзивті

сынып

Б6. Зерттеуші топ

Б7. Модератор

БАҒЫТТТАР

Педагогикалық

Кеңес

Директор

жанындағы отырыс

Педагогикалық

консилиум

Бірінші бағыт - «Сертификатталған мұғалімдер» оқушы мен мұғалім арасын зерттеу арқылы мұғалімдердің оқыту үдерісін жақсартуға және сол арқылы мұғалімдердің педагогикалық әлеуетін дамыта отырып, оқу үлгерімін, білім сапасын көтеруге мүмкіндік жасалынды. (сілтеме: <http://kojikova-bakytzhan.okytushy.kz/dstemelk-stanym/33-sertifikattalan-malmdermen-zhmys.html>

<http://kojikova-bakytzhan.okytushy.kz/dstemelk-stanym/31-sertifikattalan-malmderd-zhmysy.html>

Екінші бағыт – «Бірлестік жетекшілері» оқытудағы пәндік кедергілер мен кемшіліктерді анықтайды. Оқытудағы туындаған түрлі қиындықтарды іс-тәжірибе алмасу мақсатында бір-бірлерінің сабақтарына қатысу арқылы, бірлестік отырыстарында түрлі пікірталастар мен туындаған мәселені талқылай отырып, одан шығу жолдарын анықтау арқылы шешімін тапты. (сілтеме: <http://kojikova-bakytzhan.okytushy.kz/dstemelk-stanym/34-brlestk-zhetekshlermen-zhmys.html>

<http://kojikova-bakytzhan.okytushy.kz/sabatan-tys-shyarmashyly/36-daryndy-oushylarmen-zhmys.html>

Үшінші бағыт – «Тренерлер» оқытудағы кедергілерден шығу жолдары бойынша коучингтер ұйымдастырылып, оқытудың мәселелері ізгілендірілуде. <http://kojikova-bakytzhan.okytushy.kz/sabatan-tys-shyarmashyly/41-trenerlerd-s-tzhribes.htm>

Төртінші бағыт – «Жас маман». Бұл бағыт бойынша жас мамандардың тәлімгерлері оқытудағы нақты мәселелерді шешетін жұмыс жоспарларын жасап, атқарылған жұмыстар оң нәтижесін беруде. <http://kojikova-bakytzhan.okytushy.kz/admin.php?mod=addnews&action=addnews>

Бесінші бағыт – «Инклюзивті сынып» бағытында оқытуды оқушылардың түрлі қажеттіліктеріне қарай ұйымдастырудың кедергілері мен тиімді оқыту әдіс-тәсілдері зеріттелді. Бұл жұмысты бір жүйеге қою арқылы білім сапасының артқанын байқауға болады.

Алтыншы бағыт – «Зерттеуші топ». Бұл бағытта пән мұғалімдері пәндік ерекшеліктеріне қарай топтастырылып, білім сапасына әсер ететін жаңа білімді меңгертудегі қалыптастырушы бағалауды ұйымдастыру мен жүргізудің әдіс-тәсілдері талқылауға алынып, тиімді тұстары анықталды. <http://kojikova-bakytzhan.okytushy.kz/ashy-saba-dajyndau/>

Жетінші бағыт – «Модератор». Бұл бағыттың жұмысы жиынтық бақылаулардың нәтижесін саралау арқылы уәжі төмен оқушыларды анықтап, зерттеу тобына білім сапасына әсер етуші факторларды анықтауға бағыт көрсетеді. <http://kojikova-bakytzhan.okytushy.kz/dstemelk-stanym/35-moderatorlardy-lgerm-uzh-tmen-oushylarmen-zhmys-zhospary.htm>

Сонымен бірге білім сапасын көтеруде оқушы белсенділігін арттыру мақсатында «Жас Ұлан», «Жас Қыран» ұйымдарының жұмыстары жандандырылып, «5»-тік апталық, «2» -сіз апталық 9-11 сынып оқушылары арасында жүргізіледі, «Үлгілі дәптер», «Үлгілі күнделік» сайыстары ұйымдастырылды.( <http://kojikova-bakytzhan.okytushy.kz/sabatan-tys-shyarmashyly/38-lgl-dpter-aptalyy.html>) Әр тоқсан аяқталған сайын бір, екі «4» -тік, «3» -тік бағалары бар оқушылармен пән мұғалімдері үнемі жұмыс жүргізеді. (2 қосымша сайдқа сілтеме) Үлгерімі төмен оқушыларға педагогика-психологиялық диагностика жасалынып, қосымша сабақтар, психологиялық кеңестер жүргізіледі.

Осындай бір жүйеге келтірілген жұмыстардың жүргізілуі нәтижесінде білім сапасының жылдан жылға жоғарлағанына төмендегі диаграммадан көз жеткізуге болады <http://kojikova-bakytzhan.okytushy.kz/zhetstkter/> (ҚОСЫМША 4)

**Оқушы шығармашылығын шыңдау**

«Дарынды және талантты балалар күрделі қабілеттердің иелері, әрі олар адам қызметінің кез келген құнды саласында өз қабілеттерін көрсетуге бейім» деген Ренцулли мен Райстің пікірлерін негізге ала отырып, Р.Алетхауэрдің «Интелект құрылымы» (7-9 сыныптар), Э.Торренс «Шығармашылық ойлауы» креативті тесті, Г.Мюнстербергтің «Зейін бөлінуін анықтау», А.З.Зактың «Ойлау қабілетінің дамуын анықтау» (4-5 сыныптар), Джок креативтілігі сұрақнамалары арқылы оқушылардың шығармашылыққа бейімділіктері, қабілеттері анықталады. . (сілтеме: <http://kojikova-bakytzhan.okytushy.kz/oushylar-shyarmashylyy/24-pedogogikaly-psihologijaly-test.html>) Аталмыш сараптамалардың нәтижесі басшылыққа алына отырып, мектеп оқушыларының бейім, қабілеттеріне қарай келесідей бағыттар құрылды: «Логика-математикалық», «Лингвистикалық», «Өнер», «Табиғи». «Логика-математикалық» бағытқа математика, жаратылыстану пәндері бойынша, «Лингвистика» бағытына гуманитарлық пәндерге бейім оқушылар, «Өнер» бағытына ән, би, қолөнерге және «Табиғат» бағытына табиғатынан спортқа икем оқушылар тартылды. Әр бағыт өздерінің жылдық жұмыс жоспары мен әдістемелік материалдарын дайындап, оқушылардың әлеуетін дамыту мақсатында түрлі сайыстарға қатыстырылады. Осындай қажырлы еңбектің нәтижесінде оқушылар халықаралық, республикалық, облыстық және қалалық түрлі сайыстарда жеңістің биік тұғырынан көрінуде. Мектепте дарынды және талантты оқушылардың қатары жыл санап көбейіп, жүлдегерлер саны да өсуде (сілтеме: <http://kojikova-bakytzhan.okytushy.kz/zhetstkter/37-oushylardy-shyarmashyly-zhetstkter.html>

**Бағыт бойынша жүргізілген жұмыстардың жүзеге асырылуы**

Мектептегі жүйелі, көлемді жұмыстардың жүргізілу, іске асырылу барысы Педагогикалық Кеңесте, директор жанындағы отырыста, Педагогикалық консилиумда, оқу ісі меңгерушісінің жанындағы отырыстарда үнемі қаралып, мектепішілік бақылауға қойылып отырады. Жұмыс түрі мен нәтижесін төмендегі кестеден көруге болады.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагогикалық Кеңестің шешімі | Жауаптылар | Қаралу орыны |
| Уәжі төмен оқушылармен жұмыс | Модераторлар | Оқу ісі меңгерушісінің жанындағы отырыс |
| Білім сапасын төмен көрсеткен сыныптармен зерттеу | Сертификатталған мұғалімдер LS | Келесі Педегогикалық Кеңесте |
| Мектепішілік бақылаудағы сыныптық қорытынды бақылау | Зерттеуші топ | Педагогикалық Консилиум |
| Жас мамандарға әдістемелік көмек | Тренерлер, тәлімгерлер | Әдістемелік отырыстары |
| Тәртібі бойынша мектепішілік бақылаудағы оқушылармен жұмыс | Сынып жетекші, тәлімгер | Тәртіп Кеңесі |
| Мемлекеттік емтиханға дайындық, ҰБТ, ОЖСБ | Пән мұғалімдері, сынып жетекшілер | Директор жанындағы отырыс |

**Бала тәрбиесіндегі ата-ананың рөлі**

Қай ғасырда болсын, тәрбие мәселелері назардан тыс қалып көрген емес. Бала тәрбиесі - мемлекеттің аса маңызды міндеттерінің бірі. Елбасымыз Н.Ә.Назарбаев өзінің Жолдауларында егемен еліміздің азаматтарын қалыптастыруда тәрбие жұмыстарының ерекше рөлі барын баса айтып келеді. Қай халық болмасын үмітін ең алдымен өзінің ұрпағымен тікелей байланыстырады.

Балаға білім,тәрбие беруде басты тұлға ұстаз болса, оны жалғастырушы, демеуші - ата-ана, қала берді қоғам. Баланы өмірге бейімдеуде мектеп, ұстаз және ата-ананың орны бөлек. Қоғамның алғашқы ұйтқысы отбасында бала үлкендермен араласады. Баланың қоғамдық әлеуметтік дамуы жанұяда өз орнын алуынан басталады. Жас шыбық қандай иілгіш болса, жас адам да сондай, жақсыға да жаманға да бірдей бейімделгіш. Яғни, ата-ана мен мектеп ұжымының тығыз байланыста жұмыс жүргізілуі бәскекге қабілетті тұлға тәрбиелеуде үлкен рөл атқарады. <http://kojikova-bakytzhan.okytushy.kz/admin.php?mod=addnews&action=addnews>

**ОЖСБ мен ҰБТ –ға қатысушыларға арналған ақпарат**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мұғалім | Оқушы | Ата-ана |
| 1.ҰБТ бойынша нормативті-құқықтың құжаттармен танысу.  2.ҰБТ дайындықтың жүріп жатқаны ,тест нәтижелері туралы, ақпаратпен үнемі танысып отыру.  3.Оқушыларды ҰБТ дайындау графигін құрып, мұғалімдерді таныстыру | 1.Оқушыларды емтихан ережелерімен, бланктерді дұрыс толтыра білу ережелерімен таныстыру.  2.Оқушыларға арналған ақпараттық стендтің болуы.  3. Оқушыларды қажетті ресурстармен қамтамасыз ету.  4.Мектеп бітіруші түлектермен жиналыстар өткізу | 1.Ата-аналармен жыл бойында жиналыстар жүргізіп отыру.  2.ҰБТ-ның қалай өттітіні туралы, жалпы ережелері туралы ақпарат беру  3.Ата-аналармен жеке консультация жүргізіп отыру |

**ҰБТ –ға пәндер бойынша сапалы дайындықты ұйымдастыруға арналған іс-әрекеттер кешені**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мұғалім | Оқушы | Ата-ана |
| 1.Ата-аналармен жыл бойында жиналыстар жүргізіп отыру.  2.ҰБТ-ның өту үдерсімен және жалпы ережелері туралы ақпарат беру  3.Ата-аналарға ақыл-кеңес беру, психологиялық тренингтер өткізу | 1. ”Достық”, “Юстади” білім орталықтарына, ШҚМУ мен ШҚМТУ-ға қосымша курстарға бару.  2. Сынама тестер тапсыру.  3. Онлайн режимінде сынама тесттерге қатысу. | 1. Мектеппен тығыз байланыста болады.  2. Оқушы жетістігін бақылайды.  3. ҰБТ-ға дайындалуға жан-жақты жағдай жасайды. |

ҰБТ қорытындысы (ҚОСЫМША 5)

Ойымызды қорытындылай келе, «Нәтижеге бағытталған «үштік» моделінің» жүйелі жұмысы арқылы бүгінгі қоғам үшін сапалы білімі мен білігі мол, адамгершіліктің биік тұғырынан көрінетін, шығармашылық, ғылыми ізденістегі бәсекеге қабілетті тұлға тәрбиелеу үрдісі жүзеге асырылатынына көз жеткізуге болады. <http://kojikova-bakytzhan.okytushy.kz/zhetstkter/42-zhetstkter.html>

**Болашаққа бағдар**

* Жаңартылған білім беру бағдарламасы бойынша тірек мектеп деңгейіне көтерілу;
* Критериальды бағалау жүйесі бойынша ғылыми–әдістемелік базасын жүйелі түрде жасақтау;
* Пән бойынша авторлық бағдарламалар мен инновациялық жобалар әзірлеу және өндіріске енгізу;
* Виртуалды әдістемелік лаборатория жүйесін жасау;
* ҰБТ-ға және ОЖСБ-ға онлайн жүйесінде пәндер бойынша кеңес беру;
* Мектепті зерттеуші мектепке айналдыру

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы «Қазақстан жолы- 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ»,17.01.2014 ж.
2. Н.Ә.Назарбаев “Әлеуметтік-экономикалық жаңғырту – Қазақстан дамуының басты бағыты” атты Жолдауы, 2012.
3. ҚР педагог қызметкерлерінің біліктілігін арттыру курстарының бағдарламасы. Мұғалімге арналған нұсқаулық (екінші деңгей). Үшінші басылым.
4. «Қазақстанның үшінші жаңғыруы: жаһандық бәсекеге қабілеттілік»Қазақстан Халқына Жолдауы: төртінші басымдығы. 2017 жылғы 31 қаңтар

ҚОСЫМША 1

**Мұғалімнің кәсіби рейтингісі (әр тоқсан бойынша) 2018-2019 оқу жылы**

Аты-жөні: Елшибаева Лаура Бакытовна

Аттестациядан өткен мерзімі:2014 ж.

Пәні: Қазақ тілі мен әдебиеті Пед.өтілі:13жыл Санаты: І Қолы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметрі | | | Қыркүйек | Қазан | | | | | | Қараша |
| Проблемалық тақырыбы | | | Әдебиет сабағында оқушыларды ғылыми-зерттеу жұмыстарына баулу арқылы жеке тұлғаның функционалдық сауаттылығын дамыту | | | | | | | |
| **Іс-тәжірибе бөлісу:** 1. кафедра | | |  | | | Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша қазақ тілі сабағында мәтінмен жұмыс жасаудың тиімді жолдары | | | |  |
| 2. Әдістемелік Кеңес | | |  | | |  | | | |  |
| 3. Педагогикалық Кеңес | | |  | | |  | | | |  |
| **Конференция, семинарларға қатысу** | | | | | | | | | | |
| **Қала** |  | | |  | | |  | | | |
| **Облыс** |  | | |  | | | ШҚО «Өрлеу» және ШҚМУ ұйымдастыруымен өткен «Шәкәрім мұрасының рухани әлемі» атты ғылыми конференцияда баяндама жасалды  Нәтижесі: Сертификат | | | |
| **Республика** |  | | | 12.10.2018 ж. «Өрлеу» БАИ 75 жылдығына арналған «Жаңартылған білім беру жағдайында педагог-қызметкерлерінің біліктілігін арттыру: тәжірибе мен болашақ» атты республикалық ғылыми-тәжірибелік конференцияда баяндама оқылды. Нәтижесі: Сертификат (республика) | | |  | | | |
| **Халықаралық** |  | | |  | | |  | | | |
| **Жариялануы:** | | | | | | | | | | |
| Ғылыми мақала | |  | | | «Әдебиет сабағында оқушыларды ғылыми-зерттеу жұмыстарына баулудың тиімді жолдары» мақаласы республикалық жинаққа енді | | | | «Жаңартылған білім беру бағдарламасы бойынша Шәкәрім мұраларын оқытудың тиімді жолдары» | |
| Әдістемелік құрал | |  | | |  | | | |  | |
| **Шеберлік сыныптар** | |  | | |  | | | |  | |
| Мектепішілік | |  | | |  | | | |  | |
| Қалалық | |  | | |  | | | |  | |
| Облыс | |  | | |  | | | |  | |
| Республикалық | |  | | |  | | | |  | |
| **Өзара сабаққа қатысу** | |  | | | Қабдуллина А.Ж. 5-сынып, «Қара шаңырақ» | | | | Исаханова Г.М. 10-сынып, «Тілдесу лебізі» | |
| **Тәлімгерлік** | |  | | |  | | | |  | |
| **Курстан өтуі** | |  | | |  | | | |  | |
| **Сыныптан тыс өткізген жұмыстары** | |  | | | 1. Қалалық «О.Бөкей   оқуларында» «Қар қызы» повесі бойынша сахналық қойылым әзірленіп, ІІ орын иеленді;   1. 10-«А» сыныбымен   «Ақбауыр» тарихи ескерткішіне саяхат жасадық;  3.10-«А»сыныбымен облыстық драм.театрға О.Бөкейдің «Қасқыр ұлыған түнде» қойылымына бардық | | | |  | |
| **Олимпиада, жоба қорғау, сайыстарға оқушыларды қатыстыру көрсеткіші** | | | | | | | | | | |
| Қала | |  | | | Ғылыми жоба қорғау сайысында 11-сынып оқушысы Тлеухан Гүлназ І орын иеленіп, облысқа жолдама алды | | |  | | |
| Облыс | |  | | |  | | | Ғылыми жоба қорғау сайысында 11-сынып оқушысы Тлеухан Гүлназ І орын иеленіп, республикаға жолдама алды | | |
| Республика | |  | | |  | | |  | | |
| Халықаралық | |  | | |  | | |  | | |
| **Пәндер бойынша үлгерім, білім сапасы** | |  | | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 6А | 6Б | 6Г | 10Г | 8А | | Қ.т. | 74 | 58 | 80 | 92 | 68 | | Әд. | 74 | 62 | 80 | 92 | 76 | | | |  | | |
| **Журнал, күнделік kz толтыру** | | 10-«А» сыныбының журналы қанағаттарлық жағдайда | | | Күнделік КЗ қанағаттанарлық жағдайда | | |  | | |

ҚОСЫМША 2

**Нәтижелік мониторинг**

Педагогика-психология диагностика

Мұғалім

Оқушы

Сайыс

Спорт

Музыка

Қолөнер

Олимпиада

қала

облыс

республикалық

халықаралық

Ғылыми жұмыс

Ғылыми мақала

Ғылыми жоба

Рейтинг парағы

Білім сапа: ББЖБ,ТЖБ

Пән бойынша

Әр сынып

Қатар сыныптар

Барлық сыныптар БС

Конференция, сайыс, ашық сабақ

ҚОСЫМША 3

Бәсекеге қабілетті ұрпақ тәрбиелеу жолдары

Сапалы білім

Әлеументтік-психологиялық ұйым

Шығармашық даму

Б1. Сертификатталған мұғалімдер

Б2. Бірлестік жетекшілер

Б3. Тренерлер

Б4. Жас маман

Б5. Инклюзивті сынып

Б6. Зерттеуші топ

Б7. Модератор

Әлеуметтік педагог

Психолог

Медбике

Мектеп инспекторы

Олимпиада

Байқау

Жарыстар

Ғылыми жоба

Оқушы белсенділігін арттыру

Ата-аналар қомқорлық кеңесі, ата-аналар комитеті

ҚОСЫМША 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Жалпы білім сапасы | 1-4 сынып | 5-9 сынып | 10-11сынып | Үздік оқушылар саны | Оқу екпінділері | Алтын белгі | Үздік аттестат иегері |
| 2015-2016 оқу жылы | 72,5 | 79 | 58,5 | 66,7 | 286 | 325 | 1 | 1 |
| 2016-2017 оқу жылы | 73,5 | 83,3 | 62,8 | 67,2 | 408 | 470 | 5 | 1 |
| 2017-2018 оқу жылы | 75,3 | 86,3 | 67,6 | 83,5 | 400 | 519 | 5 | 3 |

ҚОСЫМША 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ҰБТ қорытындысы** |  | | |
|  | | 2016 жыл | 2017 жыл | | 2018 жыл |
| **Түлектер саны:** | | 16 | 48 | | 63 |
| **Мектеп бойынша орта балл** | | 113,8 | 101,4 | | 98,9 |
| **ЖОО оқитындары (саны, пайызы)** | | 16/ 100% | 43/ 89,58% | |  |
| **Қала бойынша мектептер арасында ғы орын** | | 2 | 2 | | 2 |
| **ЖОО да оқитындардың ішінде мемлекеттік білім гранттарын иеленгендер (саны, пайызы)** | | 15/94 % | 33/68,75 | |  |
| **ЖОО да ақылы оқитындар саны** | | 1 | 10 | |  |
| **Колледж оқитындар саны** | | 0 | 5 | |  |
| **Колледжде грантта оқитындар саны** | | 0 | 1 | |  |
| **Колледжде ақылы оқитындар саны** | | 0 | 4 | |  |
| **«Алтын Белгі»** | | 1 | 5 | | 5 |
| **«Үздік аттестат»** | | 1 | 1 | | 3 |
| **100 және одан жоғары балл жинағандар** | | 15 | 28 | | 39 |

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТІРЛІГІ

ӨСКЕМЕН ҚАЛАСЫНЫҢ БІЛІМ БӨЛІМІ

ӨСКЕМЕН ҚАЛАСЫ ӘКІМДІГІНІҢ «№46 ОРТА МЕКТЕБІ» КММ

Қалалық «Үздік менеджер-2019» сайысы

Кожикова Бакытжан Муктаровна

Нәтижеге бағытталған «үштік моделі»

Әдістемелік ұсыныстар

Өскемен, 2019