**Приложение 1**

**БАРЬЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА**

Очевидно, что существует немало причин, препятствующих педагогу осуществлять свои замыслы. Для расширения взглядов на психологические барьеры, с которыми сталкиваются учителя, им можно предложить следующие анкеты.

**Анкета 1**

Цель исследования — выявить способности учителя к саморазвитию. Для этого нужно определить, насколько каждое из приведенных ниже утверждений соответствует или не соответствует действительности. Варианты ответов: утверждение полностью соответствует действительности — 5 баллов; скорее соответствует, чем нет, — 4 балла; и да, и нет — 3 балла; скорее не соответствует — 2 балла; не соответствует — 1 балл.

**ТЕСТОВЫЙ МАТЕРИАЛ**

1. Я стремлюсь изучить себя.

2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами.

3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.

4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.

5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя на это специальное время.

6. Я анализирую свои чувства и опыт.

7. Я много читаю.

8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.

9. Я верю в свои возможности.

10. Я стремлюсь быть более открытым.

11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие .ноли.

12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.

13. Я получаю удовольствие от освоения нового.

14. Возрастающая ответственность не пугает меня.

15. Я положительно бы отнесся к моему продвижению на службе.

**ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ**

75—55 баллов — активное развитие. 54—36 баллов — отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий. 35—15 баллов — остановившееся развитие.

**Анкета 2**

Цель исследования — выявить факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию, саморазвитию учителей в школе. Для этого нужно оценить по пятибалльной шкале факторы, стимулирующие и препятствующие обучению и развитию. Варианты ответов: да (препятствуют или стимулируют) — 5 баллов; скорее да, чем нет, — 4 балла; и да, и нет — 3 балла; скорее нет — 2 балла; нет — 1 балл.

**ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ ФАКТОРЫ**

1. Собственная инерция.

2. Разочарование в результате имевшихся ранее неудач.

3. Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей.

4. Враждебность окружающих (зависть, ревность), плохо воспринимающих в вас перемены и стремление к новому.

5. Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководителями, т.е. отсутствие объективной информации о себе.

6. Состояние здоровья.

7. Недостаток времени.

8. Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства.

**СТИМУЛИРУЮЩИЕ ФАКТОРЫ**

1. Школьная методическая работа.

2. Обучение на курсах.

3. Пример и влияние коллег.

4. Пример и влияние руководителей.

5. Организация труда в школе.

6. Внимание к этой проблеме руководителей.

7**.**Доверие.

8. Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования.

9. Занятия самообразованием.

10. Интерес к работе.

11. Возрастающая ответственность.

12. Возможность получения признания в коллективе.

**ОБРАБОТКА ДАННЫХ МИКРОИССЛЕДОВАНИЯ**

В результате обработки анкет выявляется три категории учителей, чьи фамилии заносятся в итоговую таблицу в соответствии со степенью готовности учителей к саморазвитию. Препятствующие и стимулирующие факторы ранжируются с помощью показателей среднего балла и также заносятся в таблицу.

**Методика «Барьеры педагогической деятельности»**

**Анкета 1**

**2007-2008 учебный год 2018-2019 учебный год**

**Анкета 2**

**Стимулирующие факторы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2007-2008 учебный год** | **2018-2019 учебный год** | |
| **Ранг** |  | **Ранг** |  |
| **1** | Доверие. | **1** | Доверие |
| **2** | Интерес к работе. | **2** | Пример и влияние коллег |
| **3** | Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментировать. | **2** | Пример и влияние руководителей |
| **4** | Пример и влияние коллег. | **3** | Самообразование |
| **5** | Занятие самообразованием. | **3** | Интерес к работе |
| **6** | Возрастающая ответственность. | **3** | Обучение на курсах |
| **7** | Пример и влияние руководителей. | **4** | Методическая работа |
| **8** | Обучение на курсах. | **4** | Внимание к этой проблеме руководителей |
| **9** | Организация труда в школе. | **5** | Новизна деятельности, условия работы и возможность эксперементирования |
| **10** | Школьная методическая работа. | **6** | Возможность получения признания в коллективе |
| **11** | Возможность получения признания в коллективе. | **7** | Организация труда |
| **12** | Внимание к этой проблеме руководителей. | **8** | Возрастающая ответственность |

**Препятствующие факторы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2007-2008 учебный год** | **2018-2019 учебный год** | |
| **Ранг** |  | **Ранг** |  |
| **1** | Недостаток времени. | **1** | Нехватка времени |
| **2** | Состояние здоровья. | **2** | Состояние здоровья |
| **3** | Разочарование в результате имевшихся ранее неудач. | **3** | Собственная инерция |
| **4** | Ограниченные ресурсы. | **4** | Разочарование из-за прежних неудач |
| **5** | Враждебность окружающих, плохо воспринимающих в Вас перемены и стремление к новому. | **5** | Ограниченные ресурсы |
| **6** | Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководителями, то есть отсутствие объективной информации о себе. | **6** | Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей |
| **7** | Собственная инерция. | **7** | Недоброжелательность окружающих (зависть, ревность и т. п.), плохо воспринимающих в вас перемены и стремление к лучшему |