ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТІРЛІГІ

ӨСКЕМЕН ҚАЛАСЫНЫҢ БІЛІМ БЕРУ БӨЛІМІ

Өскемен қаласы әкімдігі «Оралхан Бөкей атындағы №44 лицейі» КММ

ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГ – 2019» байқауы

АБЫЛКАЛЫКОВА МАДИНА ЖОМАРТОВНА

ЛИЦЕЙДЕГІ ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГТЫҢ РӨЛІ

БАЯНДАМА

Өскемен,2019ж

**І бөлім**

**Жобаның авторы:** Абылкалыкова Мадина Жомартовна

Автор туралы мәлімет: Білімі- жоғары, мамандығы- биология. Бітірген оқу орны: С.Аманжолов атындағы Мемлекеттік Университет. Еңбек өтілі- 3 жыл

2.Ұялы байланыс телефоны: 87779382121, madina\_31\_10@mail.ru

**Жобаның мақсаты:**

Бұл мамандықты таңдаған адамның ерекше тұлғалы сапасы болу керек. Әлеуметтік педагог қызметі ол адамдар арасындағы сенімділік зонасы, олардың өзаратүсінушілігі, өзаракөмек, өзаражауапкершілік жолы. Әлеуметтік педагогтың кәсіптік –тұлғалық жарамдылығын анықтайтын сапа:

Әлеуметтік жағдайы төмен отбасынан шыққан балаларға моральдық көмек көрсету, барынша балаға мотивация беру. Өмірден алынған мысалдар келтіру, жетістікке жеткен адамдардың өмірбаяның видеоролик арқылы көрсету. Адамның мақсаты әлеуметтік жағдайына қарамайды. Мақсат ептілікті, табандылықты, аянбай еңбек етуді жақсы көреді екенің түсіндіру.

Өзінің мақсатына сай уйірмеге қатыстыру, уйірменің тегін болуына көмектесу. Тегін ыстық тамақпен қамтамасыз ету,демеушілер тауып дұрыс киінуіне ат салысу. Ең бастысы балаға моральдық комек беру, басқалардан еш кем емес екенің түсіндіру. Жетістіктері болса марапаттап айту рух беру.

Ата-анасымен байланыс,отбасы мүшелері балаға қолдау көрсету, сену, мақтау. Балаға алғашқы көмектердің бірі осылар.

1. Адамдардың жағдайын түсіне білу,түсіністікпен қарау
2. Әлеуметтік жағдайын аңықтау ( азқамтылған, көпбалалы, толық емес отбасыларды анықтап алу)
3. Әлеуметтік педагог таңдап алған кәсібі бойынша теориялық және практикалық білімдерді меңгеру;
4. Әлеуметтік тәрбиенің мәселелерін көре білу, сезіну, түйсіну және шешу жолдарын қарастыру;
5. Баланы әлеуметтендіруге қолайлы шарт жасау және кедергілерді жоя білуге баулу;
6. Баланың ізгілікті сенімдерін ояту, бауырмалдық, адамгершілік, мейірімділік қасиеттерін қалыптастыру;
7. Тосын жағдайлардан өз алдына шығуға ұмтылу, тура шешім табуға, тартынбай іс-қимылға кірісуге үйрету;
8. Қоршаған ортаның әсерін талдай білу және әлеуметтендіру «құрбандығы», шығындары туралы түсінік беру және көмектесе білуге үйрету.

**Жобаның міндеті**

Әлеуметтік педагог не істеу керек:

• Баламен тілдесу кезені

• Баланың өмірге көзқарасы

• Баланың қызығушылығы

• Алдына қойған мақсаты, мақсатына жету үшін қандай әрекет жасауда

• Денсаулығы, дұрыс тамақтануы,киген киімі

• Достары, сыныптағы басқа оқушылармен қарым-қатынасы. Жақын достары

• Достарының бос уақытында немен айналысатыны,қызығушылықтары

а) адамгершілік-өзінің түсінушілігін, ол көз қарасын басқа адамды қолдай алатындығын көрсете алу.

ә) сыпайылық-әдептілік, басқа адамдармен қарым-қатынаста сыпайы болу.

б) аутентілік-адамдармен қарым-қатынаста шынайы болу, адал болу, ортамен байланыста өзімен - өзі болу.

в) ашықтық-басқа адамға ішкі дүниені аша білу, адал болу, өзінің сезімі мен ойын айта білу.

г) нақтылық-жалпылама пікір айтуда бас тарту, сұраққа жауап бере алу.

д) «Осы жерде және қазір» жағдайында сөйлей алу-және әрекет алу, адам туралы, оның жағдайы туралы нақты білу және оны көрсете білу.

Биологтардың зерттеу жұмыстары бойынша ана ішіне сәби біткен соң біраз уақыттан кейін ананың көніл күйі, ойы, сөйлеуі барлығы құрсақта жатқан балаға әсер етеді екен.Анасының стресстықжағдайы балаға тікелей әсер етеді. Содан өмірге жаңа келген бала біраз ақаулықтарымен келеді. Өсе келе отбасының тәрбиесін тікелей ата-анасының іс-қимылын сөздерін жасаған әрекеттерін өзіне қалыптастыра бастайды. [1]

Жас бала көргенің істейді, естігенің сөйлейді.Бірінші тікелей отбасының әсері тиеді.Балабақша, мектепке барған жаста, басқа оқушылармен өзін салыстыру басталады. Әдемі киіну, дәмді тамақтану, әр-түрлі заттар ұстау( планшет сотка т.б.) Балада өзін кемсіту басталады. Қоғамнан қалып бара жатқандай сезінеді. Психологиясының алғашқы бұзылу себебі. Өзін басқалардан төмен санаған, қорқыныш сезімі бар адам, толық ашыла алмайды.Үнемі үрейленіп сыртынан басқалар күлетіндей қарап, сөйлесе басқалар мазақ қылатындай ойлайды. Оған қоса ата-анасы басқалармен салыстырса, бала өзін жоғалтады. Бұндай жағдайға түскен бала жалғыздықта қалғысы келеді немесе басқаларға жағымсып жағымпаздық басталады, кейбірі тұйық болып қалады. Кейбірі өмірде оған орын жоқ деп өз-өзіне қол жұмсайды.

Осындай таяз оймен білімнің жоқтығынан адам ер жетеді. Жоғарғы оқу орнына түскен кезде де сол қалыптасқан сана сезім мен өмір сүреді. Адамның ішкі жан-дүниесі дұрыс болмаса жүріс тұрысына сөйлеген сөзіне әсер етеді. Қоғамда көп жағдайда адамға көмек бергеннің орнына төмендетіп өздерінен алыстатады. Басты қателік бақытсыздығына тек бір өзі кінәлі екенің ұмытып кетеді. Барлығы өз қолында екенің ескермейді. Үйленетін жасқа жетеді отбасын құрады. Ертен бұндай ата-андан қандай ұрпақ жалғаспақ? Әлеуметтік ақсау осыдан басталады. Әлеуметтік педагог біріншіден, мүмкіндігінше проблеманың алдын-алуына тырысу, проблеманы тудыратын себептерді анықтай және уақытында оны жойып отыру, адам бойындағы олардың қарым-қатынасындағы әртүрлі ауытқушылардың алдын-алып, отыру осы арқылы қоршаған әлеуметтік ортаны сауықтырып отыру.[2]Әлеуметтік қызметкер проблеманың алдын-алумен емес, проблеманың өзімен жұмыс жасайды(алкоголизм, нашақорлық, әлеуметтік депрессия, қаңғыбастық, ауру, өзін-өзі қызмет ете алмаушылармен, мүгедектермен, стихиялық зіл-зала, көші-қонмен, жанының күйзелуі әлеуметтік бейімделу) арнайы көмектің түрін, арнайы мамандануды қажет ететін (қарт адаммен жұмыс, босқындармен, әлеуметтік риск тобына жататын адамдармен жұмыс) Сонымен қатар ол арнайы жас ерекшеліктері бойынша топтардың (балалар, жасөспірімдер, жастар, қарттар) мекемелердің, микроорталықтың ерекше сфераларының (ауыл-әскери бөлім) әлеуметтік проблемаларын шешуге мамандануы да мүмкін.

Мүмкіндігі шектеулі балалар. Ата-анасы барлық жағдайды жасайды, дұрыс тәрбие береді. Бірақ баланың мүмкіндігі шектеулі. Бұндай оқушыға бірінші моральдық көмек көрсету қажет. Баланың қабілетіне сай арнайы оқу бітіруіне көмектесіп, бастысы өзіне ұнайтын жұмыс атқаруына көмек көрсету. Мүмкіндігі шектеулі болсада бұндай балалардың көп жағдайда ой саналары өмірге көз қарасы басқаша болып келеді.Біз қоғам соны ескере отырып көмек жасауымыз керек.

**ІІ Бөлім.**

Әлеуметтік қорғау 3 бағытта қарастырылады:

* Тұлғаның дамуы мен қалыптасу процесін әлеуметтік қорғау
* Адам құқығын қорғау
* Мақсатты әлеуметтік қорғау

Қызметінің мақсаты-социумда балалар мен ересектердің әлеуметтік маңызы бар, профилактикалық қызметін ұйымдастыру, баланың дамуын, білім алуын әлеуметтік қолдау.

Әлеуметтік педагог біріншіден, мүмкіндігінше проблеманың алдын-алуына тырысады, проблеманы тудыратын себептерді анықтай және уақытында оны жойып отыру, адам бойындағы олардың қарым-қатынасындағы әртүрлі ауытқушылардың алдын-алып, отыру, осы арқылы қоршаған әлеуметтік ортаны сауықтырып отырады. Әлеуметтік қызметкер проблеманың алдын-алумен емес, проблеманың өзімен жұмыс жасайды(алкоголизм, нашақорлық, әлеуметтік депрессия, қаңғыбастық, ауру, өзін-өзі қызмет ете алмаушылармен, мүгедектермен, стихиялық зіл-зала, көші-қонмен, жанының күйзелуі әлеуметтік бейімделу) арнайы көмектің түрін, арнайы мамандануды қажет ететін (қарт адаммен жұмыс, босқындармен, әлеуметтік риск тобына жататын адамдармен жұмыс) Солнымен қатар ол арнайы жас ерекшеліктері бойынша топтардың (балалар, жасөспірімдер, жастар, қарттар) мекемелердің, микроорталықтың ерекше сфераларының (ауыл-әскери бөлім) әлеуметтік проблемаларын шешуге мамандануы да мүмкін.

Білім беру мекемелеріндегі әлеуметтік педагог жұмысын ұйымдастыру

Білім беру мекемелерінде әлеуметтік педагог мамандығының енгізілуі, Бүгінгі тағдағы оқушылардың қоғамға, әлеуметтік ортаға бейімделуі, әлеуметтенудегі қиыншылықтар оның тұлғалық қасиеттерін зерттеуге зерттеу нәтижесінде түзету жұмыстарын жүргізуге, өмірдің қиын жағдайынан шыға білуге ықпал ету қажеттігінен туындап отыр. Әлеуметтік педагог балалардың әлеуметтік тәрбиесін ұйымдастырушы және әлеуметтану процесінің жоспарды және мақсатты түрде өтуіне жағдай жасайтын маман.

«Тұлға-отбасы-қоғам» жүйесінің өзара әрекеттесу жүйесінің үйлестірушісі бола отырып, қоғамда, отбасыда, микросоциумда ізгілікті қарым-қатынасқа тәрбиелеуге әсер етеді. Әлеуметтік педагог жұмысының негізгі қызметінің бірі оқушының ұтымды әлеуметтенуіне әсер ететін баланың кіші ортасын ұйымдастыруға, қалыптастыруға әсер ету. Бұл жұмыс мамандық қана емес, сонымен қатар бұл біз қол ұшын беретін, адами проблемаларын бірге шешетін, проблемаларды тиімді, дұрыс шешуге жолдарын табатьын адамдар. [3] Осындай жауапты жұмысты атқара отырып, біз оның табысына барлық қоғам мүдделі екенін есте ұстауымыз керек.

Балларды әлеуметтік – педагогикалық қолдау – баламен бірге оның өзіндік көзқарасын , мақсатын, мүмкіндігін анықтау үшін және қоғамда қалыпты өмір сүру ге кері ықпал кедергілерді жою үшін жолын анықтау. Өмір сүруіне, қарым-қатынасына, өзін-өзі тәрбиелеуіне, алдына қойған мақсатына жету және адамгершілік қасиетін сақтап қалуына көмектесу.

Әлеуметтік қызметкер мен әлеуметтік педагогтың кәсіптік қызметтерінің жұмыстарының түрі мен әдістемесі бір-бірімен қиылысып жатқанымен әр маманның өзіндік айырмашылықтары бар. Дегенмен әлеуметтік қызметкер жұмысының нәтижелілігі әлеуметтік педагогтың жұмысымен тығыз байланысты, тиісінше әлеуметтік педагог жұмысының нәтижелілігі де әлеуметтік қызметкердің қорытындысынсыз жоққа шығар еді. Әлеуметтік педагог бірінші кезекте тұлға мен отбасы қорғауға арналған мемлеккеттік – қоғамдық әлеуметтік қызмет көрсететін мекемелер мен ұйымдар арасын байланыстырушы буын.

Сонымен бірге ол әлеуметтік терапевт-өзінің қамқорлығындағы адамдардың кикілжіңжі жағдайын шешуге, соған сәйкес мамандарға көрінуіне көмектеседі. әлеуметтік педагок әрқашан өзінің клиентінің құқын қорғайды, «әлеуметтік диагноз» қоюда эксперт ретінде қатыса алады.

«Тұлға-отбасы-қоғам» жүйесінің өзара әрекеттесу жүйесінің үйлестірушісі бола отырып, қоғамда, отбасыда, микросоциумда ізгілікті қарым-қатынасқа тәрбиелеуге әсер етеді. Әлеуметтік педагог жұмысының негізгі қызметінің бірі оқушының ұтымды әлеуметтенуіне әсер ететін баланың кіші ортасын ұйымдастыруға, қалыптастыруға әсер ету. Бұл жұмыс мамандық қана емес, сонымен қатар бұл біз қол ұшын беретін, адами проблемаларын бірге шешетінг, проблемаларды тиімді, дұрыс шешуге жолдарын табатьын адамдар. Осындай жауапты жұмысты атқара отырып, біз оның табысына барлық қоғам мүдделі екенін есте ұстауымыз керек.

Болашақта әлеуметтік педагог мамандығы мұғалім мен медицина қызметкерлері секілді бұқаралық сипатқа ие болса.Себебі қоғам үшін «әлеуметтік эпидемиямен» күрескеннен, «әлеуметтік аурулардың» алдын-алу әлдеқайда тиімді екендігі белгілі. Сонымен қатар әлеуметтік педагог жұмысындағы диагностикалық жұмыстарға, түрлі балалар категориясымен жұмысының негізгі бағыттарына, әлеуметтік педагогтың педагог-психологпен бірлескен жұмыстарына, девиант тық мінез-құлықты оқушылармен жүргізілетін әлеуметтік педагогтардың жұмыстарына әрқашанда мән беріледі.

Қазіргі заман жастарының қоғамдағы жағдайын әлеуметтік жағдай ретінде, яғни олардың өмір сүруі мен тұлғалық дамуына жағдайдың жеткіліксіз болуы, шектеулік, материалдық және рухани ресурстардың жеткіліксіз болуын айтуға болады. Күнделікті өмірде жастар ішімдікпен, нашақорлықпен, ассоциалдық мінез-құлықпен, қылмыспен кездесуде. Баланың жаны мен психикасына жағымсыз әсер ететін толық емес, кикілжіңді, қолайсыз, бейморалды отбасылар көбеюде. Балалар мен жастар үнемі білім беру мен тәрбие саласында да әлеуметтік қарым-қатынасқа түсуде.

Әлеуметтік депривацияның көрінісінің бірі ретінде еліміздегі жартылай жетім және жетім балалар санының көбейіп отырғандығын айтсақ болады. Бұл проблема барлық мемлекеттерде бар мәселе . Бірақ та тірі ата-анасы бар кезде және олар мемлекет үшін товарға айналып отырған кезде жаңа көрініс-әлеуметтік жетімдердің көбею қаупі туындауда.

Әлеуметтік жетімдер деуінің себебі-қоғам өз мүшелеріне отбасылық, аналық борышын өтеуге жағдай тудырмай, жауапкершілік, махаббат, аяушылық және мейірімділік сезімін қалыптастырмай отыратындығында. Мемлекет пен сол елдің азаматының арасындағы қатігездік, немқұрайлық ата ана мен бала арасындағы қатынаста өз көрінісін табады.Қазақстан қоғамының жоспарлы экономикадан нарықтық, тоталитарлық жүйеден демократиялық жүйеге ауысуы ескі проблемалардың шиеленісуіне жаңа проблемалардың соның ішінде жастар ортасында да пайдалануына әкеліп соғуда. Балалар мен жастардың әлеуметтік проблемалары- халық арасындағы ерекше әлеуметтік –демографикалық тобының өздері және қоғам үшін маңызды салаларындағы проблемалары. Бұл проблеманы шешу үшін өскелең ұрпақтың және оны әлеуметтендіру институтының белсенділігін ғана емес, мемлекет пен қоғам тарапынан арнайы саясаты қажет етеді.

Әлеуметтік қорғау – жас ұрпақтың тұлғалық дамуы мен қалыптасуына әлеуметтік факторлардың жағымсыз әсерлерін ескере отырып, ол әсерлерді жоюдың жолын іздеуге, олардың өзін-өзі анықтауына, өмірде өз орнын таба білуге бағытталған мемлекеттің мақсатты қызметі.

Бүгінгі таңдағы оқушылардың қоғамға, әлеуметтік ортаға бейімделуі, әлеуметтенудегі қиыншылықтар оның тұлғалық қасиеттерін зерттеуге, зерттеу нәтижесінде түзету жұмыстарын жүргізуге, өмірдің қиын жағдайынан шыға білуге ықпал ету қажеттігінен туындап отыр. Әлеуметтік педагог - балалардың әлеуметтік тәрбиесін ұйымдастырушы және әлеуметтену процесінің жоспарлы және мақсатты түрде өтуіне жағдай жасайтын маман.

Әлеуметтік педагог жұмысының негізгі қызметінің бірі - оқушының ұтымды әлеуметтенуіне әсер ететін баланың кіші ортасын ұйымдастыруға, қалыптастыруға әсер ету.

Жалпы білім беретін мектептердегі әлеуметтік педагогтар білім беру мекемелерінде қолайлы орта құруға, оқушының, педагогтардың тұлғалық мәселесін шешуге, әлеуметтік орта мен бала арасында кең байланыс жасауға мамандалады.

Тиімді нәтижеге қол жеткізу үшін балаларды әлеуметтік – педагогикалық қолдау – баламен бірге оның өзіндік көзқарасын, мақсатын, мүмкіндігін анықтау үшін және қоғамда қалыпты өмір сүру ге кері ықпал кедергілерді жою үшін жолын анықтау. Өмір сүруіне, қарым-қатынасына, өзін-өзі тәрбиелеуіне, алдына қойған мақсатына жету және адамгершілік қасиетін сақтап қалуына көмектесу.

Негізгі басымдық бала мен отбасы, бала мен тұрғылықты жеріндегі жақын ортасының арасындағы қарым-қатынасын зерттеуіне беріледі. Әлеуметтік педагог балалармен , оның отбасымен көршілік ортасымен жұмыс жасау керек. Баламен дос ретінде ашық сөйлесу керек, басымдылық жасамай бала өзін еркін сезіну керек сол кезде ашылады, қиын жағдайы болса айтады,бөліседі.Тек әлеуметтік педагог емес, уйде ата-анада баласымен дос ретінде сөйлесіп, ақылдасу керек. Бала өзін төмен санамай өз еркін қалауын еркін айту керек. Сонда ішкі жан дүниесін түсініп көмек беруге болады.

Әлеуметтік қызметкер мен әлеуметтік педагогтың кәсіптік қызметтерінің жұмыстарының түрі мен әдістемесі бір-бірімен қиылысып жатқанымен әр маманның өзіндік айырмашылықтары бар. Дегенмен әлеуметтік қызметкер жұмысының нәтижелілігі әлеуметтік педагогтың жұмысымен тығыз байланысты, тиісінше әлеуметтік педагог жұмысының нәтижелілігі де әлеуметтік қызметкердің қорытындысынсыз жоққа шығар еді. Әлеуметтік педагог бірінші кезекте тұлға мен отбасы қорғауға арналған мемлеккеттік – қоғамдық әлеуметтік қызмет көрсететін мекемелер мен ұйымдар арасын байланыстырушы буын.

Әлеуметтік педагог – өсіп келе жатқан тұлғаның мүддесін, заңдық құқын қорғаушы. Әлеуметтік педагог-сырттан бақылаушы емес, ол балалар мен ересектердің бірлескен қызметінің тікелей қатысушысы, сонымен қатар – бұл қызметтің жетекші ұйымдастырушысы. Оның барлық күш жігері адамды әрекетке, әлеуметтік инициативаға қиын жағдайдан шығу жолын іздеуге оятуға бағытталады, адамдардың проблемасын өздері шеше алуына көмектеседі. Әлеуметтік педагогты рухани жетекші, тәлімгер десек те болады, себебі ол жылдар боый баламен, оның отбасымен жұмыс жүргізеді, әлеуметтік, жалпыадамзаттық құндылықтардың қалыптасуына ықпал етеді. Сонымен бірге ол әлеуметтік терапевт-өзінің қамқорлығындағы адамдардың кикілжіңді жағдайын шешуге, соған сәйкес мамандарға көрінуіне көмектеседі. әлеуметтік педагок әрқашан өзінің клиентінің құқын қорғайды, «әлеуметтік диагноз» қоюда эксперт ретінде қатыса алады.

Бұл жұмыс - мамандық қана емес, сонымен қатар, бұл қол ұшын беретін, адами проблемаларын бірге шешетін, проблемаларды тиімді, дұрыс шешілу жолдарын табатын адамдар тағдыры. Осындай жауапты жұмысты атқара отырып, оның табысына барлық қоғам мүдделі екенін есте ұстау керек.

Қазақстан қоғамының жоспарлы экономикадан нарықтық, тоталитарлық жүйеден демократиялық жүйеге ауысуы ескі проблемалардың шиеленісуіне, жаңа проблемалардың, соның ішінде жастар ортасында да пайда болуына әкеліп соғуда. Балалар мен жастардың әлеуметтік проблемалары - халық арасындағы ерекше әлеуметтік-демографиялық тобының өздері және қоғам үшін маңызды салаларындағы проблемалары. Бұл проблеманы шешу үшін өскелең ұрпақтың және оны әлеуметтендіру институтының белсенділігі ғана емес, мемлекет пен қоғам тарапынан арнайы саясат қажет болады.

Мәліметтерді талдай келе бүгінгі таңдағы жастардың әлеуметтенуі, әлеуметтік ортаға бейімделуі күрделі процесс екендігін байқауға болады. Бұл қиындық алдымен өз болашағы үшін тұлғалық жауапкершілігін сезінуі мен тұлға ретінде өзін-өзі іске асыруы болып табылады

Өскелең ұрпақтың табысты әлеуметтенуі үшін олардың тұлғалық дамуы үшін, қоғам мүддесі үшін инновациялық қызметі үшін жағдай жасалынуы тиіс. Соған байланысты тұлғаны әлеуметтік қорғаудың өзектілігі артып отыр.

Балаларды әлеуметтік-педагогикалық қолдау - баламен бірге оның өзіндік көзқарасын, мақсатын, мүмкіндігін анықтау үшін және қоғамда қалыпты өмір сүруге кері ықпал, кедергілерді жоюдың жолын анықтау, өмір сүруіне, қарым-қатынасына, өзін-өзі тәрбиелеуіне, алдына қойған мақсатына жету және адамгершілік қасиетін сақтап қалуына көмектесу. [4]

Әлеуметтік педагог мүмкіндігінше проблеманың алдын-алуға тырысады, проблеманы тудыратын себептерді анықтай және уақытында оны жойып отыру, адам бойындағы олардың қарым-қатынасындағы әртүрлі ауытқушылықтардың алдын-алып отыру, осы арқылы қоршаған әлеуметтік ортаны сауықтырып отырады. Әлеуметтік қызметкер проблеманың алдын-алумен емес, проблеманың өзімен жұмыс жасайды: маскүнемдік, нашақорлық, әлеуметтік депрессия, қаңғыбастық, ауру, өзіне-өзі қызмет ете алмаушылық, мүгедектермен жұмыс, стихиялық зіл-зала, көші-қон мәселесі, күйзелушілік, әлеуметтік бейімделу, қарт адаммен жұмыс, босқындармен жұмыстар. Сонымен қатар ол арнайы жас ерекшеліктері бойынша топтардың (балалар, жасөспірімдер, жастар, қарттар), мекемелердің, микроорталықтың ерекше сфераларының әлеуметтік проблемаларын шешуге мамандануы да мүмкін.

Әрбір дені сау, ата-ана тәрбиесін көрген, ақылы білімі бар адам баласы, әлеуметтік көмек қажет ететін оқушыға жалпы сол сатыдағы адамға қол ұшын беру керек. Отбасында, оқу орнында, достарының арасында, жалпы қоғамға қажет екенің адам сезіну керек. Адамға адам көмектесу міндет.

ӘДЕБИЕТ

1.Галагузова И. Г. Социальная педагогика: Курс лекций: Учебное пособие для студ. Высших.уч. завед. /под ред. М. А. Галагузовой. –М.:Гуманист. Изд.центр ВЛАДОС, 2003. -416 с.Әдебиет

2. Қоянбаев Р. М., Қоянбаев Ж. Б. Педагогика. - Алматы, 2000. - 327 б.

3. Педагогика. −Алматы: Нұрлы Әлем, 2003. - 366 б.

4.Сабақ.кз. Ұстаздарға арналған танымдық-әдістемелік сайт

5.