**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ г. УСТЬ-КАМЕНОГОРСКА**

**КГУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 7» АКИМАТА ГОРОДА УСТЬ-КАМЕНОГОРСКА**

**Конкурс « ЗАВУЧ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ -2019 / СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ - 2019»**

**БОБРОВНИКОВА СВЕТЛАНА АЛЕКСЕЕВНА**

**МЕТОДЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**ПРОГРАММА**

**Усть-Каменогорск, 2018**

**Раздел 1.**

**Автор**  Бобровникова Светлана Алексеевна

**Должность** заместитель директора по воспитательной работе

**Образование** высшее

**Область деятельности** Социальная работа. Согласно Закону, в мою компетенцию входят следующие задачи:

* оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
* выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
* выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
* осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на законопослушное поведение.

**Образовательное учреждение** КГУ «Средняя школа №7» акимата города Усть-Каменогорска

**Стаж педагогической деятельности** 38 лет

**Контактные данные** 8 705 500 69 15

**Ключевые слова** социум, асоциальное поведение, несовершеннолетние, профилактика, правонарушения

**Актуальность и оригинальность идей**

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и обучающихся, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

**Обоснование актуальности и оригинальности идей**

В Законе РК «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности» понятие «Профилактика» определяется как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении. Следовательно, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

**Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении**, - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.

**Семья, находящаяся в социально-опасном положении,** – семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними. Проведенные исследования показали, что наиболее целесообразным является программно-целевое управление профилактической работой в школе с созданием такого звена управления, как программа «Профилактика правонарушений», которая бы систематизировала и существенно расширила функции субъектов образовательного процесса. Программа должна способствовать укреплению взаимосвязи и взаимодействия администрации, педагогов, родителей, общественности школы и других субъектов системы профилактики. Наиболее важным в организации профилактической работы в школе является убеждение всего педагогического коллектива в отказе от прежних поведенческих традиций, декларативной формы общения с родителями и обучающимися; ориентации на то, что ребенок в этом процессе – активный участник, а не пассивный объект образовательной деятельности. Необходимо, чтобы весь коллектив школы участвовали в воспитательном процессе и был задействован в Программе «Профилактики правонарушений». Применение творческих подходов в этой работе, личной заинтересованности в том, чтобы из обучающихся, их родителей (законных представителей) сделать равноправных партнеров образовательного процесса, опора на ученическое самоуправление, родительскую общественность, взаимодействие с другими органами и учреждениями системы профилактики будут способствовать успеху в этой работе.

**Цель:**

формирование основ комплексного решения проблем профилактики правонарушений несовершеннолетних обучающихся, их социальной реабилитации в современном обществе. Снижение уровня правонарушений среди учащихся школы путем проведения мероприятий воспитательно-нравственного содержания. Расширение кругозора учащихся по вопросам правовой культуры.

**Задачи:**

1. Создание условий для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, развивать потребность в совершении нравственно оправданных поступков.
2. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.
3. Воспитание у учащихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей.
4. Организация эффективного взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур (школы, семьи, ЦПСиД) в работе с подростками «группы риска»
5. Обеспечение социальной защиты детей и подростков.

**Участники**: учащиеся 1-11 классов (6-17 лет), родители, педагоги, специалисты внешкольных организации

**Аннотация. Наиболее важные аспекты Программы «Профилактика правонарушений»:**

**1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся** является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни. Ежедневный контроль за успеваемостью со стороны педагогов и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками. Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы». В конечном итоге, он может стать добычей преступной среды.

**2. Борьба с пропусками занятий без уважительной причины** является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злостного прогульщика. В погоне за легким заработком он может приобщиться к бродяжничеству и попрошайничеству. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность. По этой причине борьба с прогулами должна быть включена в общешкольную Программу профилактики правонарушений. Педагоги должны установить ежедневный контроль за посещаемостью занятий. В случае пропуска занятий учеником необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Когда прогулы носят систематический характер, необходимо подключение работников полиции и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, принятие мер к родителям, не выполняющих своих обязанностей, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

**3. Пропаганда здорового образа жизни** должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

-потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;

- озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей;

- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;

Поэтому к программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек надо привлекать не только специалистов (медиков, наркологов, психологов, экологов, спортсменов), но и широко использовать юношеский потенциал.

**4. Правовое воспитание.** Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед, лекций, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. Целесообразно акцентировать внимание учащихся не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя учащегося «в положение жертвы». Следует информировать об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми. К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, приглашать для проведения лекций правоведов, психологов и других специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

**5. Профилактика наркомании и токсикомании.** В школе необходимо планировать и проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами полиции и здравоохранения, родительской общественностью. В беседы с подростками о вреде наркомании будут включены интересные жизненные примеры, раскрывающие пагубные последствия для здоровья. Их можно найти в периодических изданиях, газетных статьях и очерках. Такую подборку информационного материала следует поручить ответственной зав. библиотекой, которая, в свою очередь, обеспечит информацией педагогов. В библиотеке следует организовать специальный стенд с брошюрами, журналами и другим информационным материалом по профилактике наркомании. Одним из направлений антинаркотической пропаганды в школе является предостережение обучающихся путем демонстрации страшных последствий употребления наркотиков: показов ярких и наглядных фильмов. Необходимо информировать родителей о широком распространении наркотиков в подростковой среде, подготовить и раздать родителям «памятки» о проявлениях наркомании у подростков и оказании им своевременной помощи. Полезно создать группы родителей (из числа работников здравоохранения, правоохранительных органов и т.д.) по предупреждению проникновения наркотиков в школу.

**6. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации**

В образовательном учреждении необходимо проводить работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистски настроенные организации и группировки, к участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению литературы, пропагандирующей межнациональную, межрелигиозную рознь.

**Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении**должна строиться планово в каждой школе. В выявлении такой категории детей и родителей должен участвовать весь педагогический коллектив школы. При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет профилактики школы. Социальные педагоги, кураторы знакомятся с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работу рекомендуется проводить одновременно с родителями и детьми. Зачастую к такой работе следует привлекать специалиста по социальной защите, иногда, при наличии признаков детской токсикомании и наркомании, психиатра- нарколога. Полезно использовать опыт работы психолого-педагогических центров для нормализации отношений в конфликтных семьях. Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения.

**Важными направлениями в этой работе являются:**

- установление доверительных отношений между родителем и специалистом (классный руководитель, социальный педагог);

- разъяснение родителям основ межчеловеческих отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная причина деструктивных переживаний может лежать глубже внешних проявлений. Поэтому за каждым негативным действием или случаями активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;

- формирование у родителей правильного отношения к самооценке или чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь, как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании. Только в этих условиях формируется устойчивая личностная установка и ее активность;

- установка, направленная на формировании у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

Целесообразно начинать работу с родителями с обсуждения опыта и практики здоровой семьи, а не с отрицательных примеров асоциальной семьи, строить примерный психологический портрет «Хорошего родителя». Далее необходимо разъяснять, что дети, подвергающиеся насилию, злоупотреблению в осуждении их проступков, наказаниях, запретах, пренебрежению, отсутствию должного внимания к их потребностям представляют широкое разнообразие у них проблем и вариантов в тставании в развитии, а в будущем возникают поведенческие расстройства, связанными с асоциальными личностями. Работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении, необходимо строить в тесном контакте с Комиссиями по делам несовершеннолетних, инспекторами ОВД, органами социальной защиты, специалистами-психологами, сотрудниками центров социально-психологической помощи, органами опеки и попечительства, родительской общественностью, и другими общественными организациями.

**8. Проведение индивидуальной воспитательной работы.**

Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на внутришкольный контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы. Такая работа проводится в отношении следующих несовершеннолетних:

-безнадзорных или беспризорных;

-занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;

-употребляющих наркотические средства, психотропные или одурманивающие вещества без назначения врача;

-совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания, либо совершивших его до достижения возраста с которого наступает такая ответственность;

Индивидуальная профилактическая работа может проводиться с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению или содержанию или отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. Социально-педагогическая реабилитация заключается в преодолении школьных и семейных репрессий в отношении запущенных детей и подростков, разрешением конкретных ситуаций, преодолении обструкции по отношению к ним со стороны сверстников, коррекции их отношения и поведения, а также восстановления их в статусе субъекта учебной деятельности, формирующей отношения ученика с окружающими.

**Раздел 2**

**Ожидаемые результаты**

**Перечень навыков деятельности и поведения, которыми должны овладеть участники образовательного процесса, личностные особенности, которые должны быть у них развиты:**

энергичность; самостоятельность; умение принимать решения; стрессоустойчивость; коммуникабельность; честность; отменные организаторские способности; креативность; добросовестность; надежность; нацеленность на результат; дисциплинированность; пунктуальность; трудолюбие, повышенная работоспособность; аккуратность; любовь к деталям; инициативность; находчивость; исполнительность.

**Мониторинг результативности (эффективности)**

**Отслеживание эффективности всей программы**

* появление у подростков устойчивых интересов;
* положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ОДН;
* уменьшение количества детей «группы риска»;
* уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска»;
* отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы;
* проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия;

**Конечный результат реализации программы**

* положительная динамика состояния преступности
* преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков.

**Раздел 3**

**Программа**

**работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | * **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Работа с нормативными и руководящими документами. Правовой всеобуч (индивидуальная и групповая форма) | 1.Встречи с работниками правоохранительных органов  2. Изучение  Закона Республики Казахстан «О профилактике правонарушений»;  Закона «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности»  Закона Республики Казахстан «Об образовании»;  Конвенции ООН «О правах ребенка»; Закона Республики Казахстан «О правах детей»;  Кодекса Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье»;  Кодекса РК об административных правонарушениях;  Уголовного кодекса Республики Казахстан и др. законов и подзаконных актов и строгое их выполнение. | В течение года |  |
| Организация взаимодействия администрации школы с | * классными руководителями, методическими объединениями, педсоветами, * инспекцией по делам несовершеннолетних, * комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Усть-Каменогорска и наркологическим диспансером * психологическими службами города и школы | В течение года |  |
| Работа с учащимися | **Начальная школа:**   * индивидуальные профилактические и разъяснительные беседы, * классные часы о воспитании личности в коллективе на темы: «Правила поведения», «Добро и зло», «Милосердие», «Что такое справедливость и сочувствие», «Что такое уважение и взаимопонимание» и т.д. * классные часы правовой направленности: «Ребенок и закон», «Поступок и ответственность», «Права ребенка» и т.д. | В течение года |  |
|  | **Средняя школа:**   * индивидуальные разъяснительные и * профилактические беседы, * классные часы о воспитании личности в * коллективе на темы: «Законы жизни школьного коллектива», «Что такое порядочность», «Правила доверия», «Конфликты в коллективе и способы их разрешения» и т.д. * классные часы правовой направленности: «Я – гражданин Казахстана», «Преступление и наказание», «Действие и бездействие», «Права ребенка в современном мире. Гарантии прав ребенка» и т.д. * индивидуальные и групповые психологические консультации, опросы, семинары, тренинги. | В течение года  По необходимости |  |
|  | **Старшая школа:**   * индивидуальные разъяснительные и * профилактические беседы, * классные часы о нравственном воспитании * личности на темы: «Что такое порядочность», «Что значит быть принципиальным», «Что такое цель жизни», «Любовь и дружба. Свобода половых отношений», «Взрослая жизнь – взрослая ответственность» и т.д. * классные часы правовой направленности: «Я – гражданин Казахстана, «Закон и подросток», «Закон о наркотиках», «Мои права – мои обязанности» и т.д. * индивидуальные и групповые психологические консультации, опросы, семинары, тренинги. | В течение года  По необходимости |  |
|  | * «Трудные» подростки: * оформление картотеки, * подбор документов на учащихся для предоставления в комиссию по делам несовершеннолетних, * вовлечение во внеурочную учебно-познавательную деятельность (во внеклассные мероприятия, в работу кружков, секций, студий, факультативов и т.д.), * индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы по предотвращению правонарушений, алкоголизма, табакокурения, наркомании, токсикомании, * групповая работа психолога с «трудными» учащимися (психологические тренинги), * посещение уроков с целью контроля за дисциплиной и успеваемостью «трудных» подростков, * большие и малые педсоветы в особо трудных случаях, * посещение учащихся на дому, * беседы с родителями. | В течение года  Сентябрь-октябрь  В течение года |  |
|  | **Опекаемые дети:**   * оформление картотеки, * вовлечение во внеурочную учебно-познавательную деятельность (во внеклассные мероприятия, в работу кружков, секций, студий, факультативов и т.д.), * индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы по предотвращению правонарушений, алкоголизма, табакокурения, наркомании, токсикомании, * посещение на дому с целью составления актов обследования условий, * встречи и беседы с опекунами, * индивидуальная работа психолога с учащимися и опекунами. | В течение года  Сентябрь-октябрь  В течение года  1 раз в четверть  В течение года |  |
| Работа с родителями | **Родительские собрания:**   * в классах совместно с правоохранительными органами по вопросу «Проблемы профилактической работы с педагогически запущенными детьми», * проведение анкеты-опроса среди родителей, * «Система работы школы по предупреждению правонарушений», * «Занятость детей «группы риска» в кружках, факультативах», * «Готовность родителей к кризисам своих детей» (5-8 классы). | Сентябрь  Ноябрь  Январь  Март |  |
|  | **Неблагополучные семьи и семьи, дети которых состоят на учете в ОДН:**   * своевременное выявление неблагополучных семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, * оформление картотеки по неблагополучным семьям, * встречи и беседы с инспектором по делам несовершеннолетних, * проведение рейдов в семьи, * подбор документов на семьи для предоставления в комиссию по делам несовершеннолетних, * индивидуальные психологические беседы, консультации, тренинги. | В течение года  Сентябрь-октябрь  В течение года |  |
| * Мониторинги, обследования | * «Занятость детей и подростков в свободное от уроков время», * «Подросток и вредные привычки», * «Уровень тревожности», * «Уровень агрессии», * «Подросток и его профессиональные интересы» и т.д. | Сентябрь  Ноябрь  Декабрь  Март |  |
| * Наглядная агитация | * Выставки тематической литературы: * «Права человека и права ребенка», * «Предупреждение вредных привычек у подростков». * Оформление тематических стендов: * «Подросток вышел на улицу», * «Молодежный экстремизм: формы проявления, профилактика», * «Толерантность в правовом государстве». * Конкурсы плакатов: * «Я выбираю жизнь!» * «Вредным привычкам – НЕТ!» | Октябрь  Май  Сентябрь  Декабрь  Апрель  Февраль  Май |  |
| * Классные часы по программе «Мой выбор» | * 5-6 кл. «Законы жизни школьного коллектива» * 7-8 кл. «Преступление и наказание» * 9-11кл. «Права и обязанности в нашей жизни» | В течение года |  |
| * Общее руководство и контроль за работой педагогического коллектива по правовым вопросам | * Помощь и проведение тематических классных часов по основным темам программы «Мой выбор» * Беседы с классными руководителями 1 – 11 классов. Темы: * Причины отклонений в поведении «трудных» учащихся, * Воспитание личности в коллективе, * Неблагополучные условия семейного воспитания, * Взаимодействие семьи и школы, * Работа с семьями повышенной конфликтности, * Детская агрессия и т.д. | В течение года  В течение года |  |

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств личности. С этой целью школа изучает уровень воспитанности каждого. Результаты данной работы зависят не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к обучающемуся, желание изменить ситуацию к лучшему.

**Ожидаемый результат**

В ходе реализации программы, направленной на совершенствование и дальнейшее развитие систем по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, планируется достижение следующих результатов:

* Создание системы профилактической работы в школе.
* Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, педагогического коллектива.
* Повышение психолого-педагогической грамотности родителей несовершеннолетних обучающихся школы.
* Повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы.
* Снижение факторов риска потребления ПАВ (психоактивных веществ) в подростковой среде.
* Уменьшение числа «трудных» подростков в школе.
* Активное и результативное участие несовершеннолетних обучающихся школы в различных конкурсах, соревнованиях.
* Формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у подростков. Создание здоровой и безопасной среды.

**Содержание работы на этапах** **программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название этапа | Содержание работы |
| 1-й этап  Подготовительный  2016-2017 учебный год | * Совершенствование нормативно-правовой базы * Определение стратегий и тактики деятельности * Укрепление межведомственного сотрудничества * Обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений * Разработки методик и проведение в школе социологического исследования несовершеннолетних обучающихся, учителей, родителей, направленной на профилактику правонарушений * Поиск форм и методов вовлечение учащихся во внеурочную деятельность |
| 2-й этап. Внедрение  2017-2018 учебный год | * Оказание социальной и психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних обучающихся, попавшим в трудную жизненную ситуацию * Использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приѐмов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у несовершеннолетнего обучающегося активного жизненного стиля поведения. |
| 3-й этап. Отслеживание и анализ результатов  2018-2019 учебный год | * Обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации * Соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами * Определения перспектив развития школы в этом направлении |

ЛИТЕРАТУРА

1. Василькова Ю.В. « Методика и опыт работы социального педагога», М., 2001 г.
2. Дормаш С.В.., Заводова Т.Е. «Социальный педагог», Минск 2004г.
3. Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы // Социально-политический журнал. 1995. № 2.
4. Ляпина Е.Ю. «Профилактика социально - опасного поведения школьников», Волгоград, 2007 г.
5. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М.: Издательский центр «Академия», 2000г.
6. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
7. Устюгова И.А., Сухогузова И.Г., Басуева Г.А., Комылятова И.В. Работа с подростками девиантного поведения 5-11 классы. Волгоград. 2013.