

Цель: проведение фрагмента воспитательного мероприятия, направленного на практическую демонстрацию профессиональной компетентности классного руководителя, понимания того, что есть современное воспитательное мероприятие, реализацию идей, представленных в рефлексивном обзоре на 1-м этапе.

Формат: фрагмент воспитательного мероприятия проводится с незнакомым классом.

Регламент: 20 минут. Участником конкурса имеет право определить тему воспитательного мероприятия, форму его проведения, возрастной и количественный состав группы учащихся.

**3. Жюри конкурса** «Самый «классный» классный 2019» формируется по предметным комиссиям под руководством методистов-предметников ГМК ГорОО и завучей школ творческой группы «Учитель новой формации». В состав комиссии входят независимые эксперты из числа победителей и дипломантов конкурса «Самый «классный» классный» предыдущих лет, лучшие учителя школ города.

Учредитель конкурса – городской отдел образования. Организационным центром конкурса является городская экспериментальная площадка «Учитель новой формации». →

#### **Критерии оценки результатов конкурсантов:**

##### **I этап:**

1. Актуальность темы педагогического поиска, который стал объектом профессиональной рефлексии, поднятой в нем проблемы, их соответствие специфике школы, трудностям, возникающим в ее деятельности, в работе педагога-конкурсанта, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся и других субъектов образования, являющихся целевой группой поисковой деятельности педагога-конкурсанта.

2. Новизна и оригинальность идеи рефлекслируемого педагогического поиска.

3. Соответствие цели, задач заявленной теме.

4. Практическая направленность содержания педагогического поиска, ориентация на ожидаемые результаты.

5. Теоретические основы педагогического поиска, указание на педагогические и психологические идеи (концепции, теории), которые конкурсант использует как основу в своей практической (в том числе проектной) деятельности

6. Наличие критериев и индикаторов, соответствующих теме педагогического поиска (цели и задачам) и позволяющих отследить результативность деятельности. Указание на валидные методы мониторинга результативности

7. Системный подход в разработке рефлекслируемого педагогического поиска и в осуществлении инновационных идей конкурсанта, учет факторов и направлений деятельности, необходимых для достижения эффективных результатов

8. Владение инновационными методами (обучения, управления образовательным процессом, педагогического исследования).

9. Активизация субъектной позиции конкурсанта и других участников образовательного процесса

##### **II этап:**

1. Четкость, конкретность и операциональность формулировки целей и/или задач воспитательного мероприятия

2. Соответствие содержания воспитательного мероприятия теме, целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся и др.

3. Ориентация на развитие субъектной позиции учащихся

4. Разнообразие и целесообразность применения форм организации воспитательного процесса, методов воспитания и взаимодействия с учащимися.

5. Качество применяемых педагогических средств (в том числе ИКТ), их уместность и оправданность.

6. Умение организовать взаимодействие участников. Использование интерактивных форм и методов организации деятельности учащихся.