

современное психолого-педагогическое мероприятие, реализацию идей, представленных в рефлексивном материале на I-м этапе.

Мероприятие проводится с незнакомой аудиторией (детьми, педагогами, родителями). Регламент: 20 минут. Участником конкурса имеет право определить тему мероприятия, форму его проведения, возрастной и количественный состав группы слушателей.

3. Жюри конкурса.

На каждом этапе Конкурса создается жюри, которое выносит решение о допуске конкурсанта к следующему туру. Его состав, порядок работы, система судейства и прочее утверждаются оргкомитетом.

4. Награждение участников конкурса:

По результатам конкурсных испытаний жюри определяет Гран-при и победителей, занявших I, II и III места, а также победителей в номинациях. Победители награждаются ценными подарками и грамотами отдела образования г. Усть-Каменогорска. Конкурсант, завоевавший Гран-при конкурса «Лучший психолог года», победители, занявшие призовые места, победители в отдельных номинациях получают право представлять город на областных конкурсах. Оргкомитет принимает решение о поощрении активных членов жюри.

5. Критерии оценки результатов конкурсантов:

I этап:

Критерии оценки результатов конкурсантов на I этапе:

1. Актуальность темы поисковой деятельности, которая стал объектом профессиональной рефлексии, поднятой в ней проблемы, их соответствие специфике школы, трудностям, возникающим в ее функционировании, в работе педагога-конкурсанта, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся и других субъектов образования, являющихся целевой группой поисковой деятельности педагога-конкурсанта.

2. Новизна и оригинальность идеи рефлекслируемого психолого-педагогического поиска.

3. Соответствие цели, задач заявленной теме.

4. Практическая направленность содержания психолого-педагогического поиска, ориентация на ожидаемые результаты.

5. Теоретические основы профессионального поиска, указание на педагогические и психологические идеи (концепции, теории), которые конкурсант использует как основу в своей практической (в том числе проектной) деятельности

6. Наличие критериев и индикаторов, соответствующих теме профессионального поиска (цели и задачам) и позволяющих отследить результативность деятельности. Указание на валидные методы мониторинга результативности

7. Системный подход в разработке рефлекслируемого профессионального поиска и в осуществлении инновационных идей конкурсанта, учет факторов и направлений деятельности, необходимых для достижения эффективных результатов

8. Владение инновационными методами (обучения, управления образовательным процессом, педагогического исследования).

9. Активизация субъектной позиции конкурсанта и других участников образовательного процесса

II этапа

1. Четкость, конкретность и операциональность формулировки целей и/или задач мероприятия

2. Соответствие содержания мероприятия теме, целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям слушателей и др.

3. Ориентация на развитие субъектной позиции учащихся

4. Разнообразие и целесообразность применения форм организации процесса, методов взаимодействия со слушателями.

5. Качество применяемых педагогических средств (в том числе ИКТ), их уместность и оправданность.