

экспериментальной деятельности участников конкурсной команды, особенности организационной культуры образовательного учреждения.

Формат: фрагмент мероприятия проводится самой командой с включением педагогов из незнакомого педагогического коллектива. Регламент: 30 минут. Участники конкурса имеют право определить тему и формат мероприятия.

На II этап проходят участники, показавшие на I этапе высокие результаты.

3. Жюри конкурса, критерии оценки:

3.1. Жюри конкурса «Педагогическая команда – 2019» формируется из числа победителей и дипломантов городского конкурса «Менеджер 2017, 2018», наиболее опытных зам. директоров образовательных учреждений, руководителей ШМК и др..

Организационным центром конкурса является городской методический кабинет. Учредитель конкурса – городской отдел образования.

По результатам конкурсных испытаний жюри определяет гран-при и победителей, занявших I, II, III место по количеству набранных баллов, а также победителей в номинациях. Победители награждаются ценными подарками и дипломами по линии отдела образования г. Усть-Каменогорска. Педагоги, завоевавшие гран-при конкурса «Педагогическая команда - 2019», победители, занявшие призовые места, победители в отдельных номинациях получают право представлять город на областных конкурсах.

3.2. Критерии оценки конкурсных заданий:

I этап

1. Актуальность темы материала, поднятой в нем проблемы, их соответствие специфике образовательного учреждения, трудностям, возникающим в ее деятельности, в работе конкурсантов, уровню профессионализма и индивидуальным особенностям педагогов и других субъектов образования, являющихся целевой группой поисковой деятельности.

2. Новизна и оригинальность идеи рефлексированного педагогического поиска, предлагаемых решений, связанные с глубоким пониманием особенностей своего образовательного учреждения, с ясным представлением специфики его сегодняшнего состояния и перспектив развития.

3. Соответствие цели, задач заявленной теме.

4. Практическая направленность содержания педагогического поиска, ориентация на ожидаемые результаты.

5. Теоретические основы педагогического поиска, указание на педагогические и психологические концепции и теории, идеи современного педагогического менеджмента, которые конкурсанты используют как основу в своей практической (в том числе проектной) деятельности.

6. Наличие критериев и индикаторов, соответствующих теме (цели и задачам) и позволяющих отследить результативность деятельности. Указание на валидные методы мониторинга результативности.

7. Системный подход в разработке и осуществлении предложений, учет факторов и направлений деятельности, необходимых для достижения эффективных результатов.

8. Владение инновационными методами (методической работы, управления, педагогического исследования).

9. Активизация субъектной позиции конкурсанта и других участников образовательного процесса.

10. Специфика оформления материалов, возможность их использования педагогами школы в индивидуальном и/или коллективном порядке.

11. Стиль, логика, аргументированность изложения.

II этап

1. Четкость, конкретность и операциональность формулировки целей и/или задач мероприятия.

2. Соответствие содержания мероприятия теме, целям, задачам, профессиональному уровню и индивидуальным особенностям педагогов и др.