

Цель: проведение занятия, направленного на практическую демонстрацию профессиональной компетентности педагога, понимания того, что есть современное занятие, реализацию идей, представленных в рефлексивном материале на I-м этапе.

Формат 1: фрагмент занятия проводится с незнакомой аудиторией обучающихся. **Регламент:** 20 минут. Участник конкурса имеет право определить тему занятия, возрастной и количественный состав учебной группы.

Формат 2: мастер-класс «Страна мастеров» с показом авторских методов применения технологий на практике в незнакомой аудитории педагогов. **Регламент:** 20 минут. Участник конкурса имеет право определить количественный состав «учебной» группы.

Жюри конкурса.

На каждом этапе Конкурса создается жюри, которое выносит решение о допуске конкурсанта к следующему туру. Его состав, порядок работы, система судейства и прочее утверждаются оргкомитетом.

Награждение участников конкурса:

По результатам конкурсных испытаний жюри определяет Гран-при и победителей, занявших I, II и III места, а также победителей в номинациях. Победители награждаются ценными подарками и грамотами отдела образования г. Усть-Каменогорска. Конкурсант, завоевавший Гран-при конкурса «Педагог дополнительного образования», победители, занявшие призовые места, победители в отдельных номинациях получают право представлять город на областных конкурсах. Оргкомитет принимает решение о поощрении активных членов жюри.

5. Критерии оценки конкурсных заданий:

I этап

Критерии оценки результатов конкурсантов:

I этап

1. Актуальность темы педагогического поиска, который стал объектом профессиональной рефлексии, поднятой в нем проблемы, их соответствие специфике школы, трудностям, возникающим в ее деятельности, в работе педагога-конкурсанта, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся и других субъектов образования, являющихся целевой группой поисковой деятельности педагога-конкурсанта.

2. Новизна и оригинальность идеи рефлекслируемого педагогического поиска.

3. Соответствие цели, задач заявленной теме.

4. Практическая направленность содержания педагогического поиска, ориентация на ожидаемые результаты.

5. Теоретические основы педагогического поиска, указание на педагогические и психологические идеи (концепции, теории), которые конкурсант использует как основу в своей практической (в том числе проектной) деятельности.

6. Наличие критериев и индикаторов, соответствующих теме педагогического поиска (цели и задачам) и позволяющих отследить результативность деятельности. Указание на валидные методы мониторинга результативности.

7. Системный подход в разработке рефлекслируемого педагогического поиска и в осуществлении инновационных идей конкурсанта, учет факторов и направлений деятельности, необходимых для достижения эффективных результатов.

8. Владение инновационными методами (обучения, управления образовательным процессом, педагогического исследования).

9. Активизация субъектной позиции конкурсанта и других участников образовательного процесса.

II этап

1. Четкость, конкретность и операциональность формулировки целей и/или задач занятия.

2. Соответствие содержания занятия теме, целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям слушателей (формат 1 – детей; формат 2 – педагогов) и др.