

Цель: проведение занятия, направленного на практическую демонстрацию профессиональной компетентности воспитателя, понимания того, что есть современное занятие, реализацию идей, представленных в рефлексивном материале на 1-м этапе.

Формат: занятие проводится с детьми своей группы. Регламент: 20 минут. Участником конкурса имеет право определить тему занятия, возрастной и количественный состав учебной группы.

3. Жюри конкурса. Критерии оценки:

3.1. Жюри конкурса «Воспитатель дошкольной организации - 2019» формируется под руководством методиста по дошкольному воспитанию ГМК горОО и методистов ДОО / предшкол. В состав комиссии входят независимые эксперты из числа победителей и дипломантов профессиональных конкурсов предыдущих лет, лучшие педагоги города.

Учредитель конкурса – городской отдел образования.

Критерии оценки результатов конкурсантов:

I этап:

1. Актуальность темы педагогического поиска, который стал объектом профессиональной рефлексии, поднятой в нем проблемы, их соответствие специфике школы, трудностям, возникающим в ее деятельности, в работе педагога-конкурсанта, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся и других субъектов образования, являющихся целевой группой поисковой деятельности педагога-конкурсанта.

2. Новизна и оригинальность идеи рефлекслируемого педагогического поиска.

3. Соответствие цели, задач заявленной теме.

4. Практическая направленность содержания педагогического поиска, ориентация на ожидаемые результаты.

5. Теоретические основы педагогического поиска, указание на педагогические и психологические идеи (концепции, теории), которые конкурсант использует как основу в своей практической (в том числе проектной) деятельности

6. Наличие критериев и индикаторов, соответствующих теме педагогического поиска (цели и задачам) и позволяющих отследить результативность деятельности. Указание на валидные методы мониторинга результативности

7. Системный подход в разработке рефлекслируемого педагогического поиска и в осуществлении инновационных идей конкурсанта, учет факторов и направлений деятельности, необходимых для достижения эффективных результатов

8. Владение инновационными методами (обучения, управления образовательным процессом, педагогического исследования).

9. Активизация субъектной позиции конкурсанта и других участников образовательного процесса

II этап:

1. Четкость, конкретность и операциональность формулировки целей и/или задач занятия

2. Соответствие содержания занятия теме, целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей и др.

3. Ориентация на развитие субъектной позиции детей

4. Разнообразие и целесообразность применения форм организации, методов образования и взаимодействия с детьми.

5. Качество применяемых дидактических средств (в том числе ИКТ), их уместность и оправданность.

6. Умение организовать взаимодействие участников. Использование интерактивных форм и методов организации деятельности детей.

7. Уровень владения аудиторией, умение перестраиваться с учетом особенностей ситуации, корректировка плана (при необходимости).

8. Педагогическая культура конкурсанта (вербальные и невербальные особенности, имиджевые характеристики и др.).