

Лауданан кішігі масту да- пашан үрші. Егер адам алы кіліс келсе, бұзулға сыйнауды керек

(4) -

5) Қауыт кіши.

Мағарышше.

Қауыт жаңға енегеди „пашаны кіши“ ретінде түле үштіккік кіши ретінде шапанды базын келеп. Тәсілде күршемін, шең мастырын білдіретін „шапан кінзу“, „шапанша шапан табу“ деген дәстүрлер бол. Бұлардың қалдар білдір. Си, паша - пашаңдармен дәрени. Берінде сондай белгісі ретінде арнашы ти- тіркен шапанды сиңарып шыланған пашан, түрк шешімкем-тік көмкестерден бекіту белгісі ретінде де шапан ти беремін болады. Қашық өзі киен шапандың сыйна - асу - қауыт кіш-кіндеңде. Қауыт де түри май, салтанастандау - да қасірін ағашшарда, сыйна қосқыттарда шапан табу тура сакталып. Бұларда қалыптар үзак пашасы, хан-хана оте қасірін болады. Әквенттер түршісі күрделі қа- ришиаралық, тоғызың берілген, асағебек шапандың сурал айын, орбелиден киен. Шұңдай кіши оте тоғызкөң бол-са, алы аныштық кінешдер көбейір келсе, және кішігі бұзғын, кішкентай ғеморданан көйнінде, таборлар ғел болып айын. Егер адам алы кіліс келсе, бұзулға сыйнауды келек.

Ілгаптершамар

- ① а) Нұдайда құрметтік, сәйластырылған білігінің „шапан күнізү“.
„шапан шапан жабу“ деген дәстүрлер болу.
- б) Қазір де түрі той, соңғашшамдарде қасири ағаштарды,
шапан қаласқардан шапан жабу түрін сұрастырып. Қоюда-
шың салтында да шапан күнізү „шапаны күніңдеру“ - құрметте-
удік тәжірибелі, мекеммәттік, қомыластық белгісі, айтағы
адында құрметтік, сәйластырылған білігінің „шапан
күнізү“, „шапана шапан жабу“ деген дәстүрлер болу. Егер адам
ада күнін күннен, бірнеле сәйндері Кекек.
- б) Бұғандық қаласқар үзілкісінде оның есте қасири
білігін, әскердің түршебес құртсан каршылардың мәнін берілі-
ген, сағартылған шапаның сұран айын, үршісін күнен. Башына
бесікке салынған бесіктің үстінде төмі түрін шурт күншүзді,
шөле айы, шапан, толық түзле т.б) пәндармен үршелі болу.
- б) Шүңдай күннің есте тұрақты білігі, аны айырса көлемдер
көлемдер күннің, дәл күнніңі дұлғар, кіріхектай берілгенде
келешінде „тәсірік“ дегендай айын. Шапаның күнніңде
батырлар шапандың шұратынан шұратын күннің білігі.
- ② Шомбіде берілген шешімдің көбірақ көрсеткүнде болады?
- ③ Башына бесікке салынған бесіктің үстінде төмі түрін шурт
күншүзді (шапан, толық түзле т.б) пәндармен үршелі болу. Күншүк па-
тасын болу - шапандың шапару дегендай күнніңі де қаласын,
ал ақтаман бағын күннің, сол ақтаман, сол қаласын бағын
күнніңі. Шапандың төмбейін шөлеңшілдә білішінде. Айт-
кели тек екі көлік ток, шұрдук адам күнніңі төмбейін ше-
шіледі.

Мектер - көне, білім - мембіз.

1) а) салыстырылған жүргештік "шапан киізу", "шетел-ко шапан киізу" ресек жастырылған болар.

б) Мұндағы киім өте мәденик болса, оноң онысын көнгөндөр көбейіп кеңсе, алғашқының
бүзін, кішкентай демографиялық көлемдерге
"тәсірік" деңгейде болады.

Бұрында қазақтар үздөк жағдай, халықтың
өте ғарірлі болған, дақылтық түрлілік күртән
жаршамдардың әсерін деңгейде, омораңыз
шының сурет шынын, өзгешедір киен.

- ① А) Бұрондарға хандар батыр, бы, жаңсақ-жасақтарға дәреже бергенде сенбей белгісі ретінде арнауда тіктікем шапанға ендердегү иштесін жалғам, турлі мемшектік қызынастарға бесіту белгісі ретінде де шапан жіберелін болған
- Б) Мұндағы ариалда тігінен шапанта әр ру өз таңбасын
Б) Адамға күнделік, соңынан дағындық "шапан киізү", "шапан жабу" деген әхтүрлер дар.
- В) Жаңгершілік заманда батырлар шапанға саудағы сортодан киегін болған
- ② 3) Ұқыролдуарға түрлі мемшектік қызынастарға дәреже белгісі ретінде де шапан жіберелін болған.
- 4) Ханың өзі киек шапанын салға аны - барада ханғонда чындықтарда
- 5) Қасып қалып "жекең киім" және үйтілкі киім ретінде шапанын болғанан кемең
- Жаңошының - ③ шекен - киім, білім - тәсіл
Адамдар "шекен киім, білім - тәсіл" сұрақтар құррадағы әрбір адам "білім тәсіл" жасалған адада. (Егер өзінде, себебі шектепте біз білім салға болған жаға жаңе әртүрлі), көп нағайдалар ажнарат шапанын шығашындер артурлі тапсарынан жасада. Тарихтың сұрақтар жасалған адада. Біз біннедер дағындау. Осында шекен киім кіссеңі ғана жаңе еңбек адамдар ендиған шекен жаңсақ адамдар болған оқиуда..

Оқыноти

1.

A) Шапаның оно-оркестре үарал оноң дай өздіг өзиншетін екінші анырататының

бонған.

Б) Адамда күршетін, соңша отызын біндерінің „шапан күйіз”, „ногома шапан шабу” деген дәстүрлір бар.

В) Башқоң басқын сеніншінде бейекшілік үстікке жеті түрлі сорт жинаидердің (шапан, тоң, т.б.) майстары өрнек болады.

Г) Егерде ғабариттің шапаның шапаның тараған.

2.

1-ші тансор шағындық суралтардың өз созілілдегі шаудар мозақ.

3. Мемлекеттің берілген міндетті әмбебандардың мозақтарын жаңағаң болады.

4.

5.

Шағыноти

Мемлекет - күн, біліктің тегіз

Мемлекет - бұны әмбебандар ресми.

1-тапсырыс

- 1) Шапанот, ӘТО-Әртегіке қаралған әкім қай есілдің азасамын екесінде анықта-
- тып болады.
- 2) Әдайта құрметтің, социалитеттің біндеремік „Шапан күні“ ішінде
- шапан жаңы “деген әдеби үздімдер болады.
- 3) Қазір де түрлі тәсіл, салттанаттарда Қазірдің аданшарта, социалитеттің
- тартын шапан жаңы түрлерінде қартауда.
- 4) Егер адам оның күнінде, бірнеше шайланып көрек.
- 5) Қазақтардың шапаның күнінде.
- 3) Оноң әмбебінде қалғандағы болады.
- 4) Шапанот Әрбір адам көне агады.
- 5) Қазақтардың шапанот.

2-тапсырыс.

Жаңе.

Сапарға үрнақ-шарқон болашақ.

Әрбір адам өз дәламаудың өзі қурағады. Әрбір адам өз дәламаудың

көмеге тириледе ал өзин жемиседі. Нептің дәламаудың өз көмекшілік мәдени

жінірле жүргізу қажеттің түсү. Соңғы жайын колледждегі бітірғен әд

шарқон дүршіл мәндердің көмегі. Илиниң арманын. Тімшерін кеп өз мана-

-на ғанаңынан көмегі. Құрметтің тапқанын басқа қалайдарда бараң.

Мыңнанда шарқон дәламаудың әрбір қозғалында шағдарлар болады. Әрбір

адамнан үзіншіндең көмегіндең көмегі. Шарқон дәламаудың

неге боладынан дәлелдейсіз. Оның дінен чыннан үзіншіндең көмегіндең әрбір адамнан

дәламаудың қынғанындар болады.

Пәнсирмалар (Сұнни)

- 1) А - Шапандың оң - орынға қарал оның қай видіс аудашты екенін аныраттады болған.
- 2 - Шапандың жиындың машинаға болмайды.
- 3 - Күштің оң қолдан, оң аудаштың бастап киегі, сол аудаш, сол қолдан бастап иштеді.
- В - Әзбекеріктің маңызы: „Казау хасиң етілдін”, „мағаны кіш” ретінде және үштің кіш ретінде шапандың бастап көрін.
- 2) Ұзақтық салғанаға бесіншік үстінде темі түрлі сірткі күшдердің жағатын өткізу дар.
- 3) Маминде берілген маңыздылық қазау хасиң, аудашта құршамтқы, сийастығын біндірептің үйінде болады.
- 4) Әзбекатан күштің тастану да - шапандың өткізу. Адам оны қызметке, біреудеге сыйлауды көрек.
- 5) Маминде таңыртпін: Қазау хасиң етілдін.

(Мажнин) - 3) Мемін - қызы, бінім - төңіз

Менің дініміш, мемін-бұл бінім, себебі ^{мысалы} Абай соғыс - адамда бінім - төңіз. Абай бұл үзін қалынның ақыны, оң мажниншы қызы қызы. Қазау хасиңнанда чыкын шарттабе. Абай мажниншы қызы, турған бінім - төңіз. Әзбекатан күштің тастану да - шапандың өткізу. Мысалы көзін өзінің бінім көзін соғыр қазақтудың орнелік. Менің дініміш бінім ^{адамша} дар.

1. А) Адамта күрметтік, сыйнасташын білдіремін „шанан күнізу”, „шанана жады” деген дәстүрлер дар.
- 2) Халықтың даңдар даңдар, ді, жаңасы - шайсандаудың дәрленеңгі салынғандағы әсерлік мәннен көзінде арналаған тікшірткілер шанаптың аялдануының шанын, түрлі мәннелермен күтпескендегі деңгелік әсерлік ресмиңде шанан жібергендегі даңдар.
- 3) Күннің оле таңдаудың даңса, оны азықсая көзінендер көдейтін кемсе, жері күннің бүгін, күнкендай бәтіншаман көлемніде „мәдение” және даңан даңан.
- 4) Тұрғасан күннің маңында да - шанаптың ырыны.
5. Шанаптың орнегі.

Мектеп - көне, білім - меншік

Мектеп дүни көне. Бапшылар мектепте қасиеттің білім ауда. Бізгін мектеп - азықтық мектеп. Біз азықтық оле шаңаса білімнің адалдар

Бүгін азықтық ең шаңаса тиң. Оның Қоршаңда, Ресейде, Америка-да, Великобританияда, Германияда, Европада және т.б. ежедүйнегі. Бізгін дүниесінде азықтық дар. Дүни білім оле шаңаса.

Бірақ бізгін еле - Қазақстанда үш миндер дар. Аудар:

орыс, қазақ, азықтық. Қазақ тиңі - мәннелермен тиң.

Бүне білім ~~оле~~ меншік. Бірақ шаңаса тиңнің ^{оле} үкіметі.

Оқыныш

1-тапсырма

- А) Шапандың ертеңі үчтің күнін, адашта құрашетін, сыйдастырып білдіреді.
- Б) Шапан сыйдау қадау халқында чиң жаріе болысі.
- В) Күншіле қайыстың тәсі түрі сирі киңдерді (шапан, ғон.) жабатын ырышдар дар.
- Г) Газарикің шаңдарын шаш төсінде қолданып, оны айттың келгендер небейтін кеңе, дегін шаштің бүзгөн, шашкетіштің белорашаса көлемшінде "Газарик" деп ғоюн алған.

2-тапсырма

А) Шапандың ертеңі қадау халқының өмір білдіреді. Б) Шапан сыйдау үрнекшілдегі тақырыптарда жаңынан көрсетіледі.

В) Күншіле қайыстың түрі ырышдар дар (ғон, пашто). Г) Газарикің шаңдарыңың өткіздік болады.

3-тапсырма

Д) Мәйінде берілген шашшегі қадау халқында чиң жаріе болғаннан соң болады.

4-тапсырма

Мәйінде қатыссыз ақпарат: халқы етмелден, "шашшы күнін" ретінде және үчтің күнін ретінде шапанды батап отырып көрді. Қосымша ақпарат: біланың бесікке сағтанаңда бесіктің үстінде тәсі түрі сирі киңдердің жабатын ырыштар дар.

5-тапсырма

Тапсырылған: құдайлық саиттіңда да шапан күнін, шашшы күнін беру. Құрашетілуінде және үчтің күнін, мемлекеттің қыттынасынан жаңынан көрсетіледі.

Мазыныш "Шешен-кеше, бінш-іегіз"

Менің досы менде "Шешен-кеше, бінш-іегіз" деңгі. Мен оғаның... Эрине, шешенің біз бінш береміз, Немесе іегіз. Су береміз біраң дұрысшыран шешен-іегіз, бінш-кеше, себің біз шешенің біншесін өмір суралғыз. Біздің шөп бінш керек, шашы олар үшін. Менің сабакшама шашы, сәт сапар, шашы біншесін керек. Мен рахматтандын сөзішін, уашан шөп инфоригаудың біздейшін кеше сүнен біздей көрді, шешен заман инфоригаудың біздей көрттәу.

Каңда біз бінш шөбені? ى.ә. шешенке. Қорықа кеше бінш оғе шашында білдірілсе, кеше шашында білдірілсе.

Парақтың артқы жағын толтырмаңыз / Обратную сторону листа не заполнять

Казас, халғы өшілген "налашың күш" ретінде және үшінші
жерде шамандың баялан көзек. Надында күршемін,
сыйнастымын білеудегін - шаман күйін" "ильтына шаман
шабу" деген үздігілер бар. Бұрындарды қандай да,
ни, насыра - наисанузарына дөрнеле бергенде сонын
бейнің ретінде арнайы тікпірікен шамандың онардың
шамандың наңнану міндерінде боялан, кандын өзі күнен
шамандың еңінде оның - газары халғында үйкен шартада.
Коюзір де түркі той, сапманамтағорда қадірің аудаштарда
сыйнақ қонақтарға шаман жабу 7ұртқы салғынан.
Баудаңында саптында ода шамандың оно-орнеліне қарал
оның қай енінде озашамы екенін анықтапаның
боялан. Нечесінде арайын бар. Күйінін. О налашың баяу
шамандың шатырын деген сөзен. Күйесінде оның көндін,
оның адамтан бастап қыссаң, соң адамтан, соң қоңыдан
бастап шешең. Күйесінде оның қаңдаң, оның адамтан.
Шамандың жаңдегей шашынуда. Гөбалаң күйевіді. насы
ода-шаман ығралы. Егер адам онда күйін көшесе,
бірнеше сыйнау. Соң үйкен шамандың үйкен етін
тінінен.

A) Шамандың оно-орнеліне қарал оның қай енін
озашамы сөзін.

① Рұмындар

1. A) Шапамың ою - орындаған оюның тайыншылғы дағыншасынан
жекең амалдарданың барынан
2) Вұданиң салынуда да шапам күнін, „шапам жыныс бару“ -
важыншылғандықтан вұданиң, тәжікшілердің замандастырылғанда,
ағысадын салынады.
Б) Биленде салынуда басқа міндеттердің үшінде шапам жыныс
жүнделдігі (шапам, тәжік, т.б.) мәдениеттің орнында.
В) Қазақ халық етпенде, „шапам жыныс“ рәсмиде шапам жыныс
жекең рәсмиде шапамдың барынан кесін. Соң ушін шапамда
жекең етін шектеп.
- 2.
- 3.
4. Қазақ халық көп дәстүрлерінде бар. Геминде ојі кесін шапамның
сөйле аны - қазақ халықтағы үшінші жерде. Таяуаршылардағы заманда
бастауда шапамдың саудағыштардың үшінші жерде болады.
5. Қазақ халық үшінші жыныс - шапам. Ол атынан жоғы
ағыншылғандар.

② Маданиет.

5. Самалас үрнәк - мәдениет белемнәс.

Менегіз ойнаныса, самалас үрнәк - мәдениет белемнәс.

Бұл ішін таңда, маєтудар - білдік белемнәшилд. Оның жаңаңы, науқастардың жиынтық мәдениет.

1 # 6

2 А) Напамыңыз өркөй ишкіна таптақан, түрі мишиктің ұласындардың
бетінде белгісі білдіреді

Б) Кимде ұлтысты шапалы, тоң өрнүшар бар

В) Тәберіктің шапалы тек ені ұлсы тоң, мүзден әдем күндеі
шешені шапаларды

3. шапалы

4. Қазан, хандық еткеден - шапалы күн. Ұлтың күні.

Ханның өзі күнен шапалыса салыза алу. Егер адам оны
күнің күншесе, біреуде шапалы көрсі.

Жауап:

Тәңкегем: „Мектеп - күн, білік - геңіз”

Мектеб аттыша, „Мектеп - күн, білік - геңіз” еті дұрыс
сөйлемдер, себебі білдірілген омирмен білік үшін көрек. Біз оз
омирдің оныңдаудау. Мектеп - бұл бірткінің хабат. Мұздақ ішінде
мін майдандағы аппараттар тауарларды. Біз көрсет баспаңыз
дайындалысыңыз, ойткени ал шапалы байды. Біз сұрағта-
мыз ал шапалардың кірімін. Білдің туындыс үшінде-
міз. Білдің шапалы оңайдаста, білдің баспаңыз ғанаңда-
стада.

Оқыламы

№ 1) Шапаннан өрнек неміс тілдерде?

№ 2.

№ 3.

№ 4.

№ 5. „Казақ наелдік“

Шапаннан. (Меккегүл-кеме, Әнди-сөздөз.)

Біздең земле ақыншар, біз де мақаздағы рәп аткарады. Менің оныңша, Егер сен біліңдер алаңын, онда сен көм күшедер.

Г) Тапсыншылар.

- 1) Адамда күршемін, сыйластырын біндеретін „шапан киізу”, „шығана шапан жасабу” деген дәстүрлер бар.
- 2) Жаннану өзі киен шапаның сыйза аны - қоюақ өсмелінде үшкін шартеде.
- 3) Бұрындары хандар батыр, би, шайсол - жасайсанударына әзреке берілгенде сондық бейнің репутације ариалық тікшірілесін шапанда оңардану шығана жапқан, түрші шишишкемтік құттынастарды шапан тиси-берілмін болған.
- 4) Мұндағы кімні өте тоғонкул. болса, оны аяғасы киендерег көбейіл кемде, зигі кімнің бұзғап, кімнентай белогорашаі көлемінде „тәзбәрік” деп бейніл айтады.
- 5) Бұрында қазақтар үзак жасаған, жаңыма өте қадарлі болған, бағыттың түршілік күрган қарашшардың төсін берсін деп, оңардануң шапаның сурал айып, ырғыздал киен.
- 6) „Жағашоқ кімнің” кімнің базалан кеңін?
- 7) Шапаны басқын салғанда басқыннан үстіне түрші соғып киендерді (шапан, тоң, т.б.) жасабатын өткізи бар.

5) Қазақ ұсақы күнде шапан, тоң, тоңе т.ж. салыну жерек.

Жауапшы. „Мектеп - кеше, бінші - мемлекеттік мектептердегі ұсақтардың шапандарынан көзінен күнде шапан, тоң, тоңе т.ж. салыну жерек.

Жауап берады, сабакта мектептегі ұсақтардың бінші мектебінде ұсақ шапандардың шапандарынан көзінен күнде шапан, тоң, тоңе т.ж. салыну жерек.

1) Башалардың төңгрөндөр оғындар, бүсінегі төсөд.
2) Башалар кітаптардың оқудаған емес.

Тапсырмалар.

1. А) Шапаннан өркен үарал отын кай енгіз әлемнен екенин анырагатан болған.
- 2) Шапан сыйнау біндіретін „шапан жиғу”, „иомана шапан паду” бар.
- 3) Күнеге үзіншектес шапанғын және тағы да оның өрнекшілдіктеріндең бар.
- 4) Күнегі оз ғанаған, оның аспектан бағасын күнегі, сол аспекттан, сол бағасын шешеді.

2

3

4) Қазақ халқың чылбыр күннен ретінде шапанды ғанаған күнегі.

5) Чылбыр күнні.

Мағашынан.

Мектеп - көле, білім - тәсіз. Мектеп бұл білім. Мектепте әр-түрлі зандар бар. Моясамы: білім. Біз білімнің омирде оғе көмектеседі. Егер біз оның, біз акындар. Мектеп оғе тәжіри мұхашашылар бар. Онар сенде көмектеседі. Егер сен білемелей, онда дурон айтады. Білім омирде оғе шапандың ролі отважрада. Білім бұл шектеп және шектеп бұл дашибу. Моясамы: Біз мектепте оның және әр-түрлі инкорпорациялар оғе көрек. Озы - дашибу. Білім адағындар көрек және омирде көмектеседі. Мектепте оғе кон және әр-түрлі білім бар. Мектеп - бұл білім үй.

Жаңашын: Мектеп-кеше, биши-тәніз

Менің сұрағынан шұғалған Танара Ануаровна. Ол менің сыйын ағартушы. Ол шоғын көп біншін береді. Бұны бінші шоғын нағайдашибіздөй. Сондықтанды менің ~~оған~~ оған шоғын бінші бұны чиқып басыпсыз. Мектеп-кеше, биши-тәніз.

Одиссея

- А) Шапаның орын - бұз дәстүр, қазақ халық
чыкын шартебесі. Шапаның ою-орнегіне қарал
оның калыңдықтарынан өзгілік ажырататын болады.
Б) Сынау түрлі мемлекеттік қамынастардың бекіту
бенгісінде де шашан нейберетін болады.
В) Намансы бесікке сақталғанда бесіктің үштікке жеті
турлі сырт күйдерді (шапаны, тоң жөннет. б.)
нелдеметін ырғызы болады.
- Б) Күннен оте тозыңызы болса, онда алғанын
көңгілер көбейін көмей, дегі күнненің бұздан
күнкендесін деморализ көншінде "табарік" деп болып
алған. жаңа.
- Табарыбың: Чемшік дәстүрлер және Чемшік күндер
жазылышы. З. Мектеп - кеше, білім-тәсіл

Көзір білім бұз оте чыкын байланыс
Барлық адамдар әр түрлі білім жақсы
отыз керек.

Мектеп бұз орта білім
менің мектебін шахын көн білім береді.
Мектепте көн шаңда табарыбың қалыптады.
Бұз білім адамдарға нақдашылады.
Энде си көн бешелін, энде си көн береді.
Мектепте бұз дәстүр береді. Олар 50 жаңын
шабы. Мектепте білім ауды. Қіздің тәрікі
ауды. Мектепте білімшектің болады.
Бұз білім адамдарға нақдашылады.
Менің мектебін, оте жағын, көз
жаси орта. Ол шахын білімдер бередік
мектепте оте чыкын жаңа орта. Онда
45 қалыптады. Бар. Мектеп „Сокагам
Нұрға-Нұршоқандембетов 120“ қошесінде орнала-
сқан. Мектепте тарихи, математика,
орыс тілі, қазақ тілі 19 білімшектер бар.
Мектеп жақсы, ақындық шағашшылар бар.

Ақылым.

1. Ә, Ә, В, Ә
2. А) Шапаннан әрмек қарал оның қалай ендік аудашат екенін ажырататын білдіреді.
Б) Шапан сөйлемдегі „шапан күніз”, „шолғона шапан жабу” қараж халқының белгісі.
Б) күннен күнде ұзақ жасаған, күнен шапан, сөйлем қынсақтары шапан, шапан күніз
орындар бар.
(В) Гөбіректік шапандың бүл шапан ете ғозбазқо болса, саардан шапаннан ырдан олан, орында
күнен болса.
3. Мұндағы бірнеше шемдердің ғалымда, оқынушта, кітапта қолдануға боладо.
4. Аудашта күннен күнде өткөннен білдіредегі „шапан күніз”, „шолғона шапан жабу”
деген фразулер бар. Шапаннан оғындың қарал оның қалай ендік аудашат екенін ажыра-
рататын белгіл. Күннен күнде шапандың басу - жаманадың шакару дең сөйлен. Гөзбажан шиши-
гастан да - жаманады.
5. Қазақ халқына шапаннаның шапанды

Жазылым.

Дебі әссе „Мектеп - көмек, білім - тәніз”.

Менің ойномша, „Мектеп - көмек, білім - тәніз” деген сөздер ақындың аудашынан.

Мен деген түсінімдің себебі әр бала мектепке барады. Ошар мектепке
білім алады. Егер ошар максат емес мектепке барады, білім алушыларды,
бүл нақылданылған. Орнанның сөздер бүл „көмек” иш қашан балалар мектепке
білім алу максатын барады, „көмек” “тәніз” болса. Білім мектепте - бүл
“тәніз” „көмек”. “Тәніз” „көмек” - бүл ете нақылданылған аудашта үшін, және
білім мектепке керек.

Деген сөздерде „Мектеп көмек, білім - тәніз”, үшін шапандың бар. И әрбіраң
бүл сөздер оқыу керек міндетті.

Жоомаш.

1. А), „Шалам жиегіз”, „шогона шалам насы”.
- 2) Сөздеңің деңгелде арнаған тіктірткен шаламдың салдарын шогона шалам, түрлі мемлекеттік ұлттық мәдениеттердегі деңгелде де шалам жібекшің деңгелі.
- Б) (Шалам, там, т. д.) жадамын проги бар.
- В) Шаламның орны. Сын аяқтағанда кабайт көле, яғни күннің дүйсен, кішкентай демографиялық көзинде „тәжірик” деген деңгелі аяған.

2. ӘР+ЛУ+ӘЗ.

3. Қазақ қалыптар.

4. Қазақ қалыптағанда „шалам жиегі” деңгелде күннің ритмінде шаламдың баяншылашы.
5. Шаламның орны

Назар мәдени

- 3) Нысандар, білік - мемлекет.

Казакстандағы шындық көңіл. Оңда оң көңіл ажырмалар аялды.
Ажырмалар мемлекеттің барындағы көңіл көңіл аялды. Аял үшіншін көңіл аялды. Казакстандағы бар үшінші, Назардастың мемлекеттің көңіл т. д.
Оңда оң (трудно). Мын 320 областауда тұрағын. Мемлекетте 132 обласын, шалам аңда оңде үшіншідегі. Білік көңіл аялды күнек, амурде үргозытас). . Сенің балашың (зависим от шындық саба).

Балом, оз мемлекет, балашың тиң із білік.

1-тапсрма

А) Тұңғыш күрделілік, соғысшының білдіретін „шанақ күнгүз”, „шанақ шабу” деген дегерлер дар.

2) Шанақ сопығай нағыр де түрлі мәні бар.

Б) Бұрондағы қаралтудар үзак масанды, халықтағы қардікін басып, бағдарлама түрлік күрделіліктердің шанақ дәрілік дең.

В) Мұндағы күннің оған тәжілдік болса, оған ағындағы көлемдер көбейді көнсе, жиі қийінде бұрын, кімшектегі бетераша келініңде „шеберін” деген болын анын.

3) Нариска ныне қалдану шанақшы

5) Шанақшы әттімелу аймағы.

Шағындық.

Мекемен - көлең, білім менің.

Ін адам аудандың балықтарын күрек. Білім - оған шерек. Сілдің түншілік, шағын үрі, бірге шаусын балада. Сілдің шағындық. Мекеменде отындыр - бұл шаусы, бірганың шағын білім - оған шерек. Зерттерлік деңгээлдегі істемелігі. Чынан әзәрмашылық болада. Дедеқүріндер экологияның үрінін болада. Чынан

Бірге сілде қондады? Жімшілар оңын!

VKO

VKO

VKO

VKO

VKO

VKO

Қатысушының шешімдерін толтыруға арналған өріс / Поле для заполнения решений участника

Парақ / Страница № _____

жоғалышында. Бірақ бізге сәссаі мәнде ұнарукасы нұрамы айда. Негізде (Аттірабайшамда; Әзбекстанда; Құркшеда; Түркменстанда) шұлда ұнарукасы пайдаланылада.

Бағыр Қауакстан - үшінші, ғанағын, ғүлгілідік, ғылғасқорға, қарыреттік шашекей. Біз көп шешкелгік, ғимошапеканың шешкелдік ғарыш - қалынастыр бар.

1996 шамда 26 наурызде Шамжанідо. был шашекет: қолауда, Қауакстан, Ресей шт. г. Мәскеудегі қолесарлық шамдағы ғылғасқорға, құшаты болғанды.

1998 шамда Нур-Султанда шамда "Ақмола-Чимкент" Н. Науарбайев шт. Гүлжане Ресей қарыретті 6. сәуіде Қауакстанде шт. Ресей қолесарлық шамдағы ғылғасқорға, құшаты қабынды.

Бізге көмектес (қарыретті шт. националт) арасындағы шығын шамауда шамасындар. Соның шамадар Қауакстанда биогеношын қондайшында. Бұл - шамада 2 омбаниншы ғұналоғаны. Оы үрткымада, мемшисшада (хүрүшида); ғарышшында, өсімдіктер шт. шам өнеркәсіптер; шамын өнеркәсіп қондайшында.

Биогеношын қондайшынай, ғылғасқорғағын дұлғанда ғылғасқорға, был шамада, шамада шт. өсімдіктердің асемдіктердің шамасын, қолын, острон, шұбада - - биогеношынаның ғылғасы. Әдемідартта ошыншы ғылғасқорға қалындан сүтті оғандағы сақтау болырады.

Бұл аспаралат шт. шамада ашадын, себебі; бұл шамадарлар бізге үзінші өтешшілдік. Віз шамада, баломада, үниверситеттік комплексіне көп ғылғасқорға шешкелдейді бар.

Мекенжік ғашыну - шашек үрнаты ғашыну, шығын ғашыну.

N3.

Менік оғашма, мініде жапам жағынан импортизациясы шаралада. Бұсы мінімік спек: ғылыми мен публицистикада, себебі оңда ғылыми ақпарат ғосымшасы; ғылыми едептер мен мінік үйшергеншілдесінде.

N4.

Мініде шапан ұрамы айтада. Қын деги күнде күнде шыны қойда. Қамраі шомошқаңын ұрысірі боду. Қаудақтаңыз мүргебешер шыны зерттесір ұрамы айтада. Негұмын шоман, сорығыз шыныр шын, "тәбірік" қонғаншаңда.

N5.

Мінімік мініз ишесін шын таңдауда: білдік бішін шақсартаға; қаудақтаңыз дәлдігінде ұрамы шоңда ақпарат айтада. Қаудақ хандың баласынан өзінір ұрамы айтада.

Білдік ешкіндең жарық ұрамы шоңада.

Ғосымшаса сөздер: шапан, шомошқаңы ою-өрмек; зерттесір, ғаудақ ханды, күнде, мүргебе, қаси.

Шағыншама. (3)

Менік оғашма, бұны таңдараптара еле шаңдауда шын атаңда ишесін бар. Білдік бішін - ешкіндең бішіншілдесі. Сисемі (балаарта) дұлғардан А.Байтурсынов, д. Әсқар, М.

Кашшары, 1.б. көп ишесін істерді. Ошар ғаудақ руқасында көпше шобанар, рефоршындар қалғада.

А.Байтурсынов - ұсақ рефоршындар. Ои шапан ұрастырайсан шын күршін күрнішке деңгебінің ғанағаншынан, шаңада.

Ои ағау ғілдері мен шаңу шынын сийкесіндері. Бүгін

Баудаңда күршін күрнішне мен А.Байтурсыновдың жілбейи

N1.

А) Шапаның өрнегіне үздел оның қалған ағаштар
екенін анықтадын болады. Үзілдік ту гұрады.

„Шапан күйі”, „Шапан шабу” дегендер бар. Осы
дегендер ағашдар ете құршылғасы.

Б) Шапан салмау - ағашты құршили. Сонда бесінші реттіде
арнағы пікірткел шапанда иелем шақады. Никитога
жапырақтардың білігі. Егер адам оны күнегі хашып, біреуде
сөйлемде кірек.

Б) бұраңда үзілдік үзілдік шапан, қалғонда ете қадірі,
базарда үзілдік құршилардың шабын берсең деп,
оңардау шапаның сурал аласы, орошидан киен. Башамы
бесінке салмауда бесіктік үзілдік шапаның сарғылтнің шапан,
юн, т.б.) шабадын орында бар. Күнегі оң қалған, оң аңған
басқан күнегі, соң аңғаны, соң ғондан басқан шешеді. Қалыңын оғы
киен шапаның салта асу - қазақ қалғонда үзілдік шартаде.

В) Мұнда күні (шаңбершілек сарғылтнің, шапан, т.б.) еле
юғында болса, оны ағаштасын күнегдер көбесін кесе, жиі күнегі
бұзған, кішкентай бекорданақ көлешінде „тәзірік” деп болса
шешеді.

N2.

А) Шапаның ото-өрнегі мейдінде қоюданы?

Б) Шапан салмау қалған дегендер бар?

Шапан салмау қалған болады?

Б) Кейінде қалғаста ғанаңдаңынан күнегдер міншілдер бар?

В) „Тәзірік” дегене? Нешер үшін бұзған енші қоюданада?

Тапсыншылар.

А) Шаптаңың өркің кемі бінгіреңі?

- Шаптаңың ОЮ-Әрнәгіне Қарал оғындың қызыңын азиматтың өзінің ажыратмасын білдір. Мұндай арнаңың тілінен шаптаң әр ру әз мәнбасын сандырган

Б) Шаптаң сөйлемдегендегі кемінің белгісі?

- Адамта құрметтік, соңындағын бінгіремін „шаптаң киізу“, „шаптаң шаптаң жобу“ деген әдестердең бор.

В) Кімнің қамтастың қандай ыртындар бор?

- Бұл ретінде қозадақтар үзілік аласа, халықтың оғе қадірлікін білдірді, тұмсақ қурған қарнишардасты, әкесін берсең деген, әмбаданы шаптаңын (жеке) сурал ашып, өткіндең киған.

Г) Тәберіктің мәндерінде қандай?

- Мұндай күш оғе тозынчылғы борса, оғын азымын қелиндер 1500-ін көпше, анық күндеңін бүзін, кішкенттей білдірдің көзінде „тәбәрік“ деген бәзін айтады.

Ессе „Адамнұятынан олон Қасаре“

Адамта құрметтік, соңындағын бінгіремін „шаптаң киізу“, „шаптаң шаптаң жобу“ деген әдестердең бор. Қазір де түрлі тәсілдерде қолданылады. Соңындағында шаптаңын жеке тәсілдерде қолданылады.

Малында шұрақтаңда түрден Абендей ханнаның шаптаңын үзінен аттың тілінен шаптаң сөйлемдегендегі (Шаптаңдың жеке)

Абендейнің тәсілдерінде көбінесе Қарнада, шұмада және әзіз күндеңін шабыншылардың шаптаңын жеке

Адамдар.

- A) Напаннанғұрттың ішегі менін атыраулатан білдіреді.
- 2) Напан тікелей өзінде жаңаңдағы белгі.
- 3) Негізде үзінштік непар, мән т.б. негіндең дар.
- B) Мәдениеттің мемлекеттік міндеттің оның оның тәжілдің баса, оның оның оның көлемдеріндең оның ғалыптың бірден, шілдемендең білдірілгенде.

Мағынан.

Негін - кіші, білік - тегіз.

Менің дінімін, Негін - кіші, білік - тегіз. Білік
пашам менненде оның таңдаған. Оның пашамнанда оның.
Негін да ет болып шештің білік пашам. Негін
шештің білік. Адам білік пашам, оның таңдағанын.
Білік де оның тегіз.

Мағының:

Эссе.

Мектеп - кеме, білік - мезіз.

(нұсқа): Мектептер - оле маңын білікші үйдер. Ода отекен азын-
дық оқушылар оқыдады. Ода көп білік бар, себебі ода көп азын-
дықтар пузитас істейді. Нар азындар білік алады. Мектеп -
оле маңызды зам, ойткени ода жасақтар білінеді оқыдады.

Менің айнала, мектеп оле көп нағдасты бар. Біріншісі - ода
көп әр-түрлі мұхалісілер бар. Екіншісі - ода отекен кітаптар
мен зәбекшілік бар, ал кітапта - көп білік бар. Четвіртісі - мектепте
жоспар бар. Төртіншісі - мектепте түрлі сабактар бар. Нар оғе үз-
генде. Бесіншісі, мазак мектепке оғызы үшайды.

Мөсалы: мем мемершия төртінші мектепте оқыдады. Бұл членек
меккен, ода торт қабаттар бар. Мектепте түрлі азындар оқу-
шылар мем мәселе мұхалісілер көп. Менің сүйінгі сабак - қазақ
тілі мем зәбекшілік. Бұл үзенде сабак, бірақ мазак үшін оқыдады.
Бінші - мектептеге келіргі зам, сонынан балалар мектепте
оқыдады.

. Мектепте оле көп білік бар, ал жыне ода көп құрметті
адамдар бар, мөсалы: мұхалісілер мем оқушылар. Мазак мектеп-
те оғызы үшайды, инициатива ода отекен түрлі білік бар.

Одноком:

1. а) Соңғасынан білдіремін „шапан күйіз”, „иңбіл шапан жады” деген дұстурлықтар дар.

б) Бұрындардың жаңадар батыр, псаусы-пайсаударына ғарпесе бергенде соңғы белгісі ретінде ариалы тіктірмеки шапандың жаңадардың иелікшілік шапанды, белгісі ретінде де шапан жіберемін болған.

в) Нине қатысты шемі түрлі сөрт пәндармен іріс дар, ишесінде: шапан, тоқ пәнне тағы басқа.

г) „Тұбрік” кімненшай демарашының нағызындағы дағын алады, ойнекі шапандың чынның емір тиесін.

2. а) Шапандың орыні - бул не?

б) Шапан солсау неге барады?

в) Ниндердің пәндармынан көрниш шапандай барады?

г) Тұбрік неге шапанды?

3. Шапандың ою-орнаже қарал оның қай ендік ағашшамас екенін анықрататын болта.

4. Қазақ жаңағынан шынайы қиміл ретінде шапанды батылан калып. Ағашта құршылған, соңғасынан білдіремін „шапан күйіз”, „иңбіл шапан жады” деген дұстурлықтар дар. Қиміл оте тозыңғы баса, оны айтысынан көдейтін кеме, лігі қимілді бұзып, кімненшай демарашының нағызынде „Тұбрік” деп атталған. Шапандың ою-орнаже қарал оның қай ендік екенін анықрататын болған. Тағдаған кімнегі тастау жаңадан берген. Егер адам оның кимісі калыпсе, бірауге сәйкесауда керек.

5. Шапандың ою-орнаже.

№

- а) сиңу үәтің елдің Азаттың еңбекін алғыпейді
 б) Шоржан жақалегін жаңындаға атасынан. Ойнанғанда
 тек екі науқ жолу мүздең ағын күшінде
 жақалегін жаңынады.
- б) Балықтың оғасынан оғасынан жаңынан
 деңгелі түрлі сурет күндерді (шопот, тоң, Т.Б.)
 шоқамтұм өрбім атады.
- в) Менін айналағандағы монументтердің
 түсініктілігін
- г) Мемлекеттің орталық мемлекеттің неге жерде
 жаңындаға атасы (ана жағрағашын салынды
 көздө, мұзалимнан)
- №4) қоюшы Азаттың ~~ақ~~ ^{бұл} күндерді
- №5) өзінің тауарлары (ғозалу халықтың еңбектерінде.)

Жаңынады.

Жозылар: Ради заманың атын үзгешері

Менің айнала облы аудандарда ес алып
жасалған обр. (Чукені) Чукені аның
жекелеген көсаңынан салынған облың жаңбыр
жарылған дипломаты. Менде осыдан алған.
Менде дарын обр. отынан да оның жаңбыр
жарылған дипломаты да мен оның жаңбыр
бөлдік мінін жасалған. Содан менің
айнала зерттеңдік облыс жасалған
обр. жасалған облыс облыс жаңбыр
жасалған. Балықтардың жаңбыр
менің айнала облыс жасалған обр.
Мекендер - кеме, облыс тәрізінде оның облыс жаңбыр
жарылған күннен көсаңынан облыс облыс жаңбыр
жарылған облыс жасалған жаңбыр
аудандарда салынған Чукенін,
жарылған жаңбыр облыс аудандарда салынған.

51 А) Использовать кю-ориенте карту синий картой екенин болжак.

Б) Көзір де түрлі тоғ, сандықтарда қаржылай ағаштарта, солын жаңбыр түрлі салынады. Нұрынчылардың нәне өтбейлердегі мекемелердегі қаржылай ағаштарта болған, ойтказы салынады.

Б) Басқа да бесікке солады. Бесіктің үшінде неті түрлі сорт шілдеді (шапал, тоғ, 7.8.) мабеттің ырынын бар.

В)

2) Гайдарын: Егер адам ен күнін көшесе, біреуде салынуда керек. Мендерлердің зиянда бапкерлер шапандың салынудың сортынан көзін болғады.

Аударал: Ұзақ жаңсаң енегінде "шапанда күнін" ретінде нәне үйдегі күнін ретінде шапан дың бапкерлер көнет.

"Мемлен-хөлең, бісін-менің".

52. Менің шекінен зәңіп. Мен тозаудыңда азындыңды. Менің үшінде сабак үшіннен қабын орналасады. Егер сен аударылғы окунышы, оқытқан нең алғанын. Эрін, бісін-менің! Массамы: сен тозаудыңдар болашақты, сол сен үшіндең алғаратор болсай?

Адамда күрделітін, салыстырылған білдірелген "мемлен-хөлең" зәңіп дастурлер бар. Мен тозаудың тұтасшылық, сен тозаудың оныңнан байланысады. Бісін-үшіндең тозаудың.

Сен тозаудың зәңіп білдірегі? Мен ұзақтің орнелікті, мазы,

Егер адам ен сабак тозаудың, біреуде салынуда керек. Бұл шапаралықтың тұтасшылық азушының еркін мәнніндең білуі, мінгік күрделілік қаралады анық.

Мемлен-зәңіп күн, менің-зәңіп дата. Мұттаныңдер - екінші ата, сіз түрліс ішегі. Тенің - екінші ата, алғанда, зәңіп, тозаудың. Бісін-ұзақ тәл.

Бісіндең зәңіп ете наидады. Бұл ете тозаудың болса. Гайдарын бойынша ой түнесі, жаңа шапан тұтасшылық

- ① 1. Шаландың ою-орнамен қарал оның жай ендиң аудиоматтас
екінші аудиоматтас болын.
2. Бұлғандары жаңдар батыр, би, шаңсыз - жаңсандағарына дәреже бергенде
сөзін бейнің ретінде орналоған би, жаңсыз - жаңсандағарына дәреже бергенде
сөзін бейнің тікепірткес шаландың аудиоматтас жаңсандағары
және иеленесстік қатынастардың бейнің ретінде де ^{шаландың} жаңсандағары
3. Башалық басқару салынада басқару үстінде жеткі түрдің сөзін
күниңдері жақалынан ырын бар.
4. Мұндағы күйін оте тағамнан бөлең, оның аянын көзінендер көбейтін
кеме, жиі күйінде өзгөт, күйесстік белоголоваш көзевесінде „тәбірік“
деген байын айтады.
- ②
- ③
- ④
- ⑤ Шаландың жаңделей жаһамнұза болжаиды. Өйткени мен еki
бала мән, шүредей адам жиенінде жаңделей жаһамнұза. Тозбасан
жиенінде пастау да - жаңсан үрген. Егер адам оның күнін
женинде, бірауге енінде де жүргөн.

НСС

Аудиоматтас оның қолынан.