***Причинами медленной адаптации в 5 классе является следующее:***

* **разные требования со стороны учителей-предметников, необходимость все эти требования и учитывать, и выполнять;**
* **большой поток информации, незнакомые термины, слова. Нужно научить пятиклассников пользоваться справочниками и словарями, а также научить спрашивать о значении непонятных слов у взрослых;**
* **чувство одиночества из-за отсутствия первой учительницы, а классному руководителю не удаётся уделить всем необходимое внимание.**
* **Все переживания этого возраста естественны и помогают ученику взрослеть, поэтому родителям и учителям надо просто быть внимательнее и добрее к ребятам в новом периоде их школьной жизни. Совместными усилиями мы с вами, уважаемые родители, сможем помочь нашим детям пережить этот сложный период.**



***Рекомендации***

***Классным руководителям,***

***учителям-предметникам***

***5-х классов***

**Чтобы процесс обучения, воспитания и развития шел более равномерно, последовательно и эффективно, необходимо учитывать не только учебные достижения ученика, но и его здоровье, семейные трудности, условия быта и другие объективные факторы, влияющие на формирование личности ребенка.**

**Учитывать трудности адаптации школьника в переходные периоды.**

**Учитывать индивидуальные личностные особенности ученика.**

**Что необходимо грамотно осуществлять?**

* **Отслеживание хода развития процессов обучения, воспитания.**
* **Процесс социализации ребенка в коллективе.**

**Что поможет ребенку учиться успешнее?**

* **Психолого-педагогическая поддержка каждого ребенка.**
* **Ориентация на успех.**
* **Выбор личностно-ориентированных образовательных технологий.**
* **Наблюдение, руководство, коррекция динамики развития интеллекта, творческих способностей.**
* **Приобретение учениками прочных знаний с возможностью использования их в новых ситуациях.**
* **Формирование общих учебных умений и навыков.**
* **Сохранение имеющегося запаса здоровья школьников в процессе получения среднего образования.**

**Отдел образования г.Усть-Каменогорска**

**Адаптация**

**пятиклассников**

****

***Как учителям повышать учебную мотивацию школьников?***

1. **Создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех учащихся, изучение нового материала с опорой на старые знания.**
2. **Положительный эмоциональный настрой, через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркую и эмоциональную речь учителя.**
3. **Рефлексия, через оценку собственной деятельности и деятельности других, оценку результата деятельности, вопросы, требующие многовариантных ответов.**
4. **Занимательность, необычное начало урока, через использование музыкальных фрагментов, игровые и соревновательные формы.**
5. **Включение учащихся в коллективную деятельность, через организацию работы в группах, игровые и соревновательные формы, взаимопроверку, коллективный поиск решения проблемы, приём «метод проб и ошибок», оказание учащимися помощи друг другу.**
6. **Стимулирование деятельности, через оценку, благодарность, словесное поощрение, выставку лучших работ, оказание учителем незначительной помощи, усложнение заданий.**
7. **Выяснить, что является причиной низкой мотивации учеников: неумение учиться или ошибки воспитательного характера. После этого поработать с проблемными сторонами.**
8. **В деле повышения интереса ребенка к учебному процессу очень важен контакт с ребенком и доверительная атмосфера.**
9. **Создание атмосферы энтузиазма, оптимизма и веры детей в свои способности и возможности.**
10. **Уважайте личность каждого ребенка.**



***Рекомендации для родителей:***

* **первое условие школьного успеха пятиклассника безусловное принятие ребёнка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться;**
* **обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится ребёнок. Неформальное общение со своим ребёнком после прошедшего школьного дня;**
* **обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы;**
* **недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребёнка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников);**
* **исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания;**
* **учёт темперамента ребёнка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников насилие, сарказм и жестокость.**
* **предоставление ребёнку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля над его учебной деятельностью;**
* **поощрение ребёнка, и не только за учебные успехи. Моральное стимулирование достижений ребёнка.**
* **развитие самоконтроля, самооценки и самодостаточности ребёнка.**