**Капчикова Н.Т.**

**Методист ГМК**

**Справка**

**Об усилении экологического образования и воспитания учащихся в организациях образования города**

**(УИ «Экобиоцентр», сш № 1, 18, 26, 29, 37, Ахм.).**

Касым-Жомарт Токаев в Послании народу Казахстана «Казахстан в новой реальности время действии» особое внимание акцентировал на актуальности вопроса экологического образования и воспитания подрастающего поколения в школах и вузах.

При подготовке вопроса была изучена деятельность организации образования города УИ «Экобиоцентр», сш № 1, 18, 26, 29, 37, Ахм .в области экологического образования и воспитания.

**Экологическое образование** - это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде.

**Целью экологического образования и просвещения** является формирование активной жизненной позиции граждан и экологической культуры в обществе, основанных на принципах устойчивого развития.

Экологическое образование в школах города основана на следующих нормативно-правовых документах:

1. Конституция Республики Казахстан (статья 31)
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III.
3. Экологический кодекс РК от 9 января 2007 года № 212 (Действующий с изменениями и дополнениями на 14.12.2020 ) (статья 183, 184)
4. Программа классных часов по экологическому образованию для обучающихся 1-11 классов (2020г)

Данные документы обязательно должны быть указаны анализах работ по экологическому воспитанию за прошлый год и в планах по воспитательной работе на новый учебный год. Основным документом в области экологического образования является Экологический кодекс Республики Казахстан. Нормативно-правовые документы предоставили только в средней школе № 29, а в остальных школах (1, 18, 26, 37, Ахм,Экобиоцентр отсутствуют).

Согласно Экологического кодекса РК Статья 183. Экологическое образование в организациях образования

1. Система непрерывного и комплексного экологического образования охватывает все уровни образования.

2. Экологическое образование в организациях образования осуществляется посредством реализации специализированных и междисциплинарных образовательных программ, а также интеграции экологических аспектов в существующие учебные дисциплины.

3. Воспитание активной гражданской позиции к сохранению природы и бережного отношения к природным богатствам признается в качестве одной из приоритетных задач воспитания в организациях образования. (Сейчас утверждается новый проект Экологического кодекса РК)

**Курируют данную работу в школах заместители директора по воспитательной работе. Рассмотрим качественный состав заместителей директора по ВР изучаемых школ.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа | ФИО заместителя по ВР | Образование | Стаж работы | Стаж руков | предмет | категория |
| Сш 1 | Отарбаева М.М: | высшее | 9 | 1 | самопознание | Вторая |
| Сш 18 | Кадирбаева Ш.Е. | высшее | 9 | 3 | информатика | Вторая |
| Сш 26 | Оразгалиева Г.С. | высшее | 27 | 13 | биология | Вторая |
| Сш 29 | Усольцева Л.Б. | высшее | 23 | 8 | музыка | Педагог эксперт |
| Сш 37 | Черкасова Н. В. | высшее | 18 | 13 | информатика | Педагог-исследователь |
| Ахм сш | Торпакова Д.К. | высшее | 22 | 7 | Казахский язык и литература | Педагог-исследователь |
| УИ «Экобиоцентр» | Темиргалиева Г.Н. | высшее | 10 | 6 | экология | высшая |

Из таблицы видно, что из 7 заместителей директора, курирующих работу по экологическому воспитанию имеют стаж работы на должности более 15 лет - 4 педагога, стаж до 10 лет -3 педагога. На должности имеют стаж работы более 5 лет – 5 заместителяей (71 %), от 1 до 3 лет на данной должности 2 заместителя, По категории: педагог –исследователь – 2, педагог эксперт -1, высшая -1, вторая категория -3.

Таким образом, из 7 заместителей директоров школ по ВР (29 %) имеют опыт работы в должности до 3 лет и вторую категорию (сш 1, 18), следовательно, нуждаются в методической поддержке. Остальные заместители имеют большой стаж работы, высшуюи первуюкатегорию,что говорит о стабильности и профессионализме администарции данных школ .

В изучаемых школах имеется план работы по экологическому образованию и воспитанию на 2020-2021 учебный год. Анализ планов воспитательно-образовательной работы показал, что в школах 1, 26, 29, 37, Ахмеровской составлены планы с учетом программы классных часов, прослеживается планирование контролируемой темы с различными формами работы. Также имеются разработки проведенных мероприятий согласно плана работы с фотоотчетом.

Особое место в системе экологического образования города занимает УИ «Экобиоцентр». Составлена программа непрерывного экологического воспитания, для реализации данной программы разработана Дорожная карта внедрения экологического образования в образовательный процесс организации дополнительного образования в 2020-2021 учебном году с указанием направлении деятельности организации (Городская программа «Земля – наш общий дом», проект «Экологическая сказка» для детей дошкольного возраста, Проект для пришкольных лагерей «Экологический БУМ», Проект «Летняя полевая академия школьников» и т.д.) с указанием цели, обоснования проекта и планом мероприятий с охватом детей дошкольного и школьного возраста.

**Примерная тематика проведенных мероприятий за 1 полугодие 2020-2021 учебного года в школах города**

|  |  |
| --- | --- |
| Школы | Тематика, проведенных мероприятий |
| Сш1 | Выставка«Берері мол берекелі, Алтын күз!», «Құстарға қамқорлық..» акциясы, «Табиғат –тал бесігім» жоба жұмыстары, «Экология және біз» дебат |
| Сш 18 | Классные часы по программе |
| Сш 26 | Акция «Поможем птицам», Конкурс рисунков  «Зелёная планета глазами детей» (1-4 классы)  Конкурс презентаций «Птицы Казахстана»  (5-11 классы) |
| Сш 29 | Уроки экологической грамотности, книжная выставка «Экология в образовании и воспитании», Экологическая акция «Мусору нет!», выставка поделок из природного материала «Семейная мастерская», интеллектуально-познавательный конкурс «Мисс Осень», проведение Дня знаний о лесе |
| Сш 37 | Выставка «Дары осени», Дебаты «Мой город – моё здоровье», посвящённый Дню города, Конкурс юных экологов – фитодизайнеров «Фитодизайн», Акция «Наш домашний любимец», посвященная Всемирному дню домашних животных, Акция «Кормушка», Открытый урок «Экологические проблемы суши». |
| Ахм сш | Акция «Құстар – біздің досымыз!», сынып бөлмелерін гүлдендіру, экочеллендж |
| Экобиоцентр | Городской фестиваль юных экологов-фитодизайнеров «Фитодизайн – 2020», Экологическая акция «Поможем птицам», Разработка экологических сказок |

В планах воспитательной работы по экологическому воспитанию Сш 18, внутришкольные мероприятия экологической направленности не запланированы, . указаны мероприятия уборка территории школы, озеленение территории, субботники. Мероприятия не конкретизированы.

Также были изучены анализы работ за 2019-2020 учебный год по экологическому воспитанию. Подробный анализ работы по экологическому воспитанию за 2019-2020 учебный год предоставлен школами 1, 26, 29, 37, Ахмеровской сш, УИ «Экобиоцентр». В анализе работы СШ 18 только перечислены направления воспитательной работы, нормативно-правовая документация. А какая работа проведена по воспитательной работе в анализе не представлена.

Таким образом, в школах проводится определенная работа по планированию и проведению мероприятий по экологическому образованию и воспитанию. Но необходимо разнообразить методы и формы проведения экологических мероприятий в условиях дистанционого обучения, применяя современные образовательные технологии

Пути реализации целей школьного экологического образования могут быть самыми разными: экологизация учебных дисциплин, создание интегрированных курсов, введение в практику обучения специального предмета, раскрывающего вопросы экологии и защиты окружающей среды от загрязнений. Данные формы очень хорошо просматриваются на уроках предметов естественно-научного цикла.

Качественный и количественный состав педагогов ЕНЦ изучаемых организации образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **школа** | **Всего** | **Образование** | | **Категория** | | | | | | |
| **высшее** | **средспец** | **И** | **Э** | **М** | **выс** | **1** | **2** | **б/к** |
| **1** | **№ 1** | **4** | **4** | **-** | **1** |  |  | **3** |  |  |  |
| **2** | **№ 18** | **6** | **6** | **-** | **2** |  |  | **1** | **1** | **2** |  |
| **3** | **№ 26** | **4** | **4** | **-** |  |  |  | **2** |  | **2** |  |
| **4** | **№ 29** | **3** | **3** | **-** | **1** |  | **1** |  |  |  | **1** |
| **5** | **№ 37** | **6** | **5** | **1-** |  | **2** | **1** | **1** |  |  | **2** |
| **6** | **Ахм** | **3** | **3** | **-** | **1** |  |  | **2** |  |  |  |
| **7** | **Экобиоц** | **9** | **9** |  |  |  |  | **4** | **1** | **2** | **2** |
| **Итого** | | **35** | **34 (97 %)** | **1-(3%)** | **5(14%)** | **2 (5,7%)** | **2 (5,7 %)** | **13(37 %)** | **2 (5,7%)** | **6 (17%)** | **5(14%)** |

**Вывод:** Как видно из таблицы, 34 учителей, работающих в 7 организациях, имеют высшее образование.1 среднеспециальное. По квалификационной категории 22 (62,8%) учителей имеют высшую и первую категорию.

Таким образом, в сш 1, Ахмеровской всепедагоги ЕНЦ имеют высшее образование и высшую категорию, что говорит о высококвалифированных педагогах . В школах 18,26, 37,Экобиоцентре необходимо повышать категорийность пдагогов педметов ЕНЦ. Работа с педагогическими кадрами должна быть направлена на создание благоприятных условий для повышения квалификации и творческой самореализации.

Содержание школьного курса естественно-научных дисциплин способствует экологическому воспитанию обучающихся и имеет для этого огромные возможности. В каждом школьном учебном предмете есть возможности, реализация которых способствует воспитанию экологической культуры. Педагоги предметов ЕНЦ изучаемых школ проанализировали учебные планы и выделили темы по классам, при изучении которых идет внедрение и расширение экологических знаний учащихся. Формирование экологической культуры школьников осуществляется как в учебном процессе, так во во внеклассной работе.

Таблицы вы видите формы работы, используемые на уроках предметов ЕНЦ и во внеурочное время.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы работы, используемыена уроках | | | Внеклассные мероприятия |
| Химия | Биология | География |
| задачи с экологическим содержанием, подготовка учащимися сообщений и рефератов, демонстрация рисунков и плакатов | групповые - экскурсии, уроки-путешествия, турпоездки, видеолектории в 10-11 классах, экологические мини-игры (5-8 классы), дискуссии (8-11 классы)  индивидуальные - метод проектов (наблюдения за биологическими объектами, явлениями), моделирование  создание постеров и кластеров экологические минутки | исследование тематических презентаций; практические работы; решение экологических ситуаций; просмотр видеофрагментов, роликов; анализ тематических карт (бумажные, электронные); составление интеллектуальных карт; написание эссе | Загадочный мир природы – КВН, Знатоки родного края - Интеллектуальная игра, Биологический КВН-разнообразие растений, КВН-наука Экология, День земли, День птиц, Экологические викторины, Путешествие в мир Химии, Игра «Звездный час», Чудеса своими руками, Счастливый случай - Внеклассное мероприятие, Сигарета и ты!- конкурс рисунков, Алкаголь-враг здоровью! – защита плакатов, Эко-логика Чистый школьный двор», «Очистим русло р. Маховки», «Выпускник посади дерево». Экологическая тропа «Понимать, любить и беречь родную природу»  экологическая акция «Шыршаны сақтайық» |

Вывод: На уроках учителя предметов ЕНЦ используют разнообразные активные формы работы для активизации познавательной деятельности, повышения мотивации учащихся.

**Вариативные курсы экологического содержания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Школы | Наименование курса |
| 1 | Сш1 | «Экология негіздері» 10,11 кл, «Химия негіздері» 10 кл |
| 2 | Сш 18 | «Экологические проблемы», «Биология и экология», «Акваәлем», «Геобиология», «Жылу құбылыстарының экологиялық аспектілері» |
| 3 | Сш 26 | «Юный химик» 6кл |
| 4 | Сш 29 |  |
| 5 | Сш 37 | пропедевтический курс «Химия вокруг нас»6 кл, «Занимательная география».6 кл, «Прикладная биология»10 кл, «Прикладная география» 11кл |
| 6 | Ахмеровская сш | «Биология және экология» 10-11кл, «Қоршаған әлем» 5 кл, «Региональный компонент на уроках химии» 11кл |
| 7 | Экобиоцентр | Научное проектирование (экспериментальная); Экспериментальное краеведение (экспериментальная); Аквариумистика с основами ихтиологии (экспериментальная); Я – исследователь гос.яз; Краеведение с основами экотуризма; Интродукция растений гос.яз; Юный эколог гос.яз; Цветоводство гос.яз; Ботаника с основами агротехники; Юный естествоиспытатель; Аполлон (энтомология) гос.яз, Фитодизайн и аранжировка растений; Экологический театр; Экодизайн и технология, Экология и познание мира гос.яз; Самопознание и экология человека гос.яз |

**Вывод**: в 2020-2021 учебном году в школах утверждены и преподаются вариативные курсы экологической направленности, кроме средней школы 29. Но анализируя последние протокола КЭС педагогам естественно-научного цикла необходимо разрабатывать модифицированные авторские программы с выходом на городской КЭС.

Таким образом, в предметах учебного плана школы воспитывается ответственное отношение к природе, забота школьников о сбережении ее красоты, внимание друг к другу, что создаёт наилучшие условия для решения задач всестороннего гармоничного развития личности в процессе взаимодействия с природной средой.

**Осуществление сетевого взаимодействия с другими организациями в реализации экологической деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Школы | Партнеры в сетевом взаимодействии |
| 1 | Сш1 | УИ «Экобиоцентр», ВКУ имени С.Аманжолова, Региональная школа «Зияткер» |
| 2 | Сш 18 | ДТШ, библиотеки им.Пушкина, краеведческого музея, ВКГТУ ОТ и ОС и ВКГУ, экобиоцентра, КМС №5, ОХМК п. Солнечный, детскими клубами микрорайона |
| 3 | Сш 26 | УИ «Экобиоцентр» |
| 4 | Сш 29 | Городские библиотеки, ДПК «Восток5» |
| 5 | Сш 37 | Дворец творчества школьников, УИ «Экобиоцентр», Областная детско-юношеская библиотека им. А. Гайдара, КГКП «Областной историко-краеведческий музей», 5. Восточно-Казахстанский областной архитектурно-этнографический и природно-ландшафтный музей-заповедник |
| 6 | Ахмеровская сш | УИ «Экобиоцентр», заповедники Катон-Карагайский, Западно-Алтайский государственный заповедник |
| 7 | Экобиоцентр | НКО «Махаон Интернешенел», Словакия  НКО «ЭкоАлтай», Усть-Каменогорск  НКО «Бумеранг», Поперечная (Риддер)  НКО «ТЭК», Усть-Каменогорск  НКО «Сосна», Словакия  Филиал Казахского географического общества по ВКО? Компания HEIDELBERGCEMENT, Германия, Представительство ООН в Нур-Султане, Общество инвалидов «Забота», Филиал Казахского географического общества по ВКО |

**Выводы:** в организациях образования проводится работа по сотрудничесву с другими организациями. На должном уровне поставлена работа в данном направлении в Экобиоцентре. Необходимо плодотворно проработать вопросы реализации совместных мероприятий для повышения мотивации учащихся к изучению вопросв экологии.

**Проектная деятельность в школах города**

**Участие учащихся в НПК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школы** | **2018-2019** | | | **2019-2020** | | | **2020-2021** | | |
| **шк** | **г ор** | **обл** | **шк** | **г ор** | **обл** | **шк** | **г ор** | **обл** |
| **Сш1** |  | **грам** |  |  | **НПК 1м** |  |  | **НПК 2м, 3м** |  |
| **Сш 18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Сш 26** | **5** |  | **3п(3м-1, 4 м-2),** | **1** |  | **Жас зерттеуші 1м , 3м** |  |  |  |
| **Сш 29** |  | **Экофорум сертиф** |  |  | **Зерде 2 пр (3м, отб.)** |  |  |  |  |
| **Сш 37** |  | **1 (2 м) Зерде** | **3 м Зерде2 (серт)** | **15** | **2,3 место Форум экологов** | **3 место** | **6 пр** |  |  |
| **Ахмеровская сш** |  |  |  |  | **Зерде 2м -3 3м -2** |  |  | **Зерде 2м** |  |
| **Экобиоцентр** |  |  |  |  | **НПК 1м - 3** | **НПК 1м – 10, 2м -4** |  | **1м -5,2м -3** |  |

**Вывод:** низкий охват детей в школах опытно-экспериментальной и проектной деятельностью

**Результативность участия учащихся в конкурсных мероприятиях, олимпиадах экологического содержания за 2019, 2020 годы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школы** | **Городской уровень** | | | **Областной уровень** | | | **Республика** | | | **международ** | | | **Всего** |
| **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** |
| **Сш1** | **2** | **2** | **7** |  | **3** |  | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **1** | **26** |
| **Сш 18** | **2** | **2** | **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **11** |
| **Сш 26** |  | **2** | **4** | **1** | **2** | **4** | **2** |  | **3** |  |  |  | **18** |
| **Сш 29** |  |  |  |  | **6** | **12** |  |  |  | **4** | **5** | **1** | **28** |
| **Сш 37** |  | **2** | **2** |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  | **5** |
| **Ахмеровская сш** |  | **1** | **2** | **6** | **4** | **12** |  |  |  |  |  |  | **25** |
| **Экобиоцентр** | **3** |  |  | **4** | **8** | **1** | **9** | **1** |  |  |  |  | **23** |
| **Итого** | **7** | **9** | **23** | **11** | **23** | **30** | **13** | **4** | **5** | **6** | **7** | **2** | **136** |

Из таблицы видно, что в течение 2019-2020 учебного года и 1 полугодия 2020-2021 учебного года видна результативность участия учащихся школ 1, 26, 29, Ахмеровской, Экобиоцентра в олимпиадах и конкурсах. Но в сш 18, 37 проведение школьных мероприятии, учащиеся занимают призовые места только на городском уровне. Педагогам дополнительного образования необходимо повышать потенциал учащихся с выходом на международные мероприятия.

«УИ Экобиоцентр» акимата города Усть-Каменогорска организует и осуществляет учебно-воспитательную, методическую, научно-исследовательскую, природоохранную деятельность в городе.

Цель деятельности «УИ Экобиоцентра»: Совершенствование систем качественной разработки учебного и научно-методического обеспечения, научно-практических исследований, разрешение проблем внедрения регионального компонента в образовательную деятельность педагога.

Работу по экологическому воспитанию и образованию в школах 1, 18, 26, 29, 37, УИ «Экобиоцентр» ведется планомерно, работу можно признать удовлетворительной. Педагоги данных школ грамотно и целесообразно используют инновационные технологии. Школам 18, Ахмеровской необходимо использовать в работе активные методы и приемы, при составлении планов работ акцентрировать внимание на экологический контент мероприятий с учетом методических рекомендации программы экологического воспитания. Также необходимо изучать опыт «зеленых» школ, экошкол, например школы-лицея №3 Семея.

Наряду с этим, в ходе реализации экологического образования в организациях образования города были выявлены проблемы:

* Есть необходимость приведения накопительного, положительного опыта в стройную систему, которая позволит сделать процесс воспитания непрерывным, а значит и более эффективным.
* Недостаточное практикоориентированное направление экологического воспитания.
* низкий охват детей в школах опытно-экспериментальной и проектной деятельностью.

**Решение Совета ГорОО от 25.12.2020 г.**

**Об усилении экологического образования и воспитания учащихся в организациях образования города**

(УИ «Экобиоцентр», сш № 1, 18, 26, 29, 37, Ахм.).

Заслушав и обсудив вопрос «Об усилении экологического образования и воспитания учащихся в организациях образования города» (УИ «Экобиоцентр», сш № 1, 18, 26, 29, 37, Ахм.) Совет ГорОО отмечает, что в перечисленных организациях образования проводится определенная работа по реализации экологического образования и воспитания:

1. Работу по экологическому воспитанию и образованию в школах 1, 18, 26, 29, 37, УИ «Экобиоцентр» ведется планомерно, работу можно признать удовлетворительной. Педагоги данных школ грамотно и целесообразно используют инновационные технологии.
2. Школам 18, Ахмеровской необходимо использовать в работе активные методы и приемы, при составлении планов работ акцентрировать внимание на экологический контент мероприятий с учетом методических рекомендации программы экологического воспитания.
3. Наряду с этим, в ходе реализации экологического образования в организациях образования города были выявлены проблемы:

* Есть необходимость приведения накопительного, положительного опыта в стройную систему, которая позволит сделать процесс воспитания непрерывным, а значит и более эффективным.
* Недостаточное практикоориентированное направление экологического воспитания в школах.
* низкий охват детей в школах опытно-экспериментальной и проектной деятельностью .

**Совет ГорОО решает:**

**Городскому методическому кабинету**

1. Совместно с УИ «Экобиоцентр» (Цыганов А. П.) составить план совместных мероприятии по обобщению и внедрению опыта работы педагогов предметов ЕНЦ в вопросе экологического образования и воспитания учащихся школ города
2. Изучить опыт инновационных (зеленых) школ в сфере экологического образования для внедрения в практику школ города.

**Руководителям организации образования:**

1. Усилить контроль за организацией экологического образования и воспитания в школе;

2.Активизировать работу по межведомственному сотрудничеству с организациями в реализации экологической деятельности;

3. Продолжить контроль за организацией мониторинга по повышению профессионального уровня педагогов в сфере экологического просвещения.

**Педагогам предметов ЕНЦ**:

1. Совершенствовать интерактивные инновационные формы работы экологического образования и воспитания, разнообразить формы и методы кружковой деятельности и вариативных курсов по экологии.
2. В системе проводить работу по самообразованию, повышению уровня экологического просвещения.

3. Используя современные образовательные технологии, продолжить опытно – исследовательскую и проектную деятельность с детьми, с выходом на результат на научно-практических конференциях.