МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАИЯ Г. УСТЬ-КАМЕНОГОРСКА

«Учебно-исследовательский экобиоцентр» акимата г. Усть-Каменогорска

Конкурс «ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ- 2019»

КУЛИКОВА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА

Возможности программы «Краеведение» для реализации общенациональной стратегии «Мәңгілік Ел»

НАУЧНЫЙ ОТЧЕТ

Усть-Каменогорск, 2018

Раздел 1.

1. Автор профессиональной рефлексии - Куликова Елена Николаевна

Должность - педагог дополнительного образования

Стаж – 12 лет

2. Контактные данные- 8-705-798-27-46, kulikova\_e\_n@mail.ru

3. Ключевые слова - краеведение, патриотизм, активная жизненная позиция.

4. Оригинальность идеи - краеведение Восточного Казахстана, представлено как комплекс знаний по гуманитарным и общественным дисциплинам.

5. Цели профессиональной деятельности - активизация познавательной деятельности учащихся и формирование знаний об окружающем мире, активной жизненной позиции в системе дополнительного образования.

6. Участники - учащиеся 7-8 классов общеобразовательных школ, в том числе с инклюзивным образованием.

7. Аннотация представляемого материала - представлены возможности программы кружка «Краеведение», основанные на блочно-модульной системе обучения. Краеведение рассматривается как комплекс научных знаний, формирующее общее представление о родном крае. Программа включает систему практических, самостоятельных работ и научную деятельность кружковцев. Кружковое объединение функционирует при «Учебно-исследовательском экобиоцентре» акимата г. Усть-Каменогорска.

Раздел 2.

Целевые ориентиры

1. Ожидаемые результаты.

После полного освоения программы «Краеведение» учащиеся обладают следующими знаниями, умениями и навыками. Знают:

* основные понятия и терминологию курса;
* основные формы рельефа Восточного Казахстана;
* полезные ископаемые области;
* климатические области региона;
* особенности основных представителей биоразнообразия Восточного Казахстана;
* виды и значения природоохранных мероприятий;
* виды и значение особо охраняемых природных территорий;
* историю заселения Восточного Казахстана;
* этапы становления Независимого Казахстана;
* выдающихся людей, родившихся в Восточном Казахстане и внесших вклад в развитие страны;
* основные виды туризма;
* рекреационные возможности Восточно-Казахстанской области;
* правила поведения в природе.  
  Умеют:
* определять типичных представителей флоры, фауны Восточно-  
  Казахстанской области;
* ориентироваться на местности по картам, схемам;
* составлять схемы, карты, таблицы, кроссворды по темам;
* подготавливать и защищать доклады, рефераты;
* работать со специальной литературой; фото-, видео-, мультимедийной информацией;
* комплектовать групповое и личное снаряжение.

2. Мониторинг результативности:

а) контрольных работ в конце каждого модуля;

б) входящего анкетирования;

в) итогового анкетирования;

г) качества детских научных проектов;

д) реализации основных туристических навыков на экскурсиях и в ходе работы «Детской станции экологического мониторинга».

Раздел 3.

Основное содержание работы

Возможности программы «Краеведение» для реализации общенациональной стратегии «Мәңгілік Ел»

Программа «Мәңгілік Ел», предложенная Президентом в своем Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» и всемерно поддержанная Ассамблеей Народа Казахстана, активно реализуется в нашей стране с 2012 года. При этом, она поэтапно воплощается в жизнь нашего общества через программы «Нурлы жол», «Туган жер», «Рухани жангыру»[4, 5, 6, 7, 8, 9].

Краеведение, как комплексная наука, включает изучение естественных (геология, география, биология, ботаника, почвоведение, экология) и общественных (археология, история, литература, искусство, музыка) наук, ведущих к научному и всестороннему познанию края. Краеведческие знания, полученные в теории, проверяются и закрепляются на практических и самостоятельных занятиях. Таким образом, у ученика формируются многие компетенции, свойственные людям «новой формации», воспитанным в духе концепции «Мәңгілік Ел»[5]. Ранее «Краеведение» не выделялось в отдельную дисциплину, а материал преподавался как региональный компонент к основному курсу географии, истории, литературы, музыки. На сегодняшний день интерес к краеведению поднят на государственный уровень, но до сих пор отсутствует разработанная государственная программа по общему и региональному краеведению Казахстана[3]. В силу этих причин разработка программы «Краеведения» и внедрение ее в учебный процесс является актуальной.

Цель – изучение возможностей авторской программы «Краеведения» в свете формирования

целостной системы знаний у учащихся о своей Родине и воплощении в жизнь общенациональной стратегии «Мәңгілік Ел».

Задачи-

1. изучить возможности современных педагогические технологии для выбора оптимального способа организации учебного процесса для кружкового объединения «Краеведение»;
2. разработать соответствующие программе «Краеведение» систему практических и самостоятельных занятий;
3. проанализировать реализацию разработанного учебно-тематического плана и результативность научно-исследовательской деятельности кружковцев.

Гипотезой является предположение о том, что разработанная авторская программа поможет формировать у детей комплексный подход к изучению своего края.

Объектом исследования является аспекты внедрения общенациональной стратегии «Мәңгілік Ел» в сфере образования и науки.

Предмет - потенциал программы «Краеведение» в свете реализации государственных программ.

Методы – синтез и анализ информации, компьютерное моделирование.

Новизна работы заключается в разработке авторской образовательной программы на основе блочно - модульного представления учебной информации.

Практической значимостью является использование разработанной программы в организациях дополнительного образования, а также в качестве самостоятельной дисциплины в общеобразовательной школе.

Этапы работы включали в себя подготовительный и исследовательский.

Программа «Краеведение» разработана нами в 2012 году, для учащихся 7-8 классов посещающих кружковое объединение «Учебно-исследовательского экобиоцентра» акимата города Усть-Каменогорска, рассчитана на 2 учебных года. Предусматривается 2 занятия в неделю, продолжительностью 2 часа каждое (всего 148 часов в год и 296 часов за 2 года). Программа прошла апробацию в сш. № 37 г. Усть-Каменогорска с учащимися 7-го класса в 2012-2013 учебном году. Пройдя утверждения на научно-методическом совете нашей организации и контрольно-экспертном совете городского отдела образования, авторская программа «Краеведение» была рекомендована для использования на занятиях в организациях дополнительного образования с 2013 года.

При разработке программы наибольшей проблемой был выбор оптимального способа организации учебного процесса. Изучив весь спектр возможностей, была выбрана именно технология модульного обучения[1, 2]. Содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические блоки — [модули](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9C%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C_(%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)&action=edit&redlink=1), содержание и объём которых могут варьировать в зависимости от дидактических целей, профильной и уровневой дифференциации обучающихся, желаний обучающихся по выбору индивидуальной траектории движения по учебному курсу. Сочетание модулей должно обеспечивать необходимую степень гибкости и свободы в отборе и комплектации требуемого конкретного учебного материала для обучения (и самостоятельного изучения) определенной категории обучающихся и реализации специальных дидактических и профессиональных целей. Необходимым элементом модульного обучения обычно выступает  балльная оценка успеваемости обучающихся по результатам изучения каждого модуля.

Модуль — целостный набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта, которым должен соответствовать обучающийся по завершении модуля, и представляющий составную часть более общей функции[2].

Сами модули формируются как структурная единица учебного плана по специальности; как организационно-методическая междисциплинарная структура, в виде набора разделов из разных дисциплин, объединяемых по тематическому признаку базой; или как организационно-методическая структурная единица в рамках учебной дисциплины. Ученик работает максимум времени самостоятельно, учится самопланированию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке. Это дает возможность ему осознать себя в деятельности, самому определять уровень усвоения знаний, видеть пробелы в своих знаниях и умениях.

При организации учебного процесса на аудиторных занятиях чаще используется проблемное обучение, компьютерная, проектная технологии, технологии сотрудничества для **формирования таких ключевых компетенций, как когнитивная, аксиологическая, культуроведческая, социально-мировоззренческая, коммуникативная**. Внеаудиторные занятия по программе «Краеведение», где комбинированно используются многие педагогические технологии, формируют трехуровневые компетенции у кружковцев - ключевые, общепредметные и предметные. Формирование вышеперечисленных компетенций на занятиях по «Краеведению» позволяет учащимся нашего кружка реализовываться в образовательном пространстве учебного заведения и социуме, при этом неся ценности казахстанского патриотизма, гражданская ответственности, уважения, сотрудничества, открытости, образования в течении всей жизни, в соответствии с общенациональной идеей «Мәңгілік Ел».

Знания, умения и навыки формируются у учащихся кружкового объединения на теоретических, практических и самостоятельных занятиях (ПРИЛОЖЕНИЕ I). Особая роль отводится экскурсиям, организуемым как в черте города, так и за его пределами. На каждой экскурсии учащие получают комплексные краеведческие знания, а на специальных экскурсиях - так же и археологические, архитектурные, искусствоведческие, геологические, палеонтологические, ботанические, орнитологические (ПРИЛОЖЕНИЕ II). Наибольшей аттрактивностью пользуются экскурсии: «История моего города», «Экологическое путешествие по паркам», «Набережные Усть-Каменогорска - история и экология», «Взгляд патриота» (площадка госсимволов на г. Печи), «Тарханка - палеонтологический памятник природы», «Акбаур как комплексный природно-исторический памятник Верхнего Прииртышья», «Аблаинскит-ламаистский монастырь у Сибинских озер».

Также воспитанники кружка участвуют в работе «Детской станции экологического мониторинга», организуемой «Учебно-исследовательским экобиоцентром» на особо-охраняемых природных территориях Восточного Казахстана. За три летних месяца кружковцы вместе со своим руководителем имеют возможность посетить Западно-Алтайский и Маркакольский заповедники, Катон-Карагайский национальный природный парк, Кулуджунский заказник, памятники природы «Синегорская пихтовая роща», «Ашутас» и «Киин-Кериш». Здесь воспитанники кружка осуществляют сбор необходимого материала для качественного выполнения научных проектов, с которыми успешно выступают на городском, областном и международном уровнях.

На этапе внедрения программы в образовательный процесс блочно-модульное представление учебной информации полностью подтвердило свою пригодность для кружка «Краеведение».

На занятиях кружка учащиеся активно включаются в разные виды деятельности, и при знакомстве с краеведением осваивают методику научной и исследовательской работы. Выборструктуры и содержания программы определен принципами преемственности в изучении учебного материала и межпредметными связями, учета возрастных особенностей учащихся с реализацией личностно-ориентированного подхода к процессу обучения. После полного освоения программы «Краеведение» учащиеся обладают следующими знаниями, умениями и навыками. Знают:

* основные понятия и терминологию курса;
* основные формы рельефа Восточного Казахстана;
* полезные ископаемые области;
* климатические особенности региона;
* особенности основных представителей биоразнообразия Восточного Казахстана;
* виды и значения природоохранных мероприятий;
* виды и значение особо охраняемых природных территорий;
* историю заселения Восточного Казахстана;
* этапы становления Независимого Казахстана;
* выдающихся людей, родившихся в Восточном Казахстане и внесших вклад в развитие страны;
* основные виды туризма;
* рекреационные возможности Восточно-Казахстанской области;
* правила поведения в природе.  
  Умеют:
* определять типичных представителей флоры, фауны Восточно-  
  Казахстанской области;
* ориентироваться на местности по картам, схемам;
* составлять схемы, карты, таблицы, кроссворды по темам;
* подготавливать и защищать доклады, рефераты;
* работать со специальной литературой; фото-, видео-, мультимедийной информацией;
* комплектовать групповое и личное снаряжение.

Об эффективности реализации разработанного учебно-тематического плана говорят не только хорошие результаты контрольных работ в конце каждого модуля, входящего и итогового анкетирования, а также рост интереса к предмету и высокое качество детских научных проектов. Это способствует формированию активной жизненной позиции, что и является одной из целей программы «Мәңгілік Ел».

За 5 лет работы в кружке по программе «Краеведение» подготовлено 31 научный проект, которые в совокупности заняли 65 призовых мест, при этом совместных статей с учащимися опубликовано 8 в сборниках по результатам научно-практических конференций регионального уровня и выше (ПРИЛОЖЕНИЕ III). Так незаметно для себя дети, систематически посещая занятия кружкового объединения «Краеведение», приобщаются и сами начинают воплощать в жизнь ценностные идеалы общенациональной идеи «Мәңгілік Ел».

Неоспорим тот факт, что качественное руководство детскими исследовательскими проектами невозможно, если отсутствует собственная научная деятельность у педагога. За последние 5 лет нами было подготовлено 7 методических разработок уроков, викторин, экскурсий. Кроме того опубликовано 12 статей в сборниках по результатам научно-практических конференций, в том числе в сборнике «Записок Усть-Каменогорского отдела Казахского географического общества» в качестве постоянного члена организации. Также написаны две научные монографии «Акбаур- природно-исторический комплекс Восточного Казахстана» и «Зимующие птицы г. Усть-Каменогорска».

Таким образом, авторская программа «Краеведение» для учащихся кружкового объединения «Учебно-исследовательского экобиоцентра» акимата г. Усть-Каменогорска обладает определенным потенциалом для реализации общенациональной стратегии «Мәңгілік Ел».

ЛИТЕРАТУРА

1. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие. -Д: Феникс, 2013. - 381 c.
2. Дивногорцева, С.Ю. Теоретическая педагогика. В 2-х т. Т. 2. Теория обучения. Управление образовательными системами: Учебное пособие. - М.: ПСТГУ, 2012. - 262 c.
3. Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2018-2019 учебном году: инструктивно-методическое письмо // nao.kz
4. Послание Президента Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Нурлы жол- путь в будущее» // Казахстанская правда, 30.11.2014
5. Патриотический акт «Мәңгілік Ел» (полный текст) // inform.kz
6. Послание Президента Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь- 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее» // Казахстанская правда, 17.01.2014
7. Послание Президента Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» // Казахстанская правда, 30.11.2015
8. Послание Президента Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» // Казахстанская правда, 10.01.2017
9. Послание Президента Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни» // Казахстанская правда, 5.10.2018

ПРИЛОЖЕНИЕ I

Тематический план программы кружкового объединения «Краеведение»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | теория | практ | самост |
|  | Восточный Казахстан на карте страны | 1 |  |  |
|  | Физико-географическое положение области | 1 | 1 |  |
|  | Геологическое строение и полезные ископаемые края | 3 | 3 |  |
|  | Климатические особенности районов Восточного Казахстана | 3 |  | 3 |
|  | Внутренние воды области | 1 |  |  |
|  | Реки Восточного Казахстана | 2 | 4 | 1 |
|  | Озера области | 4 | 1 |  |
|  | Ледники | 1 | 1 |  |
|  | Охрана водных ресурсов | 1 | 1 |  |
|  | Почвы края. Значение почвы в природе и хозяйственной деятельности человека | 2 |  |  |
|  | Крупные формы рельефа Восточного Казахстана | 2 | 1 | 1 |
|  | Повторение |  | 2 | 2 |
|  | Природные зоны области | 2 |  |  |
|  | Многообразие растений | 2 | 3 |  |
|  | Растения, занесенные в Красную книгу | 2 | 2 |  |
|  | Животные Восточного Казахстана | 1 | 1 |  |
|  | Типичные и интродуцированные виды рыб | 2 | 3 |  |
|  | Особенности распространения земноводных | 2 | 1 |  |
|  | Пресмыкающиеся | 2 | 3 |  |
|  | Орнитофауна края | 2 | 2 | 1 |
|  | Видовое разнообразие млекопитающих | 3 | 4 | 2 |
|  | Охрана природы | 3 |  |  |
|  | Повторение |  | 2 | 2 |
|  | Экологические проблемы региона | 2 | 1 | 1 |
|  | ООПТ Восточного Казахстана | 3 | 3 |  |
|  | Повторение |  | 2 | 2 |
|  | История исследования края | 2 | 2 |  |
|  | Древние люди на территории области | 1 |  |  |
|  | Археологические памятники каменного века | 2 |  |  |
|  | Особенности эпохи бронзы на территории области | 2 | 2 |  |
|  | Мировоззрение древних людей | 2 |  |  |
|  | Наскальные рисунки Верхнего Прииртышья | 2 | 1 |  |
|  | Курганные комплексы Восточного Казахстана эпохи раннего железа | 1 |  | 1 |
|  | Выдающиеся археологи -исследователи ВКО | 1 |  |  |
|  | Повторение |  | 2 | 2 |
|  | Население области в средние века | 1 | 1 |  |
|  | Исторические памятники края в эпоху средневековья | 2 | 2 | 1 |
|  | Изменения в составе населения края в 18-19 веках | 2 |  |  |
|  | Развитие городов области (с момента появления и до 20 века) | 3 | 2 | 2 |
|  | Развитие горного дела в 18-20 веках | 2 |  |  |
|  | Повторение |  | 2 | 2 |
|  | Всего за 1 год обучения | 70 | 55 | 23 |
|  | 148 | | |
| 2 год обучения | | | | |
|  | Основные политические события 1 половины 20 века в Казахстане | 3 | 2 | 2 |
|  | Развитие Восточного Казахстана в 1 половине 20 века | 2 | 2 |  |
|  | Социально-экономическое развитие районов области в 20 веке | 2 |  | 2 |
|  | Восточный Казахстан - как ведущий индустриальный регион республики | 2 | 1 |  |
|  | Восточный Казахстан в годы Великой Отечественной войны | 2 | 4 | 3 |
|  | Герои войны и труда | 2 | 1 | 2 |
|  | Развитие науки и культуры в 1 половине 20 века | 3 |  | 2 |
|  | Повторение |  | 2 | 3 |
|  | Казахстан- суверенное государство | 2 | 2 | 2 |
|  | Выдающиеся восточноказахстанцы | 1 | 2 | 2 |
|  | Писатели Восточного Казахстана | 3 |  | 2 |
|  | Народы нашей области | 2 | 3 |  |
|  | Памятники культуры | 2 | 3 |  |
|  | Повторение |  | 3 | 2 |
|  | Развитие спорта в Восточном Казахстане | 2 | 2 |  |
|  | Основные виды туризма | 2 | 2 | 2 |
|  | История развития туризма в области | 1 | 2 |  |
|  | Виды экологического туризма | 2 | 3 |  |
|  | Первоначальные туристские навыки | 1 | 3 | 3 |
|  | Виды снаряжения | 2 | 2 | 1 |
|  | Основные направления развития экотуризма в Казахстане | 2 | 3 |  |
|  | Основные объекты экотуризма Восточного Казахстана | 1 | 3 |  |
|  | Повторение |  | 3 | 2 |
|  | Основы научного проектирования | 2 | 2 | 1 |
|  | Особенности проведения полевых исследований | 2 | 3 | 2 |
|  | Фенологические экскурсии в окрестностях города | 1 | 3 | 2 |
|  | Камеральная обработка материалов в работе краеведа-естествоиспытателя | 2 | 3 | 1 |
|  | Оформление коллекций натуралиста | 2 | 2 | 1 |
|  | Итоговое повторение | 1 | 1 |  |
| Всего за 2 год обучения | | 49 | 62 | 37 |
| 148 | | |
| Итого | | 296 | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ II

Формирование знаний, умений и навыков на примере наиболее аттрактивных экскурсий

ПРИЛОЖЕНИЕ III

Динамика результативности научной деятельности учащихся кружкового объединения

Структура работы по научно-исследовательской деятельности руководителя кружкового объединения Куликовой Е.Н.