МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ г. УСТЬ-КАМЕНОГОРСКА

КГКП «Станция юных техников» акимата г. Усть-Каменогорска

Конкурс «ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - 2019»

ПОПЕНКО ТАТЬЯНА ДМИТРИЕВНА

РАЗВИТИЕ ТАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ В ПОХОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Усть-Каменогорск, 2018

**Информация об авторе:** Попенко Татьяна Дмитриевна педагог дополнительного образования кружка «Спортивный туризм», стаж педагогической деятельности 2 года.

**Контактные данные:** сот.тел.8(705)63-99-87, раб. тел. (87232)25-16-74, [sut@edu.oskemen.kz](mailto:sut@edu.oskemen.kz).

**Ключевые слова:** тактика туризма, поход, автономность, маршрут, подготовка.

**Актуальность:** В программе президента Республики Казахстан «Туған жер» сказано, что лучшая форма патриотизма – это изучение истории родного края. Поскольку в детско-юношеском туризме и краеведении, в отличие от других видов образовательной и спортивно-оздоровительной деятельности, практически нет профессиональной подготовки кадров, особое значение приобретает необходимость обучения инструкторов детско-юношеского туризма. Оригинальной в данной разработке является подготовка инструкторских кадров (подтверждение значка Жас турист) акцентирование внимания на некоторые стороны туризма как вида спорта и связанные с этим особенности педагогической деятельности инструктора.

**Цель:** Развитие тактических навыков у учащихся в походной деятельности.

**Задачи:**

1. Провести теоретический анализ научного обеспечения подготовки туристов в технике и тактике походной деятельности.

2. Выявить уровень развития тактических навыков среди обучающихся.

3. Использовать в практической деятельности методы обучения тактике при подготовке учащихся к походной деятельности.

**Участники:** Участниками педагогического поиска являются учащиеся в возрасте 12-16 лет.

**Описание:** Данный материал включает в себя опыт работы по развитию тактических навыков на примере маршрута в районе озера Шабындыколь. В методической разработке описывается зачетный туристический маршрут для определения уровня тактической подготовки учащихся.

**Целевые ориентиры:**

Технико-тактическая подготовка туристов – одно из важнейших слагаемых туристской деятельности. В туризме под определением «тактика» понимается выбор оптимальных технических средств, способов их использования и действий для эффективного и безопасного достижения поставленных целей и решения необходимых задач в маршруте.

Тактическая подготовка туриста-новичка включает в себя:

1.Постановка цели похода

Поскольку цели определяют конкретные задачи и тематику похода, ребята должны владеть знаниями, которые помогут им продумать назначение планируемого путешествия.

Поход может иметь одну или несколько основных целей:

-Рекреационная (физкультурно-оздоровительная)

-Спортивная

-Исследовательская

-Учебная

2.Разработка маршрута путешествия.

В зависимости от цели похода подбирается маршрут. Например, спортивный поход длится несколько дней (6-30 дней) в зависимости от категории сложности, проходит на пересеченной местности, и включает в себя особенные естественные препятствия, которые позволяют тренировать навыки их преодоления.

Рекреационный же маршрут, может быть не сложным в спортивном отношении, но прокладывается вблизи интересных мест и объектов, например, у памятников природы, по экологической тропе, целебных источников и т.д .

В учебном маршруте предполагается отработка и получение навыков и умений необходимых туристу для комфортного и безопасного прохождения маршрута. Это может быть получение знаний и закрепление их на практике по организации палаточного лагеря (установка палатки, разведения огня и т.д), рассмотрение различный приемов преодоления естественных препятствий (организация веревочной переправы через реку и т.д). Такой поход может быть не большим по протяженности и проходить вблизи с населенным пунктом или в лесной зоне в городе.

Выбор маршрута осуществляется как самим руководителем группы, так и участниками.

Следующий шаг на этом этапе – составление нитки маршрута и плана-графика похода. Нитка маршрута – это перечисление его основных топонимических пунктов. Например, для ознакомления учебный маршрут «Организация бивуака в лесной зоне» будет выглядеть так : г.Усть-Каменогорск – пер.Чечек- р.Аблакетка-пер.Чечек-г.Усть-Камегорск.

3.Изучение района похода

Организатор путешествия обязан быть заранее осведомленным о том районе, в котором будет проложен маршрут. Если маршрут новый и находится в разработке, то необходимо собрать максимальное количество полезной информации о выбранном районе. Источниками информации служат, в первую очередь, топографические карты крупного масштаба, интернет ресурсы, рассказы, фотоальбомы и видеозаписи других людей, бывавших на данном маршруте.

Изучая намеченный маршрут, необходимо обратить внимание на характер местности: степень пересеченности рельефа, соотношение лесных и открытых ландшафтов, наличие рек, ручьев, озер, болот и других естественных препятствий и изучить способы их безопасного преодоления. Руководитель должен быть осведомлен о других возможных опасностях маршрута: о ядовитых растениях и грибах, хищных животных и т.д.

Необходимо предусмотреть прохождение маршрута вне заповедных и иных закрытых для посещений территорий, а также по возможности в стороне от населенных пунктов, установить наличие и возможность осмотра экскурсионных объектов на пути следования группы, быть готовым к тому, чтобы рассказать о них участникам на маршруте. Планируя непродолжительный ПВД, следует заранее ориентировочно наметить место и время большого привала, а для ПВД с ночевками – места для бивака. При проведении похода с общественно-полезной работой или выполнением краеведческого задания нужно заранее определить их характер, продолжительность и необходимое снаряжение, подготовить план работ.

4. Подбор группы и распределение должностей.

Количество участников похода подбирается заранее. Руководитель должен быть осведомлен о здоровье, физических возможностях и психологических особенностях каждого члена туристской группы. Большое значение для обеспечения безопасности имеет соблюдение участниками дисциплины и субординации при подготовке и проведении похода.

Опыт и физическое состояние должно соответствовать выбранному маршруту.

Для того чтобы работа на маршруте была проведена эффективно и слаженно, необходимо распределить походные должности среди учащихся : заведующего питанием, заведующего снаряжением, хронометриста, медика, краеведа, фотографа, физорга и т.д.

5.Подбор снаряжения.

В зависимости от вида маршрута руководитель с помощниками подбирает походное снаряжение.

Групповое снаряжение – это предметы, которыми может пользоваться вся туристская группа: палатки, тенты, костровой инвентарь (котлы, половник, топоры, пилы,и т.д.), медицинская аптечка, ремонтный набор, основная и вспомогательная веревки, карта маршрута и прочее. Руководитель должен проконтролировать наличие необходимых препаратов и инструментов в аптечке, проверить их срок годности, надежность упаковки.

Личное снаряжение – это экипировка каждого туриста, а именно: рюкзак, изолирующий коврик-каремат, спальный мешок, одежда и обувь, индивидуальная аптечка, посуда (миска, кружка, ложка, нож), умывальные принадлежности, фонарь и другие личные вещи.

Особое внимание следует уделять одежде и обуви туристов. Одеваться в поход нужно по погоде, чтобы в летнюю пасмурную или солнечную погоду не допускать перегрева, зимой - переохлаждения и обморожений участников и прочих подобных ситуаций, из-за которых группа может быть снята с маршрута.

**Таблица оценки тактических способностей учащихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оцениваемые параметры | Качество | Кол-во баллов | Методы диагностики |
| На этапе планирования   1. Выбор маршрута   -Цель  -Район  -Запасной и аварийный вариант маршрута  -Безопасность туристского путешествия  -Познавательный интерес  -Устойчивость хорошей погоды  -Близость подъездов к начальной и конечной точке части путешествия   1. Составление плана-графика похода   -Нитка маршрута  -График движения  -Равномерное распределения сил группы  -Прохождение естественных препятствий не превышая контрольное время возвращения   1. Составление списков продуктов питания и снаряжения   -Обоснованное распределение продуктов на каждый участок маршрута  -Меню обеспечивающее потребность участника в полезный пищевых веществах  -Режим питания   1. Подбор группы туристов и руководителя   - Которые по уровню физической, технической подготовки смогут успешно преодолеть выбранный маршрут. | *Низкий уровень подготовки*-учащийся работает по шаблону(примеру)  *Средний уровень подготовки*-учащийся работает опираясь на чужие идеи сверстников  *Высокий уровень подготовки*-учащийся работает исходя из своих идей | 1  5  10 | беседа,  анализ продуктов деятельности  опрос |
| На этапе реализации   1. Соблюдение техники безопасности 2. Соблюдение временных рамок 3. Техника прохождения естественных препятствий 4. Реакция на изменения походных условий и внештатные ситуации | *Низкий уровень подготовки-*нарушение правил безопасности, не соблюдение контрольного времени возвращения  *Средний уровень подготовки-* допущены некоторые ошибки при прохождении естественных препятствий  *Высокий уровень подготовки-*  четкое следование плану, верный выход из нестандартных ситуаций | 1  5  10 | наблюдение  хронометраж |

ЗАЧЕТНЫЙ ТУРИСТИЧЕСКИЙ МАРШРУТ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

Для подготовки организатора туристских путешествий, в обучении учащихся большое внимание уделяется приобретению тактических навыков и умение ими пользоваться в маршруте.

**Цель**

Обучающие:

1. Приобретение навыков самостоятельной деятельности

Развивающие:

1. Совершенствование физического развития
2. Способствует развитию тактического мышления
3. Способствует изучению родного края

Воспитательные:

1. Побуждение и развитие мотивации обучающихся к познанию мира

2. Воспитание нравственных качеств

3. Воспитание самостоятельности, инициативности.

Для проверки тактических навыков, которые были приобретены в процессе обучения, проводится зачетный маршрут, позволяющий оценить уровень подготовки. Организуется 2 группы, учащихся по 6-7 человек, 4 из которых готовы показать свои тактические способности на высоком уровне.

**Что должен уметь и знать инструктор новичок при планировании и прохождении маршрута.**

• разрабатывать туристский маршрут,

• составлять план-график похода;

• оформлять маршрутную документацию,

• составлять смету расходов на поход,

• собирать личное и групповое снаряжение в поход,

• выполнять бивачные работы,

• составлять меню и приготавливать пищу на костре и газовой горелке,

• составлять отчёт о походе, преодолевать препятствия в походе.

Главная задача для учащегося 1 года обучения — это самостоятельно провести однодневный туристический поход, который будет соответствовать всем правилам тактической разработки.

На этапе планирования маршрута задача учащегося создать маршрут, опираясь на все пункты предпоходной тактики: цель, план, организация питания и т.д. Район проведения маршрута предлагается педагогом, или участниками, это должна быть безопасная местность с соответствующим подготовки группы рельефом. При правильной тактической разработке вероятность успешного прохождения маршрута велика. Проверку тактических разработок лучше осуществлять за одну неделю до зачетного маршрута, а готовить учащиеся начинают ее за месяц. При проверке уже готовых работ, проводится анализ общей подготовки группы. Работы, которые педагог оценивает высокими, баллами далее реализуется учениками в походе.

На этапе реализации тактических разработок, район проведения маршрутов выбирается педагогом. В основном это пересеченная местность, обладающая не сложными естественными препятствиями. Так идеально подойдет местность, где есть разнообразие рельефа: возвышенности, реки, лесная зона, долинные болота и т.д. Необходимо чтобы была наивысшая точка, с которой можно проследить движение групп и оценить правильность прохождения.

**Для примера возьмем зачетный маршрут в районе озера Шабындыколь.**

Поход проводится в теплое время года. На территории где будет проводиться маршрут можно наблюдать следующие природные объекты: хвойный лес, озеро Шабындыколь, реки, возвышенности до 1000 м. Примерно в километре от лагеря расположена база отдыха, куда в случае аварийной ситуации будет выход команд. Так же имеется удобная точка обзора за ходом движения команд для педагога.

**Руководящий состав.** На этапе планирования маршрута, все участники разбираются на группы по 6-7 человек. В каждой группе все тактические решения принимаются выбранным инструктором (ребенок с наивысшим баллом по предпоходной тактике) и его помощником.

**Автономность.** Все группы располагаются в одном месте, каждая из команд в некотором отдалении друг от друга организуют свой палаточный лагерь. Вся работа проводится без педагога, контроль выполненной работы проводится вечером того же дня. Движение групп проходит по разным маршрутам.

**Безопасность.** Палатка педагога располагается на видимом месте, которое известно всем участникам. В случае аварийной ситуации участники незамедлительно сообщают о происшествии. В каждой группе имеется групповая аптечка, так же каждый из участников знаком с оказанием первой медицинской помощью. В палатке педагога та же имеется общая аптечка.

**Контроль.** Время выхода групп и возвращения в лагерь (контрольное время) устанавливается педагогом. В случае, когда группа опаздывает к контрольному времени, педагог с помощниками выходит на встречу по графику-плану отстающей группы. Проверка правильного хода движения группы, прохождения естественных препятствий на маршруте, действий во время непредвиденных ситуаций на маршруте (пересохший родник и т.д), осуществляется педагогом. Обзорным пунктом выбирается наивысшая точка местности, откуда удобно наблюдать за группами. Наблюдение ведется с помощью бинокля. Все увиденное фиксируется.

**Итоги.** По возвращению групп в лагерь, начинающие инструктора с помощниками сдают отчеты о пройденных маршрутах. Вся команда так же учувствует в обсуждении маршрута, и оценивают работу инструкторов. Отчет о пройденном маршруте обязателен к заполнению, сдается в письменной и устной форме. Так же на протяжении маршрута группами ведется фотоотчет, который так же принимается в конце дня.

При самостоятельном планировании и прохождении туристического похода, поиска выхода из различных ситуаций, умении сплотить команду и способам пройти по выбранному пути, ребенок показывает тактические способности, которые закрепляются достигнутой целью.

ПРИЛОЖЕНИЕ



Фото местности, район оз.Шабындыколь. Группа туристов (в центре фото у лесного массива) с точки обзора педагога.





Фото команд

**Пример работы инструктора-новичка Боровиковой А.А**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный маршрут  «Красоты озер ВКО, оз.Шыбындколь» | Пояснения | Оценка,  примечания руководителя |
| **Выбор маршрута** | | |
| 1.Цель маршрута | Получение навыков в преодолении естественных препятствий группой, организации бивуака. | Провести учебные теоретические занятия по способам преодоления рек |
| 2.Познавательный интерес | Знакомство с природными объектами родного края.  Оздоровление организма в сосновом лесу. | + |
| 3.Район, количество километров, число проведения | Восточно-Казахстанская область, оз.Шыбындыколь  Общая протяженность пешеходной части маршрута 10 км.  Предположительная дата маршрута 3 июня 2018 | + |
| 4. Близость подъездов к начальной и конечной точке части путешествия  Запасной и аварийный вариант маршрута | Ближайший населенный пункт Верхние Таинты 4,8 км от места лагеря, выход группы будет в данный населенный пункт | + |
| 5.Безопасность | Район безопасен для прохождения данного маршрута. Есть вероятность встречи с дикими и домашними животными на пастбищах | Отработать действия группы в экстренных ситуациях |
| **План-график маршрута** | | |
| 1.Нитка маршрута  График движения | Оз.Шыбындыколь - р.Текель- г. | + |
| 2.Естественные препятствия на маршруте | Прохождение реки в брод, движение участников по двое, соблюдая ТБ.  Часть пути проходит по дороге, потом по пересеченной местности. | + |
| **Продукты питания и снаряжения** | | |
| 1.Меню | Меню состоит из продуктов, занимающих не много места, лёгких и калорийных. Дающих участникам маршрута энергию.  (Бутерброды, чай, козинаки и т.д) Так же с собой есть запас еды на случай задержки на маршруте (паштет, галеты) | + |
| 2.Режим питания | Так как маршрут однодневный, приемов пищи будет не много.  Это будут не долгие перекусы. | + |
| **Состав группы** | | |
| 1.Состав группы  Руководитель | **Инструктор**  1.Боровикова А.А  **Группа**  2.Богацкий М  3.Горбатов А  4.Строкатова К  5.Суслов К  6.Недозрелов Д  7.Тернопольская Е  8.Акелеев Б  9.Бутко А  Все участники владеют необходимыми знаниями для прохождения данного маршрута. | +  Группа к маршруту допускается  Попенко Т.Д |