МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ г. УСТЬ - КАМЕНОГОРСКА

КГУ «Средняя школа №8»

Конкурс « ПСИХОЛОГ ГОДА -2019»

ТЛЕУХАНОВА ЖУЛДУЗ ТИМУРКЫЗЫ

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ И ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Усть- Каменогорск, 2018

**Раздел 1.**

**Автор профессиональной рефлексии.**

1. Информация об авторе: Тлеуханова Жулдуз Тимуркызы, педагог- психолог. Базовое образование «Психолог».
2. Контактные данные: г. Усть – Каменогорск, ул. Пестеля 43. т. 87714362469.

эл. почта:Just\_star.92@mail.ru.

1. Ключевые слова, характеризующие проект: значимый, авторский, научный,актуальный,оригинальный,
2. Актуальность. В наше время по- прежнему наиболее злободневными проблемами являются террор, насилие, преступность. Бездумное тиражирование средств массовой информации сюжетов насилия и обсуждение их на форумах, передачах,безграничное пользование интернетом детьми и отсутствие детских добрых передач и фильмов для детей. Демонстрация агрессивного поведения в компьютерных играх сказываются на психологическом здоровье детей.

Общество стремительно развивается. Сегодня образование вступило в стадию фундаментальных реформ, основу которых составляет принципиально новое мышление.

В соответствии с Государственной программой развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы, утвержденной Указом Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205, основными направлениями работы по повышению качества образования являются удовлетворение потребности учащихся в получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире. Всемирный экономический форум обозначил виды знаний и умений человека, успешного в XXI веке. Одним из них является навыки работы в команде, лидерские качества, инициативность, функциональная грамотность.[1].Формирование функциональной грамотности учащихся стало важной задачей для коллектива школы и повлияло на выбор темы ОЭР

«Формирование функциональной грамотности учащихся как условие становления его субъектной позиции». Это заставляет контингент нашей школы быть мобильными и энергичными. Готовы ли дети к переменам предлагаемым современным требованиям? Над этим вопросом мне предстоит работать.

Входная психологическая диагностика учащихся нашей школы показывает слудущее:

Всего в «Средней школе №8» 410 учеников по всей школе. Из них 150 учеников с особыми потребностями , а имено с диагнозами ЗПР, ЗРР, с нарушением зрения, с нарушением слуха

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 всего учеников с особыми образовательными потребностями | ЗПР | ЗРР | с нарушениями зрения | с нарушениями слуха |
| 110 | 56 | 16 | 17 | 16 |
|  |  |  |  |  |

Анализ диагностики в приложении

А, значит не все дети могут работать в таком режиме и полноценно осваивать программу, есть случаи различных видов агрессии, как со стороны учеников, так и со стороны родителей. Для детей с особыми образовательными потребностями у меня разработана отдельная программа: индивидуальная консультация, беседа, наблюдение, коррекционно-развивающие занятия, консультации для родителей. Для выполнении диагностик мне помогают проективные методики, методика Филлипса для выявлении тревожности, анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой. Так же для коррекцонных занятий разработаны специальные игры, упражнения.

Не случайно тема моей ОЭР «Развитие коммуникативных навыков и профилактика агрессивного поведения у учеников начальной школы». Эта тема вызывает у меня профессиональный интерес, потому что по роду своей деятельности я работаю и психологом в школе и по этой проблеме у меня накопилось много практического и теоретического материала.

**Цель ОЭР:** Показать наиболее эффективные методы по профилактике и коррекции агрессии.

**Задачи проекта:**

1. Предоставить методические рекомендации по профилактике и снижению уровня агрессивного поведения среди учеников начальных классов, на основе трансляции собственного опыта

2. Проанализировать теоретический материал по данной теме, с ссылкой на научные статьи и труды по этой теме.

3. Дать диагностический инструментарий по выявлению агрессивных детей.

4. Познакомить с авторской программой «Развитие коммуникативных навыков и профилактика агрессивного поведения у учеников начальных классов».

**Объект исследования:** Агрессивное поведение у учеников начальных классов ?

**Предмет исследования:** Процесс профилактики и коррекции агрессивного поведения.

**Гипотеза:** Процесс профилактики агрессивного поведения, снижения уровня агрессивности будет эффективен если:

Обеспечить психолого - педагогическую компетентность учителей и родителей, включая знания о природе агрессивного поведения, причины возникновения и развития агрессивности. Наличие специальной программы, о которой я писала выше.

Практическая значимость исследования состоит в возможном использовании методических рекомендаций, направленных на совершенствование научно – методического обеспечения по профилактике и снижению уровня агрессивного поведения.

**Участники исследования**: психологи, педагоги, родители с высоким уровнем мотивированности и желанием помочь своим детям.

1. Описание.

Своё исследование начнём с рассмотрения понятия «агрессивность». В большом психологическом словаре проводится следующее определение: «Агрессия- это деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, приносящее физический и моральный ущерб людям, вызывая у них психологический дискомфорт»[2]

Среди видов агрессии А.Басс и А.Даркиведелили следующие[3]

1. Физическая агрессия- использование физической силы против другого человека.
2. Вербальная агрессия-выражение негативных чувств через форму (ссора, крик, визг), обращений к другим лицам (угрозы, проклятия, ругань).

Зачастую основной причиной подобного поведения, по мнению исследователей, является отсутствие в поведенческом арсенале детей других – неагрессивных и социально приемлемых – способов общения и взаимодействия с окружающими.[4]

С возрастом данные особенности детей становятся все более привычными (закрепляются в поведении), агрессивность детей приобретает более выраженную враждебность и начинает граничить с противоправным поведением. [5], в связи с этим я хочу представить свою авторскую программу «Развитие коммуникативных навыков и профилактика агрессивного поведения у учеников начальной школы».

**Цель программы:** Коррекция агрессивного поведения и развитие коммуникативной сферы учащихся начального звена.

**Задачи программы:**

* Обогащение поведенческого репертуара учащихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения.
* Формирование умений сотрудничать, работать в мини-группе.
* Развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства).
* Обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения), избавления от них.

Целевая аудитория: учащиеся 2-4 классов. Однако, эта программа универсальная. Она может использоваться также в коррекционной работе с учащимися 1-х и 5-х классов. С учетом особенностей детей данных возрастных категорий занятия в целом (а также отдельные задания программы) могут видоизменяться, исключаться, дополняться другими, дробиться и т.д.

Осуществление содержания программы проводится в школе уже 3 года. Занятия проводятся в группах по 15-20 человек 1 раз в неделю. В итоге происходит переориентация уроков эстетического цикла в занятия психокоррекционных программ в совместной деятельности психолога и педагога-предметника с багажом технических приемов и применимостью различных технологий.

**Структура программы:**

1. **Диагностический этап** (выявление детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе посредством наблюдения, а также с использованием диагностических методов).
2. **Информационно-просветительский этап** (информирование взрослых, находящихся в тесном взаимодействии с детьми – воспитателей, учителей, родителей – о результатах проведенных психодиагностических исследований; их мотивирование на взаимодействие с педагогом-психологом в коррекционной работе; раскрытие индивидуально-психологических особенностей детей данной категории).
3. **Коррекционно-развивающий этап** (непосредственная работа по коррекции агрессивного поведения и развитию коммуникативных навыков).
4. **Аналитический этап** (анализ результатов проведенной работы, диагностика изменений в поведении, оценка эффективности коррекционно-развивающей работы).

**Структура занятий**:

- разминка;

- обсуждение домашнего задания;

- основная часть занятия: чтение сказки, просмотр мультипликационного фильма по теме, выполнение упражнений;

- обсуждение после каждого выполненного упражнения;

- получение учащимися домашнего задания;

- проведение сеанса релаксации;

- ритуал завершения занятия.

**Методы работы на занятиях** - элементы сказкотерапии и арт-терапии, ролевое проигрывание ситуации, групповая дискуссия, беседа, упражнения на самопознание, релаксационные техники.

\* К программе прилагается диск с медиа - материалами к занятиям. Разработки методичсеких советов для педагогов, родительских собрании памяток для родителей.

**Раздел 2 . Целевые ориентиры программы.**

**Ожидаемые результаты:** Снижение уровня агрессивности младших школьников за счет расширения их арсенала коммуникативных навыков и умений для повседневного взаимодействия (в том числе в конфликтной ситуации, ситуации игрового взаимодействия) с окружающими.

**Ожидаемые результаты всех участников программы.**

Дети: нормализация эмоционального состояния; повышение уверенности в себе, развитие эмпатии; успешная социализация, позитивное отношение к другим людям; избавление или сведение к минимуму вербальной и невербальной агрессии.

Родители: повышение информированности об индивидуально - психологических особенностях агрессивного ребёнка;

Педагоги: распознавание собственных негативных эмоциональных состояний, возникающих при общении с агрессивным ребёнком; приобретение навыков "ненасильственного общения" - исключение оценоч

ности в общении.

Критерии и индикаторы эффективности [6] программы прилагаются в таблице.см. Приложение А.

Диагностические исследования за три года внедрения программы показали снижения уровня агрессивности среди учеников начальной школы, однако дети с более глубокими внутренними конфликтами, дети с пограничными психическими расстройствами остались на стадии проекта. Эти трудности связаны с тем, что данный проект должен осуществляться в содружестве с медицинской психологией. Не многие родители берут на себя ответственность за то, что происходит с их ребёнком. Многие отказываются от помощи квалифицированной медицинской помощи, перекладывая ответственность на психолога.

**Раздел 3. Основное содержание. Методические рекомендации.**

Этапы работы над коррекцией агрессивного поведения: [7]

1 этап .Важным в коррекционной работе с данными детьми является развитие способности анализировать свое поведение, чувства, качества личности, а также формирование чувства эмпатии. Отправной точкой в работе по коррекции является диагностика. Необходимо выяснить причины, по которым ребёнок находится в агрессивном состоянии. Диагностический инструментарий не всегда даст точный результат, поэтому необходимо использовать косвенное наблюдение. Бланк наблюдения был разработан мной, он прикладывается в приложении. (см.приложение Б.)

2. Коррекционная работа, направленная на обучение ребенка приемлемым способам выражения гнева, наотреагирование негативной ситуации в целом.

3. Коррекционная работа, направленная на обучение детей навыкам контроля.

Важно, чтобы в ходе занятий подростки научились предъявлять партнеру по общению свои чувства через их проговаривание и приглашение к сотрудничеству. В результате этих действий происходит преодоление противоречий, предотвращение конфликтов в будущем.

Коррекционная работа в данном направлении заключается:

1) в установлении определенных правил, которые помогут детям справиться с собственным гневом;

2) в закреплении этих правил (навыков) в ролевой игре (провоцирующей игровой ситуации);

3) в обучении релаксационным техникам с применением глубокого дыхания.

Агрессивные дети, как правило, имеют низкий уровень эмпатии. Эмпатия — это способность чувствовать состояние другого человека, умение вставать на его позицию. Агрессивных же детей чаще всего не волнуют страдания окружающих, они даже представить себе не могут, что другим людям может быть неприятно и плохо. Считается, что если агрессор сможет посочувствовать «жертве», его агрессия в следующий раз будет слабее. Поэтому так важна работа педагога по развитию у ребенка чувства эмпатии.

Одной из форм такой работы может стать ролевая игра, в процессе которой ребенок получает возможность поставить себя на место других, оценить свое поведение со стороны. Например, если произошла ссора или драка, можно в кругу разобрать эту ситуацию, пригласив в гости, любых известных детям, литературных героев, героев мультфильмов и фильмов. На глазах у ребят гости разыгрывают ссору, похожую на ту, которая произошла, а затем просят детей помирить их. Дети предлагают различные способы выхода из конфликта. Можно разделить ребят на две группы, которые выскажутся от имени разных героев. Можно дать детям возможность самим выбрать, на чью позицию им хотелось бы встать и чьи интересы защищать. Какую бы конкретную форму проведения ролевой игры вы ни выбрали, важно, что в конечном итоге дети приобретут умение вставать на позицию другого человека, распознавать его чувства и переживания, научатся тому, как вести себя в сложных жизненных ситуациях.

В коррекционную работу с агрессивными детьми необходимо включить комплекс упражнений, направленных на формирование позитивной самооценки, поскольку у детей, обладающих качеством «агрессивность», отмечается неадекватная самооценка. Это связано с определенными нарушениями «Я-образа». Чаще среди агрессивных детей встречается заниженная самооценка «Я-плохой», которая является отражением оценки (восприятия) значимых для них взрослых (родителей, педагогов).

Упражнения, используемые на каждом занятии программы:[8]

«Молот эмоций».Такой вариант выражения гнева особенно придется по вкусу ребятам, кто разозлившись, привыкли проявлять свою реакцию прежде всего физически. Заведите в своем кабинете надувной молот. Когда ребенок почувствует себя разозленным, он может посетить кабинет психолога и выпустить свои эмоции поколотив молотом, покидав его или любыми другими способами, после чего перейти к другим способам решения сложившейся ситуации.

Примечание. Заменить молот можно подушкой или, например, боксерской грушей.

“Книга добрых слов”.Агрессивным детям сложно выражать свои эмоции и при общении они часто используют грубые выражения.

Словарь добрых слов, который вы заведете в работе с таким ребенком, поможет обогатить словарный запас ребенка, а так же повлияет на отношения с окружающими людьми и его внутренний мир.

Этот словарь необходимо по алфавиту заполнять словами, которые могут быть использованы при ответе на вопрос: «Каким может быть человек?».

Слова, которые вы записываете в словарь, должны быть хорошими, вежливыми.  
Если ребенок выбирает для записи в словарь слова с отрицательным значением, стоит обговорить, что данные слова тоже присутствуют в русском языке, но было ли бы ему приятно, если бы такие слова были использованы в его адрес.

Чтобы данные слова вошли в разговорную речь ребенка необходимо не только завести словарик, но и проводить систематическую работу, которая направлена на воспроизведение этих слов в памяти ребенка. Нужно возобновлять слова в памяти, а так же стимулировать и подталкивать ребенка к употреблению выписанных слов с помощью игр, вопросов, обсуждения различных вещей (кино, книг, поступков, происшествий).

ЛИТЕРАТУРА

1.Инструктивно-методическоеписьмо. Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2017-2018учебномгоду. -2017.-1с

2.Краткий психологический словарь под общ.ред. А.В Петровского.- Ростов ..2009г- с.165

3.Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения.-М:КАРО,2006г.-с.276

4.Долгова А.Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция. М., Генезис, 2009.

5.Колосова С. Агрессия и агрессивность // Школьный психолог, 2000, №25

6.Фурманов И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция. СПб., Речь, 2007.

7.Лютова К.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.,

Речь, 2005.

8.Решетникова О. Агрессия не бывает скучной // Школьный психолог, 2006, №22.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблица А. Критерии и индикаторы эффективности программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **индикаторы** | **методы** |
| Навыки взаимодействия в конфликтной ситуации  Коммуникативные навыки  Формирование новых стереотипов поведения. | Уровень сформированности навыков взаимодействия в конфликтной ситуации.  Уровень сформированности коммуникативных навыков.  Уровень агрессивности | Карта наблюдения за проявлением агрессии в поведении детей в школе.  Карта динамического наблюдения за детьми на коррекционно-развивающих занятиях  (см. приложение)  Ю.А Афонькина Г.А Урунтаева методика «рукавички»  М. Панфилова «кактус», «несуществующее животное». |

**Методики для исследования агрессивности младших школьников,**

**рекомендации по их применению**

***Условия проведения структурированного наблюдения***

**(Источник:** СемагоМ.М.,Семаго Н.Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: Методическое пособие. М., Айрис-пресс, 2004.)

1. **Обязательная договоренность с педагогом или воспитателем о времени и целях посещения психологом класса или группы детей.**

Педагог (воспитатель) должен хорошо себе представлять, что другой специалист придет в класс не с целью проверки знаний детей или (что еще более серьезно) проверки его готовности, а совершенно по другому поводу. Это требует от психолога предварительной работы (по крайней мере, беседы) с педагогом, в процессе которой объясняются задачи — просто понаблюдать за тем, как ведут себя дети, а не за тем, как педагог научил их вести себя, посмотреть за их реакциями, за скоростью их утомления и т. п. Удобнее всего это сделать на консилиуме или в неформальной обстановке, однако имеет смысл рассказать о целях своего посещения уроков и на педсовете, чтобы и администрация школы была в курсе.

При этом не нужно, чтобы педагог предупреждал детей о целях визита психолога. Для детей он как бы просто приходит в гости на урок (занятие).

1. **«Незаметность» специалиста.**

Для достижения этой цели лучше всего сесть на одной из задних парт и не проявлять живого и эмоционального интереса к тому, что происходит в классе, то есть не «включаться» в ход занятия. Максимум, что можно себе позволить - это доброжелательно улыбаться детям.

В случае, если психолог не знаком с детьми, лучше всего заранее, скажем, накануне, прийти в класс (в группу) на перемене и немного пообщаться. Таким образом, снимается эффект «чужого человека». Это достаточно важно, так как в противном случае поведение детей может быть неестественным, они могут принять психолога за проверяющего, что, безусловно, скажется на их поведении и реакциях, по крайней мере, во время первого посещения. Опыт показывает, что дети достаточно быстро привыкают к тому, что рядом с ними иногда сидит психолог, и просто перестают замечать его присутствие.

1. **«Неодноразовость» наблюдения**.

Хотя, конечно, и однократное наблюдение за небольшим количеством детей может быть вполне информативным, но для задач выделения тех или иных особенностей детей, приводящих к проблемам обучения и/или поведения, однократного наблюдения будет явно недостаточно. В группу риска в таком случае могут не попасть дети, которых просто физически нет на занятии или уроке, а с другой стороны, вполне нормативный, но заболевающий ребенок легко, по косвенным признакам — быстрая утомляемость, раздражительность, низкий уровень психической активности — может попасть под прицел психолога.

Следует заметить, что дело даже не в количестве посещений детей одного и того же класса или группы. Наиболее важно то, что наблюдение должно происходить в различных учебных (жизненных) ситуациях.

**Необходимые для наблюдения ситуации:**

• Начало учебного дня: 1-2-й уроки.

• Конец учебного дня, 4-5-й уроки.

• Начало недели (четверти).

• Конец недели (четверти).

• Урок физкультуры, урок труда (в обоих случаях информация, получаемая в ходе наблюдения за детьми на этих уроках, крайне важна).

• Начало учебного дня, 1-2-й уроки — контрольная или самостоятельная работа.

• Конец учебного дня, 4-5-й уроки — контрольная или самостоятельная работа.

• Репетиция какого-либо действия.

• Сам праздник или какое-либо выступление.

• Свободное поведение детей на перемене.

• Дети в столовой.

• Дети во время прогулки.

1. **Первичные результаты наблюдения удобно регистрировать в заранее приготовленные карты – схемы.**

**Карта наблюдения за проявлением агрессии в поведении детей в школе**

(**составлена на основе материалов, представленных в источнике**: Долгова А.Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция. М., Генезис, 2009)

**Дата проведения наблюдения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Условия проведения наблюдения (на уроке, на перемене, на прогулке и т.п.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характер**  **нарушения поведения** | | **В чем именно проявляется** | **Ф.И. учащихся, возраст** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Агрессия** | **Физическая** | Ломает предметы |  |  |  |  |  |
| Рвет книги, тетради |  |  |  |  |  |
| Толкает сверстников |  |  |  |  |  |
| Бьет руками/ногами сверстников |  |  |  |  |  |
| Кусается, щипается |  |  |  |  |  |
| Другое (отметить) |  |  |  |  |  |
| **Вербальная** | Произносит нецензурные слова |  |  |  |  |  |
| Называет обидным словом (кличкой, прозвищем и т.п.) |  |  |  |  |  |
| Кричит |  |  |  |  |  |
| Другое (отметить) |  |  |  |  |  |
| **Аутоагрессия** | Кусает, щипает себя |  |  |  |  |  |
| Выдергивает волосы |  |  |  |  |  |
| Другое (отметить) |  |  |  |  |  |
| **Вспыльчивость** | **В физических действиях** | Неожиданно для всех бросает предметы |  |  |  |  |  |
| Неожиданно для всех может разорвать книгу, тетрадь |  |  |  |  |  |
| Неожиданно для всех может выбежать из класса |  |  |  |  |  |
| Другое (отметить) |  |  |  |  |  |
| **В речи** | Неожиданно для всех может нагрубить |  |  |  |  |  |
| Неожиданно для всех может накричать |  |  |  |  |  |
| Другое (отметить) |  |  |  |  |  |
| **Негативизм** | **В физических действиях** | Все делает наоборот |  |  |  |  |  |
| С трудом включается в коллективную работу |  |  |  |  |  |
| **В речи** | Говорит «Не хочу», «Не буду», «Нет» |  |  |  |  |  |
| **Отказы** | Отказывается от интересной для всех деятельности |  |  |  |  |  |
| **Конфликтность** | | Сам провоцирует конфликт |  |  |  |  |  |
| Отвечает конфликтно на конфликтные действия других |  |  |  |  |  |
| Не учитывает желаний и интересов других сверстников |  |  |  |  |  |

**Критерии оценки:** 0 – проявления отсутствуют; 1 – проявления слабо выражены; 2 – проявления умеренно выражены, наблюдаются периодически; 3 – проявления сильно выражены, наблюдаются постоянно

**Карта динамического наблюдения за детьми на коррекционно-развивающих занятиях**

(**Источник**:Долгова А.Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция. М., Генезис, 2009)

**Дата проведения наблюдения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс/группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцениваемый**  **показатель** | **Варианты проявления** | | **Ф.И. учащихся, возраст** | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Степень участия ребенка в заданиях** | Не принимает участия | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Принимает участие больше в роли наблюдателя | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Принимает активное участие | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Эмоциональный фон** | Пониженный | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Повышенный | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Норма | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Взаимодействие с другими детьми** | Избегает взаимодействия | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Стремится к взаимодействию, но взаимодействие не получается | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Взаимодействует с другими ребятами без трудностей | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Восприятие ребенка группой** | Изгой | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Частично отвергаемый | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Принимаемый | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Лидер | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Наличие агрессивных проявлений** | Часто | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Иногда | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отсутствуют | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Виды агрессивных проявлений** | Вербальная агрессия | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физическая агрессия | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Косвенная агрессия | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Негативизм | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Наличие изменений** | Негативные | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отсутствуют | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Положительные | незначительные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| значительные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Анкета для учителя «Признаки агрессивности»**

**(Е.К. Лютова, Г.Б. Монина)**

**(Источник:** Лютова К.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб., Речь, 2005.**)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Утверждение о ребенке** | **Да** | **Нет** |
| 1 | Временами в него вселяется «злой дух» |  |  |
| 2 | Он не может промолчать, когда чем-то недоволен |  |  |
| 3 | Когда кто-то причиняет ему зло, он старается отплатить ему тем же |  |  |
| 4 | Иногда ему без всякой причины хочется выругаться |  |  |
| 5 | Бывает, что он с удовольствием ломает вещи и рвет книги |  |  |
| 6 | Иногда он так настаивает на своем, что окружающие теряют терпение |  |  |
| 7 | Он не прочь подразнить животных |  |  |
| 8 | Очень сердится, когда кто-то подшучивает над ним |  |  |
| 9 | Кажется, что иногда у него вспыхивает желание сделать что-нибудь плохое, шокировать окружающих |  |  |
| 10 | В ответ на обычные просьбы стремится все сделать наоборот |  |  |
| 11 | Часто бывает ворчлив |  |  |
| 12 | Всегда воспринимает себя как самостоятельного и решительного человека |  |  |
| 13 | Любит быть первым, командовать, подчинять себе волю других |  |  |
| 14 | Неудачи вызывают у него сильное раздражение, он начинает искать виноватых |  |  |
| 15 | Легко ссорится, часто вступает в драки |  |  |
| 16 | Старается общаться с младшими и физически более слабыми детьми |  |  |
| 17 | У него нередко бывают периоды мрачной раздражительности |  |  |
| 18 | Он часто не считается со сверстниками, не уступает, не делится |  |  |
| 19 | Он всегда уверен, что любое задание выполнит лучше других |  |  |

**Оценка результатов:**

Положительный ответ по каждому утверждению оценивается в 1 балл. Подсчитайте, сколько утверждений, по вашему мнению, может быть отнесено к вашему ребенку.

**15 – 19 баллов** – высокий уровень агрессивности.

**7 – 14 баллов** – средний уровень агрессивности.

**1** – **6 баллов** – низкий уровень агрессивности.

**Шкала прямой и косвенной агрессии**

(**Источник:**Фурманов И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция. СПб., Речь, 2007)

Данная шкала была разработана К. Бьерквистом и его коллегами для измерения у младших школьников трех типов агрессии: физической, вербальной и косвенной.

Ребят просят указать, как ведет себя каждый из одноклассников, если он поссорился со школьным товарищем или просто сердится на него.

Методика используется для определения уровня того или иного типа агрессии у каждого ученика в классе. Оэтому в ней указываются имя и фамилия одноклассника, поведение которого оценивается.

Имя, фамилия одноклассника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обведи кружком цифру, которая соответствует твоему мнению.

0 – никогда

1 – редко

2 – иногда

3 – довольно часто

4 – очень редко

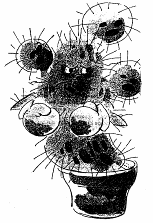
|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Бьет одноклассников | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **2** | Не принимает в свою компанию | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **3** | Кричит на товарища или спорит с ним | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **4** | Из мести заводит дружбу с другими детьми | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **5** | Пинает (бьет ногой) другого человека | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **6** | Не обращает на товарища внимание | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **7** | Оскорбляет других | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **8** | Сплетничает о том, на кого сердится | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **9** | Ставит подножки | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **10** | Наговаривает на других, рассказывает о них гадости | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **11** | Говорит, что собирается кого-то обидеть | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **12** | Замышляет потихоньку кому-то навредить | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **13** | Пихается | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **14** | Говорит плохо о товарище за его спиной | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **15** | Обзывается | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **16** | Предлагает другим: «Давайте не будем с ним дружить» | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **17** | Отбирает что-нибудь у одноклассников | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **18** | Выдает чужие секреты | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **19** | Дразнится | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **20** | Пишет оскорбительные записки | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **21** | Валит других на пол | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **22** | Ругает прическу или одежду товарищей | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **23** | Дергает за волосы или одежду | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **24** | Подговаривает одноклассников против того, на кого сердится | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |

**Ключ:**

**Физическая агрессия** – пункты 1, 5, 9, 13. 17, 21, 23

**Вербальная агрессия** – пункты 3. 7, 11, 15, 19

**Косвенная агрессия** – пункты 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14. 16, 18, 20, 22, 24

**Графическая методика «Кактус»**

(М. Памфилова)

(**Источник:**Памфилова М*.* Графическая методика«Кактус» // Обруч.

2000. №5. С. 12- 13)

**ЦЕЛЬ**: изучение состояния эмоциональной сферы ребенка (старше 3-х лет),   
выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

**НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:**

При проведении диагностики испытуемому выдают лист белой бумаги стандартного

размера А4 и простой карандаш. Возможен вариант с использованием карандашей

восьми «люшеровских» цветов (фиолетовый, красный, серый, черный, коричневый, желтый, синий, зеленый), в этом случае при интерпретации учитываются соответствующие показатели теста Люшера.

**ИНСТРУКЦИЯ:** «На листе белой бумаги нарисуй кактус – такой, каким ты его себе представляешь». Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. После завершения работы ребенку можно задать **вопросы**, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию рисунков:

1. Этот кактус домашний или дикий?
2. Этот кактус сильно колется?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают, поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Какое это растение?
5. Когда кактус подрастет, то как он измениться (что станет с иголками, размером, отростками)?

При обработке результатов принимаются во внимание данные, свойственные всем графическим методам: пространственное расположение и размер рисунка, характеристики линий, сила нажима карандаша. Кроме того¸ учитываются показатели, специфические именно для этой методики: характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний, примитивный, детально прорисованный и т.д.), характеристика иголок (размер, расположение, количество).

**ИНТЕРПРЕТАЦИЯ:**

В рисунке могут проявляться следующие качества учащихся:

* **Агрессивность** – наличие иголок. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг от друга иголки отражают высокую степень агрессивности.
* **Импульсивность** – отрывистость линий, сильный нажим.
* **Эгоцентризм, стремление к лидерству** – крупный рисунок, расположенный в центре листа.
* **Неуверенность в себе, зависимость** – маленький рисунок, расположенный в низу листа.
* **Демонстративность, открытость** – наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм.
* **Скрытность, осторожность** – расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.
* **Оптимизм** – использование ярких цветов (вариант с цветными карандашами), изображение «радостных» кактусов.
* **Тревожность –** использование темных цветов (вариант с цветными карандашами), преобладание внутренней штриховки прерывистыми линиями.
* **Женственность –** наличие украшений, цветов, мягких линий и форм.
* **Экстравертность –** наличие на рисунке других кактусов и цветов.
* **Интровертность –** на рисунке изображен один кактус.
* **Стремление к домашней защите, чувство семейной общности –** наличие цветочного горшка на рисунке, изображение комнатного растения.
* **Отсутствие стремления к домашней защите, чувство одиночества** – дикорастущие, пустынные кактусы.

**Ниже приводятся примеры того, какие образы кактусов существуют:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Мальчик 7 лет. Агрессивно-тревожный кактус. Наличие агрессии, импульсивности, тревоги, интроверсии, стремления к лидерству и домашней защите. | Мальчик 8 лет. Агрессивно-одинокий кактус. Наличие агрессивности, демонстративности, интроверсии, чувства одиночества; Отсутствие стремления к домашней защите. |
|  |  |
| Мальчик 7 лет. Агрессивно – испуганный кактус. Наличие агрессивности, импульсивности, неуверенности в себе, зависимости, скрытности, осторожности, тревожности, интроверсии, стремления к домашней защите. | Девочка 8 лет. Добрый экстравертированный кактус. Наличие женственности, экстраверсии, стремления к домашней защите, чувства семейной общности; отсутствие агрессивности. |
|  |  |
| Мальчик 7 лет. Агрессивно-экстравертированный кактус. Наличие агрессивности, демонстративности, открытости, оптимизма, экстраверсии, стремления к лидерству и к домашней защите. | Девочка 9 лет. Добрый интровертированный кактус. Наличие чувства семейной общности, стремления к домашней защите, женственности, интроверсии; отсутствие агрессии. |

**Проективная методика «Несуществующее животное»**

(**Источник**:Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. М., ВЛАДОС – ПРЕСС, 2005.)

Это одна из наиболее информативных рисуночных методик. Ее рекомендуется использовать, начиная со старшего дошкольного возраста (с пяти – шести лет).

**Проведение тестирования.**

Лист бумаги кладется перед обследуемым горизонтально. Инструкция: «Я хочу посмотреть, насколько у вас развиты воображение, фантазия (как ты умеешь фантазировать, воображать). Придумайте и нарисуйте животное, которого на самом деле нет, никогда не было и которого до вас никто не придумал – ни в сказках, ни в компьютерных играх, ни в мультфильмах».

Если обследуемый говорит, что не знает, как рисовать, не умеет, не может ничего придумать и т.п., то надо ободрить его, объяснить, что для этого задания не нужно ничего уметь. Поскольку требуется нарисовать животное, которого на самом деле нет, то совершенно все равно, каким оно получится. Если обследуемый долго думает, не приступая к рисованию, то следует посоветовать ему начать рисовать, как получается, а дальше придумывать по ходу рисования.

Когда обследуемый кончает рисовать, его просят придумать животному название. Его записывают в протоколе. Если придумывание названия вызывает очень большие затруднения, то эту часть задания опускают. При необходимости выясняют, какой части тела (или какому органу) соответствуют те или иные детали изображения.

Бывает, что вместо несуществующего животного изображают обычное, известное, что отражается в его названии (заяц, осёл и т.п.). В этом случае нужно попросить сделать еще один рисунок, нарисовав на этот раз животное, которого на самом деле не бывает. Инструкцию при этом полностью повторяют. Если и повторный рисунок представляет собой изображение реального животного, то эту работу прекращают. Если вид нарисованного животного вполне обычен (например, явно изображен заяц), но названо оно необычно (например, сказано, что это «волшебный заяц»), то задание считается успешно выполненным и повторять его не нужно.

Выяснив название животного, проверяющий говорит: «Теперь расскажите про него, про его образ жизни. Как оно живет?». Рассказ записывают, по возможности, дословно. При обследовании подростка или взрослого человека можно предложить ему написать рассказ об образе жизни придуманного животного самостоятельно.

Если в рассказе нет достаточных сведений о животном, то по окончании работы задаются дополнительные вопросы:

• Чем оно питается?

• Где живет?

• Чем обычно занимается?

• Что любит делать больше всего?

• А чего больше всего не любит?

• Оно живет одно или с кем-нибудь?

• Есть у него друзья? Кто они?

• А враги у него есть? Кто? Почему они его враги?

• Чего оно боится, или оно ничего не боится?

• Какого оно размера?

Затем обследуемому предлагают представить, что это животное встретило волшебника, который готов выполнить любые три его желания, и спрашивают, какими могли бы быть эти желания. Все ответы записывают в протоколе.

Беседа о придуманном животном может варьироваться проверяющим в зависимости от особенностей обследуемого и от целей обследования. Приведенный список вопросов – не обязательный, а ориентировочный.

## Дополнительные задания к тесту «Несуществующее животное»

Задание **«Злое животное»** позволяет выявить: скрытые агрессивные, реакцию на угрозу.

**Проведение тестирования.**

Для дополнительного задания дают отдельный чистый лист бумаги, который кладут перед обследуемым горизонтально. Инструкция к заданию «Злое животное»: «Теперь придумайте и нарисуйте еще одно несуществующее животное. На этот раз не любое, а самое злое и страшное, которое вам удастся придумать». По окончании рисования задают вопрос: «В чем проявляется то, что это животное – самое злое и страшное?». Могут быть заданы и еще какие-либо вопросы о его образе жизни.

**Интерпретация рисунка.**

## ПОКАЗАТЕЛИ, указывающие на повышенную агрессию,

## имеющиеся трудности в коммуникативной сфере:

## Нажим на карандаш

**Сильный нажим, карандаш глубоко продавливает бумагу** – эмоциональная напряженность; ригидность; импульсивность (с четырехлетнего возраст).

**Сверхсильный нажим, карандаш рвет бумагу** – конфликтность; гиперактивность; иногда агрессивность; острое возбуждение, пограничное или психотическое состояние.

**Колебания нажима особо сильны** – эмоциональная неустойчивость; иногда острое состояние.

### Тип животного

**Человекообразное** – высокая неудовлетворенная потребность в общении; типично для подросткового возраста.

**С конечностями, направленными вовне** – экстравертность.

**Замкнутое, без конечностей или с конечностями, направленными к телу** – интровертность.

### Детали

**Избыток органов чувств** – тревожность.

**Уши**, подчеркнутые нажимом или особо большие - тревожность; иногда подозрительность, настороженность.

**Зубы**  - вербальная агрессия.

**Голова**

• отсутствует – импульсивность; иногда психическое заболевание;

**Чешуя, панцирь** – потребность в защите, боязнь агрессии.

**Иглы, шипы и т.п.** – защитная агрессия.

**Острые рога, когти, клыки (вылезающие изо рта), острые наросты** – агрессивность.

**Оружие, режущее, колющее или рубящее орудие** – агрессивность.

### Описание образа жизни

**Место жизни**

* изолированное (пещера, скалы, другая планета, космос) – недостаток общения, чувство одиночества;
* упоминание о трудной достижимости (непроходимая чаща, горы, в которых нет дороги) – боязнь агрессии, потребность в защите;
  + эмоционально неприятное (болото, грязь) – невротическое состояние; низкая социализированность; иногда психическое заболевание.

**Питание**

* явно несъедобные вещи (камни, стекло, металл) – низкаясоциализированность, нарушения общения;
* особо крупные объекты (горы, деревья, дома) или утверждение о том, что животное ест все, – импульсивность; низкая социализированность;
* люди – негативизм; асоциальность или антисоциальность; агрессивность;
* подробное описание поедания жертв – агрессивность;
* кровь, отдельные части и органы живых существ (сердце, мозг) – невротическая агрессия.

**Любимое или наиболее обычное занятие**

* ломает деревья, топчет дома – негативизм; асоциальность или антисоциальность; агрессивность; иногда психическое заболевание.

**Друзья**

* отсутствуют – чувство одиночества;
* все окружающие, без конкретизации – высокая неудовлетворенная потребность в общении;
* злые, агрессивные персонажи (акулы, крокодилы, драконы) – негативизм; асоциальность или антисоциальность; агрессивность.

**Враги**

* большое число или полное отсутствие – боязнь агрессии;
* все окружающие – негативизм; асоциальность или антисоциальность.

**Описание способов защиты от опасности; указание на гигантский ее размер –** тревожность, боязнь агрессии.

**Желания**

• иметь друзей – недостаток общения;

• не иметь врагов – боязнь агрессии; иногда настороженность подозрительность;

• чтобы его не боялись – боязнь агрессии;

• стать обычным животным, стать человеком – эмоциональный дискомфорт, связанный с ощущением своего отличия от окружающих;

• стать больше по размеру – ощущение своей малой значимости; боязнь агрессии, потребность в защите.

### ЗЛОЕ ЖИВОТНОЕ в сравнении с обычным

**Лишено признаков агрессивности** – стремление скрыть свои агрессивные тенденции, иногда полное отсутствие агрессивности.

**Из признаков агрессивности присутствуют только зубы** – склонность к вербальной агрессии: грубости, крику, угрозам.

**Особо выраженная агрессивная символика: острые рога, оружие** – высокая агрессивность;

• то же, в сочетании с признаками высокой тревожности: штриховкой рисунка, многочисленными исправлениями, штриховой линией – невротическая агрессия как реакция на ощущение эмоционального дискомфорта.

**Иглы, шипы и другие оборонительные средства** – боязнь нападения и склонность к защитной агрессии.

**Большие глаза с зачерненной радужкой** – боязнь агрессии.

**Распад формы, появление невротических признаков: изображение внутренних органов, кровеносных сосудов** – низкая устойчивость к стрессу, невротическая реакция на стресс; иногда психическое заболевание.

**Асоциальная символика: сигарета, рюмка, животное в виде черта или бабы - яги** – негативистические, иногда психопатические или психопатоподобные реакции на конфликтную ситуацию, угрозу агрессии, стрессовую ситуацию.

**Четкая уверенная линия** – высокая сопротивляемость стрессу, способность эффективно действовать в стрессовых ситуациях.

**Шкала агрессивности**

(**Источник:**Фурманов И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция. СПб., Речь, 2007)

Данная шкала измеряет степень агрессивности и предполагает получение информации о частоте прямых форм физической (толчки, пинки, удары) и вербальной (подтрунивание, оскорбление, угрозы, подстрекательство) агрессии, а также гнева (легкость возникновения и продолжительность вспышек гнева в течение дня).

Чтобы избежать временных искажений, респондентов просят давать ответы, рассматривая свое поведение в течение последних 7 дней. Ребята ранжируют свои ответы по шкале от «0 раз» до «6 и более раз». Полученные результаты суммируются, общий индекс агрессивности располагается в пределах от 0 до 66.

**Инструкция школьникам:** «Ответьте, пожалуйста, как часто вы совершали перечисленные ниже действия в отношении одноклассников или других учащихся вашей школы. Свои ответы обведите кружочком».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **В течение последних 7 дней** | | | | | | |
| **0 раз** | **1 раз** | **2 раза** | **3 раза** | **4 раза** | **5 раз** | **6 и > раз** |
| **1** | **Я дразнил других учеников, чтобы рассердить их** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **2** | **Я бывал сердитым большую часть дня** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **3** | **Я давал сдачи ученикам, которые пытались ударить меня первыми** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **4** | **Я говорил о других учениках такое. Что мои слова вызывали смех у окружающих** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **5** | **Я подбивал других учеников к драке** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **6** | **Я сильно толкал других учеников** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **7** | **Я легко сердился на кого-то из одноклассников** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **8** | **Я затевал драку, потому что был сердит** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **9** | **Я бил кулаком или пинал ногой кого-то** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **10** | **Я обзывал других учеников** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **11** | **Я угрожал кому-то** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |

**Критерии выявления агрессивного поведения**

***(оценка производится родителями)***

**(Источник:** Лютова К.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.

СПб., Речь, 2005.**)**

Пронаблюдайте за ребенком. Если 4 из 8 предложенных критериев проявляются у ребенка в течение не менее 6 месяцев, то можно предположить, что ребенок является агрессивным.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ребенок** | **Часто** | **Редко** |
| 1. Спорит, ругается со взрослыми |  |  |
| 1. Теряет контроль над собой |  |  |
| 1. Винит других в своих ошибках |  |  |
| 1. Завистлив, мстителен |  |  |
| 1. Сердится и отказывается что-либо сделать |  |  |
| 1. Специально раздражает людей |  |  |
| 1. Отказывается подчиняться |  |  |
| 1. Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают их |  |  |