МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ г. УСТЬ-КАМЕНОГОРСКА

КГКП «Детский сад-ясли №8 «Мирас» акимата города Усть-Каменогорска

Конкурс « МЕНЕДЖЕР - 2019»

ЧЕРНЫШОВА ВАЛЕНТИНА АЛЕКСАНДРОВНА

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К СЕНСОМОТОРНОМУ РАЗВИТИЮ РЕБЕНКА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЕГО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-КОММУНИКАТВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Усть-Каменогорск, 2018

Раздел 1.

1. Чернышова Валентина Александровна, воспитатель, методист, стаж 8 лет
2. Сотовый телефон 87771479636
3. Ключевые слова: сенсомоторика, познавательная компетентность, коммуникативная компетентность, инновационные технологии.
4. Актуальность

Наблюдение и анализ педагогической деятельности по реализации ГОСО РК по дошкольному воспитанию в рамках образовательных областей «Познание» и «Коммуникация» показал, что в детском саду отсутствует системный подход к познавательно-речевому развитию детей. Взаимодействие воспитателей и специалистов детского сада носит спонтанный характер. Формы работы с детьми ограничиваются только мероприятиями, имеющимися в годовом плане работы коллектива.

Анализ предметно-развивающей среды в группах показал, что имеющиеся материалы и оборудование также не обеспечивают детям возможностей для приобретения необходимого опыта.

Также отмечается инертность родителей к изменению требований к развитию ребенка, к постановке УВП в ДО, непонимание их необходимости.

Исходя из выше указанного, можно сделать вывод, что актуальность проблемы заключается в том чтобы обеспечить хороший уровень формирования познавательной и коммуникативной компетентностей выпускника детского сада. Необходимо совершенствовать систему УВП с учетом современных требований к развитию каждого ребенка в разных видах деятельности.

Недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Актуальность сенсомоторного воспитания обусловлена тем, что дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий. Ведущим местом в работе с детьми является сенсорное развитие, формирование у детей представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, необходимых для восприятия окружающего мира. Результаты диагностики показали, что дети выполняли элементарные продуктивные действия (выкладывание мозаики, нанесение цветовых пятен, складывание простейших предметов из строительного материала). При этом можно отметить, что дети мало учитывают свойства отображаемых вещей и используемого материала. Дети не понимали их значения и не фиксировали внимание на них.

Таким образом, актуальность нашего исследования определяется следующим противоречием: между значимостью данной проблемы разработанной в психолого-педагогических исследованиях и недостаточным вниманием педагогов-практиков к реализации задачи воспитания сенсорной культуры, как одного из способов познания детьми предметного мира.

Проблема нашего исследования заключается в недостаточном использовании потенциала игры, как одного из средств воспитания сенсорной культуры у детей дошкольного возраста.

Решение данной проблемы обусловило выбор темы нашего исследования: «Комплексный подход к сенсомоторному развитию ребенка как фактор формирования его познавательно-коммуникативной компетентности» с 2014-2018г.

5. Цель: Создание системы комплексного подхода воспитательно-образовательной среды в детском саду, способствующей к сенсомоторному развитию ребенка как фактору формирования его познавательно-коммуникативной компетентности.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать теоретические психолого-педагогические аспекты и опыт педагогов-новаторов по вопросу «Комплексный подход к сенсомоторному развитию ребенка как фактор формирования его познавательно-коммуникативной компетентности».

2. Разработать и внедрить систему комплексного подхода к формированию познавательной и коммуникативной компетентностей ребенка.

3. Осуществить отбор и внедрение в учебно-воспитательный процесс педагогических технологий, ориентированных на ребенка как субъекта образовательного процесса, отвечающих запросу компетентностно-ориентированного образования, имеющих интерактивный характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность ребенка, позволяющих формирование активного мышления ребенка, на активизацию его речевого потенциала, на формирование коммуникативных умений и навыков.

4. Преобразовать воспитательно-образовательное пространство с учетом проблемного направления: «Комплексный подход к сенсомоторному развитию ребенка как фактор формирования его познавательно-коммуникативной компетентности».

5. Разработать методическое пособие для воспитателей «Комплексный подход к сенсомоторному развитию ребенка-дошкольника» апробировать на практике и внедрить в работу ДО.

6. Участники: дети, родители, педагогический коллектив. Также создана творческая группа, по изучению данной темы, у каждого члена творческой группы имеется своя поисковая тема.

7. Описание. Организация работы детского сада в инновационном режиме подчинена решению задач, предусмотренных Программой ОЭР по обеспечению комплексного личностно - ориентированного подхода к сенсомоторному развитию ребенка.

Система комплексного подхода к организации образовательного процесса с оздоровительной направленностью предполагает:

- тесное сотрудничество всех субъектов: специалистов, методиста, воспитателей и медицинских работников, родителей и детей при координирующей роли руководителя;

– моделирование и выстраивание развивающей оздоровительной среды с учётом особенностей её организации в условиях детского сада;

– разработка и использование программы «Комплексный подход к сенсомоторному развитию ребенка как фактор его познавательно - коммуникативной компетентности » и рекомендаций по её реализации.

- Активное участие в реализации поставленных задач принимают члены творческой группы.

Включение педагога в инновационную деятельность влияет на повышение уровня его профессиональной компетентности, активизирует его стремление к получению новых знаний, к повышению квалификационной категории, к самовыражению, самореализации при решении педагогических задач, к развитию творческого потенциала.

Такой педагог положительно влияет на качество обучения и воспитания в образовательном учреждении, создаёт условия для духовного развития детей, осуществляет личностно - ориентированный подход к ним.

Кроме того, инновационная деятельность педагога позволяет перейти дошкольной организации на более качественную ступень развития.

Включение педагогов в инновационную деятельность отразилось на качестве образовательного процесса детском саду.

Раздел 2.

Целевые ориентиры.

1. Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, повышение уровня их творческого потенциала и стремления к саморазвитию.
2. Сформированная потребность у педагогов участия в исследовательской деятельности; разрушение психологического барьера при общении в процессе эксперимента всех субъектов УВП.
3. Эффективное использование современных педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе с детьми в достижение запланированных результатов.
4. Расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей, преодоление инертности родителей к инновационным изменениям в ДО.
5. Методическое пособие для педагогов «Комплексный подход к сенсомоторному развитию ребенка как фактор формирования его позновательно-комуникативной компетентности», включающее рекомендации по преобразованию образовательного развивающего пространства и по обеспечению самостоятельной деятельности ребенка, позволяющей формировать мышление ребенка, актуализировать его речевой потенциал.
6. Сформированность у детей 5 лет познавательной и коммуникативной компетентностей в рамках образовательных областей «Познание» и «Коммуникация».

2. Мониторинг результативности (эффективности).

В 2014 – 2015 учебном году проведена стартовая диагностика сенсомоторного развития детей 2 -5 лет с использованием методики Э. Кипхарда «Сенсомоторного развития ребенка (практическое руководство по работе с таблицами развития), Х. Зиннхубер «Как развивается ваш ребенок?» (руководство по сенсомоторной диагностике).

**Таблица 1 – Высокий и средний уровень развития сенсомоторики по детскому саду**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры** | **Итого** |
| Зрительное восприятие | 35% |
| Мелкая моторика | 27% |
| Слуховое восприятие | 48% |
| Переключаемость | 46% |

Детей с высшем уровнем на начало года достигало от 0-10%, высокий уровень наблюдался в основном в средних группах.

**Таблица 2 – Высокий и средний уровень развития сенсомоторики по детскому саду**

**Стартовой диагностики 2017-2018 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры** | **Итого** |
| Зрительное восприятие | 90% |
| Мелкая моторика | 81% |
| Слуховое восприятие | 91% |
| Крупная моторика | 89% |
| Речевое развитие | 87% |
| Умственное развитие | 86% |
| Музыкальное восприятие | 86% |

Диагностика детей по сенсомоторному развитию свидетельствует о том, что проведенная целенаправленная работа с детьми в течение четырех лет дала положительные результаты. По сравнению с 2014-2015 учебным годом уменьшилось на 43-45% количество детей с низким уровнем.

Опыт нашей работы показывает, что активное последовательное включение инноваций в педагогический процесс обеспечивает гармоническое развитие интеллектуальных и физических способностей детей без ущерба их здоровью; повышает профессиональный и творческий потенциал всего педагогического коллектива.

Раздел 3. Внедрение инноваций в работу детского сада - важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования

За 4 года педагогический коллектив прошел трудный путь становления, в этот период вся деятельность была направлена на выбор оптимальных технологий для организации педагогического процесса.

Подходы: деятельностный, компетентностный, здоровьесберегающий. Деятельностный подход позволяет внести наибольший вклад в развитие языковой личности ребенка. Обучение языкам посредством ведущей деятельности позволяет тренировать память, слуховое восприятие, мышление, воображение, развитие языковых способностей ребенка. Компетентностный подход обеспечивает овладение детьми навыками общения на трех языках как составной частью коммуникативной компетентности. Здоровьесберегающий подход предполагает создание условий для сохранения и развития как психического, так и физического здоровья в условиях формирования креативности у дошкольников средствами полиязычия. Ежегодно планировалась работа направленная на реализацию ОЭР по сенсомоторному развитию как с педагогами, детьми, и родителями.

В ходе подготовки к педагогическим советам проводятся открытые просмотры организованной учебной деятельности, режимных процессов, игровой деятельности и работы, направленной на оздоровление воспитанников. Работа с педагогами ведется дифференцированно: темы консультаций, докладов на педагогические советы, выступления на семинарах определяются и согласовываются с педагогами с учетом тематики личных поисковых тем опытно-экспериментальной работы, опыта и самообразовательной деятельности.

Постоянно – действующие семинары по внедрению современных педагогических технологии.

Для актуализации работы с родителями по поисковой теме были проведены родительские собрания в группах, конференция для родителей и педагогов, консультации.

Одним из условий для осуществления поставленных задач, является организация предметно - развивающего пространства, которое состоит из модулей. (приложение А)

В результате проведенной работы педагоги творческой группы выпустили учебно- методические пособия утвержденные городским КЭС.

**Приложение А**

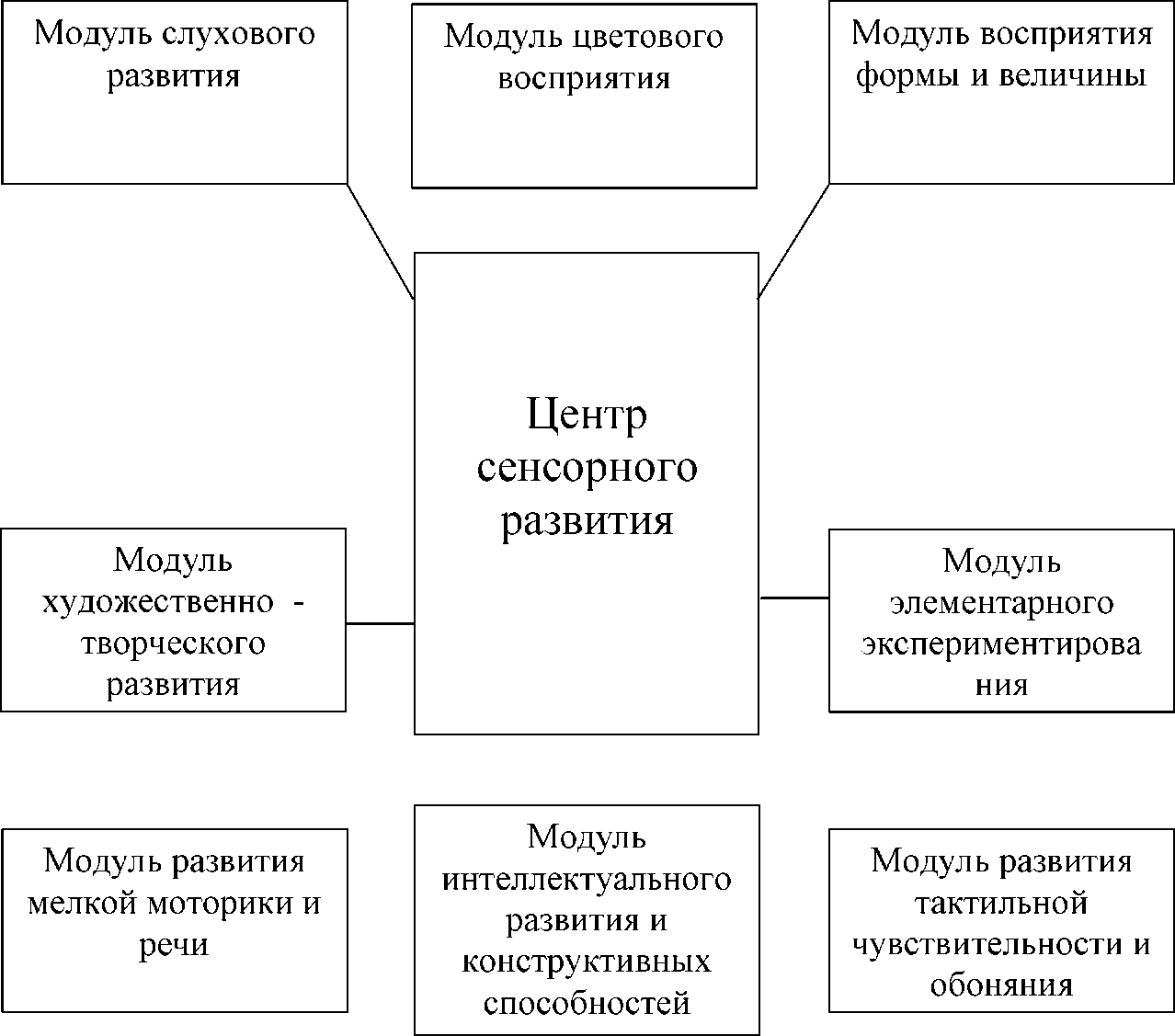


Рисунок 1 - Организация предметно - развивающего пространства

**Литература:**