МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ГУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА УСТЬ-КАМЕНОГОРСКА»

КГУ «Средняя школа № 9» акимата города Усть-Каменогорска

Конкурс «МЕНЕДЖЕР - 2019»

**ЛИТВИНОВА ЛАРИСА НИКОЛАЕВНА**

**ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЧЕРЕЗ АКТИВНЫЕ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В МИНИ-ЦЕНТРЕ**

ОТЧЕТ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Усть-Каменогорск, 2018

**Формирование субъектной позиции педагога дошкольного учреждения через активные формы методической работы в мини-центре**

Литвинова Лариса Николаевна

методист мини-центра

КГУ «Средняя школа №9»

акимата города Усть-Каменогорска

в должности методиста 7 лет

СУБЪЕКТНОСТЬ, ТВОРЧЕСТВО, ПРОФЕССИОНАЛИЗМ,

СОТРУДНИЧЕСТВО, САМОРЕАЛИЗАЦИЯ

    В современном динамичном мире увеличивается  скорость обновления информации, традиционные методы обучения не в состоянии гибко реагировать на запросы общества к качеству образования, поэтому наряду с актуальной проблемой содержания образования в последнее время острее становится вопрос путей и способов подготовки специалистов.

 Специфика профессионально-педагогической деятельности заключается в том, что субъектная позиция педагога является не только фактором личностного, но и профессионального становления. Профессиональная деятельность педагога ориентирована на развитие личности другого человека, что возможно только в том случае, если условия профессионального образования и подготовки педагога предусматривают возможность его собственного развития и реализации, в частности субъектной позиции. Именно такой педагог сможет реализовать в своей деятельности субъект – субъектную модель взаимодействия.

### Участниками образовательного процесса (согласно Закону «Об образовании РК», Типовым правилам деятельности дошкольных организаций) являются: дети, педагогический коллектив, родители или законные представители.[1]

Я согласна с определением А. Г. Гогоберидзе, рассматривающей субъектную позицию педагога как особое развивающееся качество его личностной позиции, характеризующее ценностное, инициативно – ответственное отношение к образованию и проявляющееся в деятельности, связанной с определением личностного смысла образования, ориентацией и выбором на этой основе условий и вариантов своего образования, проектированием и реализацией задач образовательного процесса, оценкой образовательных результатов и достижений, поиском новых смыслов образования. [5]

На сегодняшний день все педагоги дошкольных учреждений озадачены новой ситуацией в системе дошкольного образования - организацией образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии с новым ГОСО.[2]

Образовательная стратегия ориентирует дошкольных работников на освоение новых профессиональных компетенций, следовательно, стратегическим направлением работы с педагогическими кадрами должно стать непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов.

Особенностью методического сопровождения  на современном этапе, является удовлетворение актуальных профессиональных потребностей педагога и обеспечение условий для включения педагога в творческий поиск.

По мнению Л.Н. Атмаховой развитию профессиональной компетентности педагогов дошкольного учреждения и их мотивации к творческой деятельности способствует деятельность методической службы. Которая функционирует во взаимосвязи трех управленческих уровней: планово-прогностическим,организационно-деятельностным,информационно-аналитическим. [6]

По мнению А.И. Васильевой, методическая работа в дошкольном учреждении - комплексный и творческий процесс, в котором осуществляется практическое обучение воспитателей методам и приёмам работы с детьми. К.Ю. Белая предлагает понимать: методическая работа - это целостная система деятельности, направленная на обеспечение наиболее эффективного качества реализации стратегических задач дошкольного учреждения.[3]

Процесс методической работы может рассматриваться как система взаимодействия субъекта и объекта. Педагогический состав дошкольного учреждения выступает в этом процессе не только его объектом, но и субъектом, поскольку процесс методической работы лишь тогда будет продуктивным, когда он заключает в себе элементы самовоспитания и самообучения педагога как профессионала.

**Целью** методической работы в дошкольного учреждения является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

**Задача** методической службы дошкольного учреждения заключается в том, чтобы выработать систему, найти доступные и, вместе с тем, эффективные методы повышения педагогического мастерства.

Основными критериями эффективности методической работы, кроме результативных показателей (уровня педагогического мастерства, активности воспитателей), являются характеристики самого методического процесса:

- системность - соответствие целей и задач по содержанию и формам методической работы;

- дифференциация - второй критерий эффективности методической работы - предполагает большой удельный вес в системе методической работы индивидуальных и групповых занятий с воспитателями, исходя из уровня их профессионализма, готовности к саморазвитию и других показателей;

- поэтапность - показатели эффективности методической работы.

Итак, для обеспечения эффективности воспитательно-**образовательного процессая должна создать условия, подобрать такие формы и методы работы с педагогами, которые будут** способствовать активизации личности **педагога**, развитию его творческой и субъектной позиции.

К сожалению, не все педагоги готовы к происходящим изменениям. Практика показывает, что в ряде случаев, формально декларируя переход к новым стандартам, воспитатель сохраняет прежнее содержание образовательного процесса, механически применяя технологии нового содержания, что вызывает еще большее эмоциональное отторжение нововведений частью педагогов. Ряду педагогов, оказалось, непросто мотивировать себя к принятию и включению в реализацию происходящих изменений.

Поэтому яиспользую в своей работе, активные формы работы, которыми вовлекаюпедагогов в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен.Кроме того, интерактивное обучение обеспечивает создание атмосферы, снимающей у взрослых напряженность и тревожность в связи с включением в образовательную деятельность, раскрывает новые возможности, является необходимым условием для становления компетентностей.

С педагогами нашего мини-центра мы работаем над темой «Формирование субъект - субъектных отношений через развитие творческих способностей детей дошкольного возраста». Педагоги **развивают детское творчество путем создания творческих** ситуаций в художественно – **изобразительной деятельности и сюжетно ролевой игре.**Учат детей технически грамотно использовать**нетрадиционные и традиционные способы рисования, аппликации конструирования из бумаги.** Побуждают детей экспериментировать с разными материалами создают композиции и образы; подкрепляют и поддерживают детские **творческиенаходки и идеи.** Знакомят детей с художественными качествами и образной выразительностью цвета, утонченностью форм, красок, запахов, звуков окружающего мира; создают в группе благоприятные психолого – педагогические условия для**творчества** каждого ребенка и его отношения к **изображаемому.** Учат детей самостоятельно задумывать сюжет, **способы** и формы его реализации.

Результатами нашей работы по этой теме в мини-центре при КГУ «Средняя школа №9» акимата города Усть-Каменогорска мы поделилисьна городском семинаре для методистов и воспитателей дошкольных организаций на тему «Формирование субъект - субъектных отношений через развитие творческих способностей детей дошкольного возраста».

Цель семинара: проанализировать эффективные формы методы формирования субъект - субъектных отношений посредством развития творческих способностей дошкольников.

Присутствующие высоко оценили работу педагогов и художественные таланты воспитанников мини-центра, побывав вместе с ними в королевстве волшебства. Участники семинара получили практические советы от психолога и логопеда по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.

Так же опыт нашей деятельности по данной теме был опубликован в республиканском журнале «Педагогическая мысль» №8, 2018 года.

Положительных результатов удалось достичь, используя следующие эффективные формы работы:

- «**круглый стол»,** на котором была заявлена тема для дальнейшей работы. Пути реализации задач, предполагаемые результаты. Во время круглого стола участникам представилась возможность высказать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон. Тут же использовалась еще одна форма-

- **дискуссия,** в ходе которой каждый педагогформулировал тезис – мысль или положение, истинность которого доказывал.

Следующие две формы работы помогли собрать и изучить всю информацию по теме. Выбрать более подходящие и интересные методы и приемы решения поставленных нами целей.

-**банк идей -** нацелен на формирование накопительного центра педагогических, творческих и научных идей, их обработки и применения в практике педагогов.

-**педагогический ринг** - ориентирует воспитателей на изучение современных достижений психолого-педагогической науки, методической литературы, способствует выявлению различных подходов в решении педагогических проблем.

- **лекция вдвоем** помогла осветить вопрос субъектности в разностороннем порядке. Каждым специалистом, работающим в мини-центре, предоставлена информация со взглядом на проблему по его узкому направлению.

- лекция с применением техники **обратной связи**: педагогпосле каждой законченной мысли обращается к аудитории. На основе ответа на данной регулирует содержание дальнейшей лекции.

**-мастер класс.** Проводили с целью обучения педагогов. Открытый показ даёт возможность устанавливать непосредственный контакт с педагогом во время занятия, получить ответы на интересующие вопросы, помогает проникнуть в своего рода творческую лабораторию воспитателя. На начальном этапе мастер классы показывала педагогом сама, так как являюсь воспитателем класса предшкольной подготовки, а в последующем открытые показы проводились на дошкольных декадах и на постоянно-действующих семинарах.

-**творческий подход** позволял мне выбрать наиболее адекватные в каждом случае формы и методы взаимодействия с педагогическим коллективом:  
- индивидуальные опросы педагогов по выявлению трудностей в работе  
- индивидуальное и групповое консультирование по вопросам темы  
- не ограничивала творческий полет каждого воспитателя

- постоянная методическая помощь.

Сопутствующая форма

- **квик – настройка:** это настрой педагога на успешную работу.

1. Если вы хотите нравиться людям – улыбайтесь!

2. Вы самые лучшие и красивые, пусть все манекенщицы мира вам завидуют.

3. Вы подобно золотой монете: чем дольшеработаете, тем дороже ценитесь.

И как было заявлено выше, мы поделились своим опытом с помощью формы

**-педагогическийпортфель –** который направлен на систематизацию достигнутых результатов и распространение педагогического опыта в социуме, а также повышение имиджа дошкольного учреждения.

Данный процесс дал положительный результат при правильной организации работы методической работы, которая представляет собой целостную систему взаимосвязанных мер, нацеленных на обеспечение профессионального роста воспитателя, развитие его творческого потенциала, субъектной позиции и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья воспитанников.

Положительных результатов в системе работы мини-центра мы достигли организовав деятельность по следующим направлениям:

- участие педагогов в семинарах (см приложение, таблица №1);

- участие педагогов в профессиональных конкурсах (см приложения таблица №2);

- работа с одаренными детьми (см приложение, таблица №3);

-обобщение передового педагогического опыта в печатном материале (см приложение, таблица №4).

В заключении необходимо отметить, что результат, к которому мы пришли, соответствует следующему:

- осознанная готовность педагогов к реализации новых образовательных стандартов;

- субъектная позиция педагога в отношении внедрения ГОСО дошкольного образования;

- повышение профессиональной компетентности педагогов;

- самореализация педагога в профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319.
2. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения РК, ППРКот 13 мая 2016 года № 292.
3. Белая К. Ю. Методическая работа в ДОУ. М., ТЦ Сфера, 2008.
4. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. № 9, 12 – 2008; № 3 – 2009; № 3, 12 – 2010.
5. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] учебник для бакалавров по направлению 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 464 с.: ил. 21 см. - (Стандарт третьего поколения), (Учебник для вузов).; ISBN 978-5-496-00013-0  
   (Стандарт третьего поколения), (Учебник для вузов)  
   Культура. Наука. Просвещение - Народное образование. Педагогические науки - Дошкольное воспитание. Дошкольная педагогика - Дошкольная педагогика - Учебник для высшей школы.
6. Атмахова Л. Н. Организация деятельности методической службы как условие развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.07 / Л.Н.Атмахова. – М., 2006.
7. Давыдова О. И., Майер А. А., Богославец Л. Г**. Интерактивные** методы в организации **педагогических советов в ДОУ**. – СПб; «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008. – 170с.
8. Ромаева Н. Б. **Интерактивные формы работы с кадрами** (методические материалы) / авт. – сост. Н. Б. Ромаева и др. Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012. – 93с.
9. **Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. № 9, 12 – 2008; № 3 – 2009; № 3, 12 – 2010.**

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

Таблица №1 - Участие членов педагогического коллектива в городских, областных мероприятиях

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование организации** | **Участие в семинарах** | **Внутри организаций** | **Городской** |
| 1 | Мини - центр при КГУ «Средняя школа №9» акимата г Усть-Каменогорск | Садыкова  Анара  Аскеновна | 1.Семинар «Установление позитивных отношений с родителями и детьми» 2016г  2Семинар «Развитие творческих способностей субъектов образовательного процесса по средствам использования не традиционных форм аппликации» 2017г | Семинар –участие «Формирование субъект субъектных отношений через развитие творческих способностей детей дошкольного возраста 2018г |
| 2 | Мини - центр при КГУ «Средняя школа №9» акимата г Усть-Каменогорск | КайкубаеваАлия  Капасовна | 1.Семинар «Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста» 2016г  2.Семинар «Развитие творческих способностей субъектов образовательного процесса по средствам использования не традиционных форм рисования»2017 г | Семинар –участие «Формирование субъект субъектных отношений через развитие творческих способностей детей дошкольного возраста 2018г |
| 3 | Мини - центр при КГУ «Средняя школа №9» акимата г Усть-Каменогорск | Голованева Валерия Викторовна | 1.Семинар «Система закаливающих мероприятий в ДО» 2016г  2.Семинар «Развитие творческих способностей субъектов образовательного процесса через конструирование»  2017 | Семинар –участие «Формирование субъект субъектных отношений через развитие творческих способностей детей дошкольного возраста 2018г |
| 4 | Мини - центр при КГУ «Средняя школа №9» акимата г Усть-Каменогорск | Холдина  Алена  Юрьевна | 1.Семинар «Развитие диалогической речи детей среднего дошкольного возраста в ролевой игре» 2017г  2.Семинар «Развитие творческих способностей субъектов образовательного процесса по средствам использования сюжетно ролевых игр» 2017г | Семинар –участие «Формирование субъект субъектных отношений через развитие творческих способностей детей дошкольного возраста» 2018г |

Таблица №2 - Участие педагогов в творческих мероприятиях: конкурсах, смотрах, фестивалях, акциях

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование организации | Участие воспитателей в профессиональных конкурсах | Городской | Республиканский | Международной |
| 1 | Мини - центр при КГУ «Средняя школа №9» акимата г Усть-Каменогорск | Садыкова  Анара  Аскеновна |  | Заочный конкурс «Золотая формула» участие 2017г | Заочная профессиональная олимпиада «Воспитатель -это звучит гордо» 2018г |
| 2 | Мини - центр при КГУ «Средняя школа №9» акимата г Усть-Каменогорск | КайкубаеваАлия  Капасовна | Участие в конкурсе защита портфолио «Паспорт здоровья» 2016г | Заочный конкурс «Золотая формула» участие 2017г | Заочная профессиональная олимпиада «Воспитатель -это звучит гордо» 2018г |
| 3 | Мини - центр при КГУ «Средняя школа №9» акимата г Усть-Каменогорск | Голованева Валерия Викторовна | Участие в конкурсе «Воспитатель года» 2017г | Заочный конкурс «Золотая формула» участие 2017г | Заочная профессиональная олимпиада «Воспитатель -это звучит гордо» 2018г |
| 4 | Мини- центр при КГУ «Средняя школа №9» акимата г Усть-Каменогорск | Холдина  Алена  Юрьевна |  | Заочный конкурс «Золотая формула» участие 2017г | Заочная профессиональная олимпиада «Воспитатель -это звучит гордо» 2018г |

Таблица №3 - Участие воспитанников в конкурсах и олимпиадах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Уровень | | | |
| город | область | республика | международный |
| 2016-2017 |  | 7 участников  (6 призеров) |  | 10 участников  (5 призеров) |
| 2017-2018 |  | 4 участника (4призера) |  | 11 участников  (6 призеров) |

Таблица №4 - Обобщение передового педагогического опыта в печатном материале

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Уровень | | |
| ФИО педагога | Республика | Международный |
| 2016-2017 | Холдина Алена  Юрьевна |  | Печатный материал «Маам.ру», по теме «Поможем мышатам», «Репка» |
| 2016-2017 | Садыкова Анара Аскеновна |  | Печатный материал «Маам.ру», по теме «Веселые снеговички» |
| 2017-2018 | Холдина Алена  Юрьевна | Журнал «Педагогическая  мысль» материалы городского семинара «Формирование субъект субъектных отношений через развитие творческих способностей детей дошкольного возраста» |  |
| 2017-2018 | Садыкова Анара Аскеновна | Журнал «Педагогическая  мысль» материалы городского семинара «Формирование субъект субъектных отношений через развитие творческих способностей детей дошкольного возраста» |  |
| 2017-2018 | Кайкубаева Алия Капасовна | Журнал «Педагогическая  мысль» материалы городского семинара «Формирование субъект субъектных отношений через развитие творческих способностей детей дошкольного возраста» |  |
| 2017-2018 | Головонева Валерия Викторовна | Журнал «Педагогическая  мысль» материалы городского семинара «Формирование субъект субъектных отношений через развитие творческих способностей детей дошкольного возраста» |  |