Приложение 2

Использование инновационных образовательных технологий

для развития лингвистических способностей и функциональной грамотности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Технологии | Педагоги | «Успешные» педагоги |
| Метод проектов | 60% | 80% |
| Развитие критического мышления через чтение и письмо | 50% | 30% |
| Игровые технологии | 24% | 70% |
| Технология проблемного обучения | 12% | 20% |
| Лингвистическое портфолио  (портфолио достижений) | 28% | 80% |
| Технологии, суть которых в использовании группового и парного метода, технология сотрудничества, коммуникативные технологии | 32% | 90% |
| ИКТ | 52% | 40% |
| Интегрированные уроки (межпредметная интеграция) | 62% | 70% |

Современные образовательные технологии и их элементы, используемые в практике учителей гимназии:

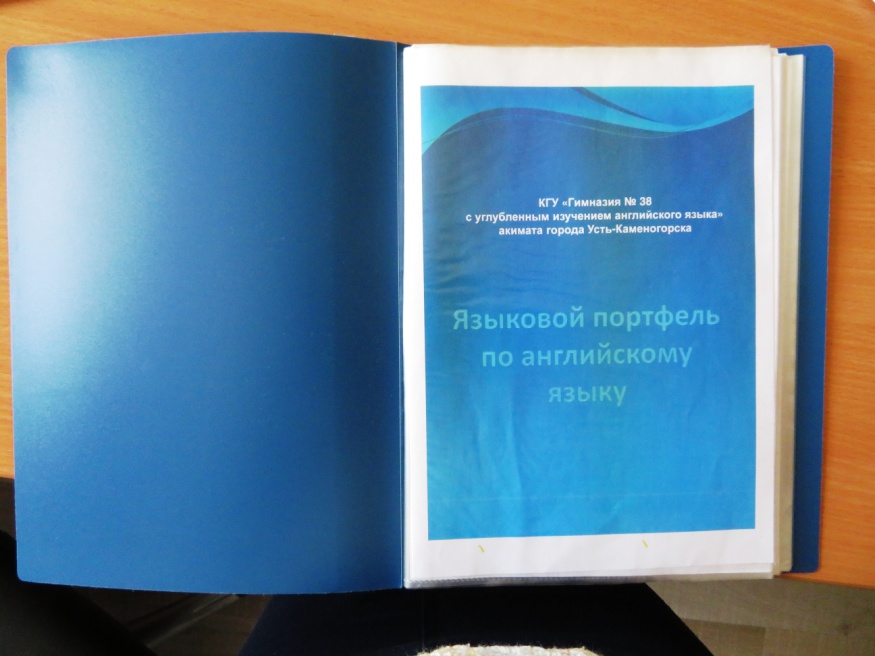
* Личностно-ориентированное обучение
* Метод проектов
* Педагогические мастерские
  + Игровые технологии
  + Межпредметная интеграция
* Информационно-коммуникативные технологии
* Технология формирования критического мышления через чтение и письмо
* Модульная технология М.Жампеисовой
* Дифференцированная технология Ж.Караева
* Проблемное обучение.
* «Диалог культур» (В.С. Библер, С.Ю.Курганов)
* Технология многоуровневой дифференциации
* Коллективный способ обучения
* Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (опорные схемы В. Шаталова)
* Коммуникативная технология обучения иностранному языку (Е. Пассов)
* Педагогика сотрудничества
  + Развивающее обучение с направленностью на развитие творческих качеств личности
* Лингвистическое портфолио(портфолио достижений)
  + Предметно-творческая деятельность
  + Языковое портфолио

**Технология языкового портфолио**

Одной из новейших[инновационных технологий](http://pandia.ru/text/category/innovatcionnie_tehnologii/) обучения [иностранным языкам](http://pandia.ru/text/category/inostrannie_yaziki/), способствующей, поддерживающей компетентностно - ориентированный подход в образовании и развитие самостоятельности является технология языкового портфолио - LanguagePortfolio (такой термин используется в технологии критического мышления или портфель – адаптация термина в русском языке). Языковой портфолио − это инструмент самооценки и собственного познавательного, творческого труда человека, рефлексии его собственной деятельности.

Гимназия работает по технологии языкового портфолио второй год, и пока рано говорить о значительных результатах. Но результаты анкетирования, проведенного учителями английского языка в конце учебного года, свидетельствует о том, что 97 % учащихся учат английский язык с удовольствием; 70 % ребят стали более уверено чувствовать себя на уроках, потому что их знания стали более прочными, 88% опрошенных считают, что благодаря систематическому критериальному оцениванию они более четко стали определять проблемы, возникающие при изучении английского и пути их решения, 98% детей утверждают, что стараются выполнить творческие работы как можно лучше, т.к. они помещаются вих портфолио, и они с гордостью смогли представить их в конце года во время презентации своего языкового портфолио. Родители отмечают, что дети стали более заинтересовано готовится к урокам английского языка, часто заглядывают в свои портфолио.

Учителя казахского, русского, английского языков гимназии используют языковые портфолио при работе с лингвистически одаренными детьми. В этом случае портфолио является своеобразной индивидуальной учебной траекторией, позволяет проанализировать достижения, недостатки, причины неудач, пути их устранения, четко сформулировать новую цель, ожидаемые результаты, способы их реализации.

Внедрение в практику преподавания и обучения языковых портфолио является перспективной образовательной технологией. Она не только создаёт средство неформального оценивания достижений учащихся по предмету, но также повышает их мотивацию в дальнейшем совершенствовании навыков владения иностранным языком и межкультурного общения. Опыт работы педагогов по технологии языковое портфолио представлен на педсовете, засаданиях МК.



