ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

ӨСКЕМЕН ҚАЛАСЫНЫҢ БІЛІМ БЕРУ БӨЛІМІ

Өскемен қаласы әкімдігінің «Қ.Нұрғалиев атындағы № 43 мектеп-лицейі» КММ

«ҮЗДІК МЕНЕДЖЕР- 2019» байқауы

НУРСАДЫКОВА АЛТЫН КИНАЯТОВНА

«ОҚУ-ТӘРБИЕ ҮРДІСІНЕ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ЕНГІЗУ НЕГІЗІНДЕ ОҚУШЫНЫҢ ТҰЛҒАЛЫҚ ҚАБІЛЕТТЕРІ МЕН МҰҒАЛІМНІҢ

КӘСІБИ ҚҰЗІРЕТТІЛІГІН АРТТЫРУ»

**ТӘЖІРИБЕ ЭКСПЕРИМЕТТІК ЖҰМЫС БАҒДАРЛАМАСЫ**

Өскемен, 2019

**І-бөлім.**

1. **ТЭЖ бағдарламасының авторы:** Қ.Нұрғалиев атындағы №43 мектеп-лицейінің оқу ісінің меңгерушісі, жоғары санатты бастауыш сынып мұғалімі, Нурсадыкова Алтын Кинаятовна, еңбек өтілі- 34 жыл.
2. **Байланыс деректері:** ұялы телефон: 87784883308. Электрондық почтасы: [ank\_65@mail.ru](mailto:ank_65@mail.ru). Инстаграмм: altynnursadykova

**3.Түйін сөздер:** Мұғалім, оқушы, инновация, технология, кәсіби құзыреттілік.

**4. ТЭЖ бағдарламасының өзектілігін негіздеу.** Елбасы Н.Ә.Назарбаев «Қазақстандықтардың әл-ауқатының өсуі: табыс пен тұрмыс сапасын арттыру» [1] жолдауында «Білім беру ісінде 4К моделіне: креативтілікті, сыни ойлауды, коммуникативтілікті дамытуға және командада жұмыс істей білуге» басты назар аудару қажет деген. Сондықтан да педагогтерге дәстүрлі білім беруді заманауи, оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттыруға ықпал ететін инновациялық технологиялармен ауыстырып, оқушыларды білім берудің объекті емес, жеке тұлға ретінде қабылдап, оларға белсенділік беру қажеттілігін түсіндіру ләзім. Білім беру парадигмасы өзгерді, білім берудің мазмұны жаңарып, жаңа көз қарас, жаңаша қарым – қатынас пайда болуда. Оқушыларға қоғам талабына сай тәрбие мен білім беруді жүзеге асыру үшін педагогтарға инновациялық іс-әрекеттің ғылыми – педагогикалық негіздерін меңгерту маңызды мәселелердің бірі [2]. Сондықтан ізденіс тақырыбының өзектілігі осы қарама-қайшылықтарға негізделді, аталған мәселелер бойынша мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін арттыру қажеттілігі туындайды.

Сол себептен, Қ.Нұрғалиев атындағы №43 мектеп-лицейінің ізденіс тақырыбы «Оқу-тәрбие үрдісіне инновациялық технологияларды енгізу негізінде оқушының тұлғалық қабілеттері мен мұғалімнің кәсіби құзіреттілігін арттыру» деп алынды.

Өйткені,оқушылардың таным белсенділігі мен өзіндік ойлауын дамытушы, нәтижелерге негізделген жаңартылған білім мазмұнының негізгі талаптарына, білім беру жүйесінің стратегиялық бағыттарына сәйкес, мектеп-гимназия мұғалімдерінің әдістемелік, инновациялық іс-әрекеттерін, сарапшы, зерттеуші дағдыларын, және өзіндік даму мәдениетін жетілдіруге, кәсіби құзыреттіліктерін арттыруға негізделеді.

**5. 2015-2020 жылдарға арналған ТЭЖ мақсаты.** Білім берудегі әдістемелік жұмыстың тиімділігін қамтамасыз ететін инновациялық үдерістерді қолдану арқылы аймақтың экономикасының өзекті салаларына қажет мамандар дайындау алдында бейіндік дайындығы бар, АКТ меңгерген, отансүйгіш, ұлттық дәстүрлерді қастерлейтін, толерантты, білімді де білікті, зияткерлік ой-өрісі кең, саналы тұлға қалыптастыру.

**Міндеттері:**

* Отансүйгіштік сезімі жоғары, мемлекеттік рәміздерді құрмет тұтып, ұлттық дәстүрлерді дәріптейтін, өз ісіне жаупкершілікті тұлға тәрбиелеу;
* ақпараттық ресурстар және білім беруді ақпараттандыру арқылы білім алушылардың танымдық қабілетін өз бетінше ұйымдастыру дағдысын қалыптастыру;
* мұғалімдердің білімін көтеру жүйесін дамыту, педагогтардың инновациялық-эксперименталды, жобалық қызметін ұйымдастыру;
* педагогтардың статусын көтеру мақсатында кәсіби сайыс түрлерін дамыту, жас мамандарды педагог мамандығына тұрақтандыру бағытында жүйелі жұмыстар ұйымдастыру;
* денсаулықты сақтау педагогикасы арқылы салауатты өмір салтын сақтау;
* оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту және алған білімдерін өмірде қолдана алуға дағдыландыру;
* 12 жылдық білім беруге көшудің ғылыми-әдістемелік жағдайын қамтамасыз ету.

Эксперимент жұмысы ғылыми ақпаратта белгіленгендей бағдарламаға сәйкес кезеңі жүргізілді. Эксперимент жұмыс мерзімі 2015-2020 жылдар аралығында, яғни 5 оқу жылына жоспарланып, үш кезеңде жүргізіледі. Соның ішінде: **ЗЕРТТЕУ УАҚЫТЫ:**

1. Диагностикалық, теориялық кезең (2015-2016ж.ж.).

2. Эксперименттік кезең (2016-2019ж.ж.).

3. Қорытынды кезең (2019-2020 ж.ж.).

**6. Қатысушылар:** барлық педагогикалық ұжым, оқушылар (1-11 сынып), ата-аналар.

**Зерттеу нысаны (біз нені зерттейміз?)** Оқу-тәрбие үдерісінде инновациялық технологияларды енгізу негізінде оқушының тұлғалық қабілеттері мен мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін арттыру үдерісі.

**Зерттеу пәні:** Білім сапасын көтеру және оқушылардың тұлғалық қабілеттерін арттыру арқылы өзін-өзі реттеуге, дамытуға үйретуде мұғалім мен оқушының субъектілік қарым-қатынасының әсері.

**7. Сипаттама.** ДЭФ 21 ғасырдағы табысты адамның білімі мен іскерлігінің 16 түрін атап көрсетті. Бұл – командадағы жұмыс дағдылары, көшбасшылық қасиет, бастамашылық, IT-біліктілік, қаржылық және азаматтық сауаттылық және басқалар. Мектептің «21 ғасыр дағдыларындағы ауытқуларды зерттеу» [2, 5 б] рейтингінде құзыреттілік және жеке мінездемелер деңгейі базалық дағдылардан едәуір жұмыс істеуді қажет етеді.  
Осыларды саралай келе төмендегі қиындықтар/проблемалар анықталды:

* мұғалімдерінің кейбірінің инновациялық технологияларды қолдану бойынша қажетті теориялық және тәжірибелік білімдерінің әлсіздігі; тәжірибе барысында тұтас технологияны емес, оның элементтерін пайдалануы.
* дәстүрлі сабақтың оқушылар сұранысын қанағаттандырмауы;
* функционалдық сауаттылықты дамытуда оқытудың табыстылығын бағалау әдістемесі ретінде Блум таксономиясын білу деңгейлерінің жетік болмауы;
* жеке тұлғаны тәрбиелеу және әлеуметтендіру негізі ретінде рухани-адамгершілік, патриотизм мен көшбасшылық қасиеттерді қалыптастыруға және дамытуға әсер ететін зерттеушілік жұмысты ұйымдастыру бойынша білім мен тәжірибелік біліктерді меңгеру деңгейінің жоғары болмауы;
* авторлық оқу бағдарламаларын, жоспарлар жасаудағы қиындықтар және КЭК (КЭС) бекіту, ғылыми лабороторияларда жұмыс жасаудың жеткілікті қамтылмауында; психологиялық-педагогикалық білім, дарынды балалармен жұмыс жүргізу дағдыларының жоғары деңгейінің жеткіліксіздігі.

Талдау негізінде анықталған барлық кемшіліктер түлектердің білім сапасына әсер етіп, олардың жаңа әлеуметтік ортада бейімделуіне әсерін тигізеді деп қорытындалды. Соған байланысты бұл ТЭЖ қиындықтарды шешу үшін әрбір кезеңге мақсат, міндеттер қойылып, күтілетін нәтижесі анықталды. Теориялық материалдар практикамен ұштастырыла қаралды. Мектептің *миссиясы* - кәсіп түрін саналы таңдауға дайын, өзгермелі қоғам өміріне бейім, жоғары мәдениетті, зерделі тұлға қалыптастыру. Білім алушылардың қабілеттеріне қарай саралап, тереңдетіп, кеңейтіп оқытатын білім беру. Қ.Нұрғалиев атындағы №43 мектеп-лицейі оқу-тәрбие үдерісінде білім алуды қалай үйрену керектігін білетін, дербес, ынталы, қызығушылығы жоғары, сенімді, жауапты, талдау жасай алатын оқушы тәрбиелейтін қағиданы ұстанады.

**ІІ-бөлім. Мақсатты бағдарлар.**

**1.ТЭЖ бағдарламасының күтілетін нәтижесі.** Нақтыланған мақсатқа жету үшін мұғалімдер оқушы тұлғасының дамуын қаматамасыз ететін білім берудің жаңа технологияларымен, сонымен қатар, өзін дәлелдеген ұлттық білім беру жүйесі принциптеріне негізделген технологиялармен танысуға мүмкіндік алады. Егер де дайын білім беретін «дәстүрлі» стильмен оқытатын мұғалімдер сыни тұрғыдан ойлау қабілеттері дамыған оқушыларды қалыптастырғылары келсе, өздерінің де сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін дамыта, кәсіби құзыреттіліктерін арттыра отырып жаңашыл идеяларға көңіл көкжиегін ашулары күтіледі.

ТЭЖ-дың үш кезеңі бойынша күтілетін нәтижені ***№1 қосымшадан*** қараңыз.

**2. Кесте №1.** **Нәтижежелілік (тиімділік) мониторингі. ТЭЖ нәтижелілігінің критерийлері мен индикаторлары.** Нысаналы индикаторлар

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Индикатор.**  **Нәтижелер көрсеткіштері** | **Өлшем бірлігі** | **2015-2016** | **2016-2019** | **2019-2020** | **Жауаптылар** |
| 1 | Педагогтердің жалпы санынан бірінші және жоғары санаты бар педагогтердің үлесі | % | 53% | 60-65% | 70% | Нурсадыкова А.К |
| 2 | Сертификатталған мұғалімдер | % | 11% | 23% | 50% | Абсеитова Г.Ж |
| 3 | жаңартылған білім беру бағдарламалары бойынша курстан өткен мұғалімдер | % | - | 10-50% | 95% | Нурсадыкова А.К |
| 4 | Магистр, ғылыми дәрежесі бар мұғалімдер | % | 10% | 20% | 30% | Шаянбаева Ж.А |
| 5 | Тілдік курстарда ОПҚ біліктілігін арттыру | % | 1% | 10% | 20% | Дюсупова Л.З |
| 6 | Жаңартылған білім беру мазмұнымен қамтылған балалардың үлесі | % | - | 2016-2017 жж-15%,  2017-2019 жж-70% | 99% | Дюсупова Л.З |
| 7 | Білім беру процесінде АКТ-ны қолдану | % | 50% | 90 % | 100 % | Абсеитова Г.Ж |
| 8 | Балалар мен жасөспірімдер қозғалыстарымен, оның ішінде «Жас ұлан», «Жас қыран» қозғалыстарымен қамтылған оқушылардың үлесі | % | 100 % | 100% | 100% | Калимоллдина Г.К |
| 9 | Үштілді оқушылар |  |  |  |  |  |
| Қазақ тілі | % | 90% | 95% | 99% | Дюсупова Л.З |
| Орыс тілі | % | 70% | 85% | 93% |
| Ағылшын тілі | А,В,С деңгейі | А1-50%, А2-50% | А2-70%,, В1-20%  В210% | А2-20%  В2-75%,  С1-5% |
| 10 | Оқушылардың ҒПК жүлделі орындар | % | 9% | 30% | 45% | Калимоллдина Г.К |
| 11 | Пән олимпиадалары | % | 6 % | 30% | 40% | Калимоллдина Г.К |
| 12 | Зияткерлік сайыстар | % | 6 % | 30% | 40% | Калимоллдина Г.К |
| 13 | ҰБТ | % | 90-97 % | 90-97% | 92-98% | Дюсупова Л.З |
| 14 | түрлі бағалау құралдарын қолдану | % | 20% | 50  % | 90% | Абсеитова Г.Ж |
| 15 | Баспа материалдары | % | 10% | 50% | 80% | Чекетаева Р.С |
| 16 | Lesson Study | % | 5% | 30% | 50% | Муртазалинова А |
| 17 | CLIL пәндік-тілдік оқыту әдістемесін зерттеу | % | 1% | 10-20% | 30% | Дюсупова Л.С |

**ТЭЖ әдістемелік негізі және қолданылған психологиялық, педагогикалық мониторинг әдіс-тәсілдері.**

*1.Педагогикалық диагностика әдістері:*байқау; сауалнамалық әдістер;қызмет өнімдерін талдау және т.б.

*2. Психологиялық диагностика әдістері*: стандартталған тесттер;саулнамалық әдістер; жобалық әдістер және т.б.

*3. Зерттеу әдістері:* салыстыру; талдау; синтез; өлшеу; эксперимент; байқау т.б.

Педагогикалық квалиметрия құралдары арқылы мектептегі мұғалімдер, оқушылармен жұмыстың сапасын өлшеу, сапаны бағалау жүргізілді. Мониторинг функциялары негізінде жұмыстың нәтижесі бақыланады, нәтижелер жүйелі түрде тексеріліп, түзету жұмыстары жасалынады және күтілетін нәтижелер анықталады. Қ.Нұрғалиев атындағы №43 мектеп-гимназия ТЭЖ жұмыста мониторингтің ағымдағы (жедел/оперативный, экспресс-мониторинг) және аралық (кезеңдік, тақырыптық) формалары қолданылады. Мониторинг жүргізудің әдіс-тәсілдері төмендегідей: мектеп ұжымы туралы педагогикалық, психологиялық, әлеуметтік ақпараттар, мәліметтер жинақтау, талдау, бағалау, бақылау, сауалнама, психодиагностика, социометрия, әңгімелесу, тестілеу, кері байланыс, рефлексия сынды жұмыс түрлері жүргілді. Алынған нәтижелер талданып, қорытындысымен жұмыс жүйелі жүргізіледі. ТЭЖ барысындағы мектеп-лицейінің білім сапасына жасалған талдау жұмысына тоқталсақ:

**Кесте 1. 2014-2018 оқу жылдарындағы оқушылардың білім сапасы мен үлгерімінің салыстырмалы мониторингісі**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Буын | **2014-2015 оқу жылы** | | | | **2015-2016 оқу жылы** | | | | **2016-2017 оқу жылы** | | | | **2017-2018 оқу жылы** | | | |
|  | Оқушы саны | үздігі | екпінді | сапа | Оқушы саны | үздігі | екпінді | сапа | Оқушы саны | үздігі | екпінді | сапа | Оқушы саны | үздігі | екпінді | сапа |
| Баста  уыш | 284 | 169 | 116 | 81 | 339 | 101 | 94 | 82 | 384 | 179 | 154 | 83 | 384 | 176 | 163 | 88 |
| Орта буын | 334 | 49 | 148 | 64 | 320 | 42 | 160 | 62 | 332 | 56 | 158 | 65 | 340 | 57 | 161 | 64 |
| Жоғарғы буын | 120 | 19 | 45 | 93 | 81 | 12 | 38 | 82 | 74 | 8 | 46 | 73 | 72 | 15 | 52 | 93 |
| Бар  лығы | **738** | **237** | **409** | **79** | **740** | **155** | **202** | **74** | **790** | **229** | **310** | **76** | **796** | **242** | **231** | **81** |

**Кесте 2. ҰБТ бойынша аяққы бес жылға салыстырмалы ортақ балдары және білім сапасы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы | | Оқушы саны | | Емтихан тапсыр  ғаны | Алтын белгі | | | үздік | | Ортақ  балл | Ең жоғ | 5 | 4 | 3 | Білім сапасы |
| ұсыныл  ды | ақтағаны | | ұсыныл  ды | ақта  ғаны |
| 2015 | 45 | | 38 | | 8 | 6 | 1 | | 1 | 106,5 | 123 | 19 | 15 | 4 | 89,5 | |
| 2016 | 37 | | 33 | | 8 | 6 | 0 | | 0 | 107,76 | 121 | 19 | 15 | 5 | 97 | |
| 2017 | 41 | | 38 | | 2 | 2 | 2 | | 2 | 90,6 | 130 |  |  |  | 95 | |
| 2018 | 34 | | 31 | | 4 | 2 | 0 | | 0 | 91 | 129 |  |  |  |  | |

**ІІІ-бөлім. Таңдалған жанрға сәйкес баяндалған негізгі мазмұн.** Қазақстандық оқушылар халықаралық зияткерлік олимпиадалар мен ғылыми жарыстарда өздерімен қатар шетелдік құрдастарына мықты бәсекелес бола алды. Қ.Нұрғалиев атындағы мектеп-гимназия оқушылары іштей қатысу (Дарын орталығы) мен қатар қашықтықтан (Малахит (облыстық), Ақбота (республикалық), Золотой руно (халықаралық), Тұлпар, Кенгуру-лингвист (халықаралық), Айналайын (республикалық), Русский медвежонок (халықаралық), Асыл тас) халықаралық, республикалық, облыстық олимпиадалардан жүлделі орындар алуда. Дарын орталығы өткізетін оқушылардың ҒПК, олимпиадасы 2010-2015 аралығының талдауы бойынша 2010-2013 жж жаратылыстану-математикалық, гуманитарлық пәндерден жүлделі орындар халықаралық, республикалық деңгейде, ал 2015-2017 жж халықаралық, республикалық деңгейде көбіне гуманитарлық пәндерден жүлделі орындар иегері болды, сондықтан келесі басымдық ретінде жаратылыстану-математикалық пәндері қадағаланды. Соның нәтижесінде ҒПК, олимпиадаларда жаратылыстану-математикалық пәндер бойынша алға жылжу байқалды. [Қосымша 3].   №43 мектеп-лицей түлектерінің әлеуеті, мектептен кейін ЖОО, КТББ ұйымдарына түсуі (90-97%) [Қосымша 4], жұмысқа орналасуы оң нәтижесін көрсетуде. Бұған бейінді және бейіналды оқыту оң әсерін беруде.

**Дамудың басым бағыттары**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Басымдылықтар** | **Мерзімі** | **Нәтижесі** |
| Пән бойынша авторлық бағдарламаларды жүйелеу | Жыл көлемінде | Қалалық эксперт комиссиясын бекіту |
| Ғылыми-зерттеушілік жағынан қиындықтар | Жыл көлемінде | Ғылыми жетекшілермен қауымдастық құрып, жүйелі жұмыс жасау |
| Лабораториялық зерттеу жұмысын практика жүзінде көбірек қолдану | Жыл көлемінде | ШҚМТУ базасындағы зертханаларды пайдалану |
| Ұстанымы дәстүрлі мұғалімдерді жаңашылдыққа деген көзқарасын өзгерту | 2018-2020 жыл | Озық технологияларды еркін меңгерген, кәсіби шебер ұстаз |
| Халықаралық, республикалық, облыстық олимпиада, ҒПК жүлдегерлерін дайындау | 2019-2020 жыл | Халықаралық, республикалық, облыстық олимпиада, ҒПК жүлдегерлері |

**Қорытынды:** Жалпы 2017-2018 оқу жылында мектеп ТЭЖ 2-кезеңімен жұмыс жасады. ТЭЖ жұмысына мектептің бірінші, екінші және жоғары санатты мұғалімдері қатысты. Жалпы ТЭЖ қатысатын мұғалімдер 42. Ол мұғалімдердің 80 % құрайды.

Қиындықтар аясы. Мектепте ТЭЖ жұмысын нәтижелі жүргізуге кедергі келтірген жағдайдарды саралай келе төмендегі қиындықтар/проблемалар анықталды:

* мұғалімдерінің кейбірінің инновациялық технологияларды қолдану бойынша қажетті теориялық және тәжірибелік білімдерінің әлсіздігі;
* Smart learning жүйесін енгізудің халықаралық жүйесі туралы ақпараттық хабардар болуының төмен деңгейде болуы;
* дарынды балалармен жұмыс жүргізу дағдыларының жоғары деңгейінің жеткіліксіздігі;
* әрбір пән мұғаліміне мектеп психологімен бірге оқушыларды диагностикадан өткізу, оны анықтау, талдау.

Талдау негізінде анықталған барлық кемшіліктер түлектердің білім сапасына әсер етіп, олардың жаңа әлеуметтік ортада бейімделуіне әсерін тигізеді деп қорытындалды. Қиындықтарды шешу үшін мектеп-лицей мұғалімдерімен әдістемелік оқулар, семинарлар өткізу жоспарланады. Педагог кадрлардың кәсіби жетілуіне ерекше көңіл бөлінеді, мұғалімдер біліктілікті арттыру курстарынан өтті. ТЭЖ жұмысын жүргізу мақсатында мектепте 5 шығармашылық топ жұмыс жүргізді. Бұл кезеңде теориялық, практикалық жұмыстар қолға алынды.

Олар: Ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастырып, жүргізуге байланысты мұғалімдермен семинарлар, оқулар жүргізілді; Мектептің ізденіс тақырыбына сай әдістемелік бірлестіктер/комиссия мен мұғалімдердің ізденіс тақырыбымен жұмыстар жүргізілді; Оқу-тәрбие үрдісінде жарияланған технологияларды ізеніс тақырыбы бойынша іріктеу, оларды нәтижелі пайдалану жүйесін құрып, сабақтарда қолданылды; Эксперимент тақырыбы бойынша озат тәжірибені белгілеп, мұғалімдер мен оқушылардың іс-әрекетіндегі типтік кемшіліктер мен қиындықтарды, олардың себебі анықталды; Ізденіс тақырыбы бойынша ғылыми-практикалық конференцияларда мақалалар жазды, ББД қалыптастырды; ТЭЖ тақырыбымен байланыстыра Мәңгілік Ел құндылықтарын тәрбие жұмысымен қатар, оқу проце-сіне ықпалдастырылды. CLIL пәндік-тілдік оқыту әдістемесін зерттеу тәжірибесі-нің әдістемесі бойынша дағды қалыптастыру бойынша 5 мұғалім ағылшын тілі курсынан өтті. Блум таксономиясын қолдану дағдыларын, критериалды бағалауды түсінді. Мұғалімдерден кәсіби құзыреттіліктерінің артқандығының динамикасы байқалады. Оған жүргізілген әр түрлі шаралар, ынталандыру, уәждеу, қалыптастыру мен қатар менеджменттік технологиялардың да әсері бар.

Оқушылардың тұлғалық қабілеттерінің артуына мұғалімдердің оқу-тәрбие процесінде қолданған инновациялық технологияларының үлесі бар. Инновациялық технологияларды оқу-тәрбие үрдісінде пайдалана отырып, әр оқушының қоғамдағы әлеуметтік қатынастарда шығармашылық қабілеттерін қолдана отырып, білім сапасының артуына әсер етті, *79%-81%-* ға артты. Осы істелген іс-шаралардың нәтижесінде: мұғалімдердің авторлық бағдарламалары, әдістемелік нұсқаулықтары, жинақтары Өскемен қалалық білім бөлімінің, «Шығыс» өңірлік әдістемелік орталығы, «Өрлеу» БАҰО» АҚ ШҚО ПҚ БАИ сараптамалық үйлестіруші кеңестеріне (КЭС) ұсынылып, бекітілді, кейбіреуі қайта қарастыруға берілді. Сонымен қатар мұғалімдер халықаралық, республикалық, облыстық, қалалық ғылыми-практикалық конференцияларға іштей, қашықтықтан қатысты, мақалалары жинақтарға шығарылды. Іс-тәжірибемен бөлісу мақ-сатында БАҚ мақалалары, сабақ жоспарлары жарияланды.

**Әдебиеттер**

1. Н.Ә. Назарбаев**. «Қазақстандықтардың әл-ауқатының өсуі: табыс пен тұрмыс сапасын арттыру.** Астана,2018 жылғы 5 қазан.

2.Қазақстан Республикасында білім мен ғылым беруді дамытудың 2016-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. Астана. 2016 ж.

2. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы «22» сәуірдегі № 227 бұйрығымен бекітілген «Тәрбиенің тұжырымдамалық негіздері». Астана. 2015 ж.

3.Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы. 27 шілде 2007 жыл №319-III. ( 24.11.2015 жылы өзгерістер мен толықтырулар енгізілді).

4.**«**Педагог қызметкерлерді аттестациялау Ережесі» және жаңадан енгізілген өзгерістер мен толықтырулар.

5. Білім беру ұйымдарында оқыту үдерісінің тәрбиелік құрамдасын күшейту жөніндегі үлгілік кешенді жоспары. 2012.29.06. №873 Үкіметтің қаулысы.

6.ҚР мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты (ҚР МЖБС 2012, Астана Ы.Алтынсарин атындағы ұлттық білім беру академиясы, ҚР БҒМ 23.08.2012ж. № 1080 қаулысымен бекітілген). ҚР Үкіметінің 2017 жылғы 15 тамыздағы № 485 қаулысымен бекітілген Жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (бұдан әрі – ҚР МЖМБС-2012);

7.Оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы № 1080 қаулысымен бекітілген Орта білім берудің (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру) мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі №115 бұйрығы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 23 қарашадағы № 668 бұйрығымен бекітілген жалпы білім беретін пәндердің үлгілік оқу бағдарламалары;

8.Әлімов А. Интербелсенді әдістемені ЖОО-да қолдану мәселелері.- Алматы, 2013. – 447б.

9.Клустер Д. Что такое критическое мышление? // Русский язык. – 2002. -№2

10.Мирсеитова С. Словарь RWCT. – Алматы: Верна. - 2005. - 144 с.

11.Жексенбаева У. Қазіргі мектептегі құзыреттілікке бағытталған білім беру. Алматы, 2009 ж.

12.Мынбаева А.К. Инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать. – Алматы, 2009.

Интернет-ресурстар. Электронды білім беру ресурстары.

1. http://www.edu.gov.kz/
2. http://www.orleu-edu.kz/
3. http: // vladimir.socio. msu.ru/1\_KM/edutech\_1.htm Педагогические технологии, основанные на активной роли обучаемого
4. http: //school.msk.ort.ru Материалы по инклюзивному образованию [Электронный ресурс].

**Қосымша 1.**

**Күтілетін нәтижелер**

**1-кезең**

* + Мектеп-гимназияның, әдістемелік комиссия/бірлестіктердің, пән мұғалімдерінің ТЭЖ тақырыптарын, мақсат, міндеттер, күтілетін нәтижелерді анықтайды**;**
  + оқушылардың психологиялық, физиологиялық және әлеуметтік ерекшеліктерін білуі;
* оқытудағы инновациялық технологиялармен танысады;
* PISA, TIMSS, PIRLS халықаралық зерттеуде оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру жолдарын біледі;
* балалардың оқу қажеттіліктеріне жауап беретін интербелсенді ортаны ұйымдастыруды біледі;
* жалпы білім беретін мектеп-лицейдеоқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыруды, үш тілді оқытуды реттейтін нормативті-құқықтық құжаттарды біледі;
* білім контенттерін жасау арқылы дарынды балалармен жұмыс түрлерін ұйымдастыру жолдарын біледі;
* мұғалім мен оқушылардың өзін-өзі дамытудағы жеке траекториясының болуын түсінеді;
* мұғалімдер ТЭЖ тақырыптары бойынша ғылыми еңбектер, әдістемелік нұсқаулық, жинақтар, мақалалар оқып танысу, талдау, облыстық, республикалық семинарларға қатысып тәжірибе жинақтайды.

**2-кезең**

* оқытудың жаңа технологияларын/ сандық білімділік ресурстар (смарт-техникалар: смартфон, оқу жүйесінде смартпад; интерактивті компьютерлік технологиялар; Prezi және Padlet веб-сервистері; денсаулық сақтаушы технологиялар) қолданады;
* «оқуды үйрететін» білім ортасын құруды,сыни тұрғыдан ойлау дағдыларын, критериалдық бағалауды, оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуда оқытудың табыстылығын бағалау әдістемесі ретінде Блум таксономиясын қолдануды меңгереді;
* сабақ көлеміндегі нақты тақырып бойынша бағалау критерийлерін құрады, формативті бағалауды қолданады;
* үштілді білім берудің негізгі ұғымдарын, принциптерін қолданады;
* инновациялық технологияларды оқу-тәрбие үрдісінде пайдалана отырып, әр оқушының қоғамдағы әлеуметтік қатынастарда шығармашылық қабілеттерін қолдана отырып, білім сапасының артуына әсер етеді;
* оқушылар өзін-өзі реттеуге үйренеді, ол білім сапасының көтерілуіне әсер етеді; өз ойын ауызша және жазбаша түрде анық білдіру, командада жұмыс істей алу, түрлі деректерден алынған ақпараттарды, жарияланым мен электронды құралдарды қоса алғанда, қолдану.
* адамгершілігі жоғары азаматты және өз Отанының патриотын тәрбиелеу «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық патриоттық идеясының құндылықтарын ескере отырып жүзеге асырылатын болады
* мектептің белсенді позициясы басқа да білім ұйымдары, қоғамдық орындармен ынтымақтастығы арқылы көрінеді

**3-кезең**

* + «оқуды үйрететін» білім ортасын құру мәселелері бойынша мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін артады;
  + Smart learning – бұл дереккөздер санының көп болуын, максималды түрде мультемедиялық (аудио, видео, графика) сан алуандықтың болуын, мобильді құрылғылар көмегімен білім алушылардың қажеттілігіне және деңгейіне жылдам және оңтайлы түрде алмасуды қарастыратын икемді оқытуды;
  + пән мұғалімдері сындарлы оқытуды сабақтарында қолдану нәтижесін талдайды; ТЭЖ-ты сабақтарында қолдану нәтижесін бағалайды;
  + білім контенттерін жасау технологиясының тиімді жақтарын іздестіреді;
  + дарынды балалармен жұмыс жүргізудің тиімділігі мен сәтсіз жақтарын талдайды; дарынды балаларды анықтау мен дамыту мақсатында стратегияларды пайымдайды, бағалайды;
  + ТЭЖ тақырыптары бойынша әдістемелік нұсқаулық, жинақтар, мақалалар шығарады, облыстық, республикалық семинарлар өткізеді;
  + оқыту нәтижелері: оқу жетістіктері продуктивті сипатқа ие ( оқушылар біледі, түсінеді, пайдаланады, талдайды, жасайды).
  + саралап оқыту тәсілдері мен оқытудағы коммуникативтік,құндылықтарға, тұлғаға, іс-әрекетке бағытталған тәсілдердің тиімділігіне рефлексия жасайды.

**ҚОСЫМША 2.**

**Мұғалімдердің сапалық құрамы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мұғалімдердің жылдың аяғындағы саны | 2013-2014 | | 2014-2015 | | 2015-2016 | | | 2016-2017 | | | | 2017-2018 | | |
| саны | % | саны | % | саны | | % | саны | | | % | саны | | % |
| 61 | | 55 | | 53 | | | 57 | | | | 57 | | |
| **Білімі** | | | | | | | | | | | | | | |
| Жоғары | 54 | 88% | 49 | 89% | 48 | 90,5% | | | 52 | 91% | | 52 | | 84% |
| Орта арнаулы | 7 | 12% | 6 | 11% | 5 | 9.5% | | | 5 | 9% | | 9 | | 16% |
| **Еңбек өтілі** | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 жылдан кем | 4 | 7% | 2 | 4% | 3 | 5.6% | | | 5 | 7% | | | 8 | 14% |
| 3 жылдан 8 жылға дейін | 8 | 13% | 10 | 18% | 9 | 17% | | | 8 | 14% | | | 7 | 12% |
| 9 жылдан 16 жылға дейін | 11 | 18% | 9 | 16% | 8 | 15% | | | 11 | 21% | | | 10 | 18% |
| 17 жылдан 20 жылға дейін | 11 | 18% | 5 | 9% | 5 | 9.5% | | | 5 | 8,7% | | | 2 | 3% |
| 20 жылдан жоғары | 27 | 44% | 29 | 53% | 28 | 52.8% | | | 28 | 49,3% | | | 30 | 53% |
| **Жас бойынша құрамы** | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 жастан 30 жасқа дейін | 11 | 18% | 5 | 9% | 3 | 5.6% | | | 7 | 12% | | 10 | | 18% |
| 31 жастан 40 жасқа дейін | 10 | 17% | 11 | 20% | 13 | 24.5% | | | 14 | 24% | | 10 | | 18% |
| 41 жастан 50 жасқа дейін | 19 | 31% | 21 | 38% | 18 | 34% | | | 19 | 33% | | 17 | | 30% |
| 51 жастан 60 жасқа дейін | 21 | 34% | 17 | 31% | 16 | 30.2% | | | 14 | 24% | | 19 | | 33% |
| 61 жастан және жоғары |  |  | 1 | 2% | 3 | 5.6% | | | 3 | 5% | | 1 | | 1% |
| **Санаты бойынша** | | | | | | | | | | | | | | |
| Жоғары категория | 24 | 39% | 25 | 45% | 23 | 43.4% | | | 24 | 42% | | 25 | | 40% |
| Бірінші категория | 20 | 33% | 17 | 31% | 17 | 32% | | | 15 | 26% | | 15 | | 26% |
| Екінші категория | 12 | 20% | 11 | 20% | 8 | 15% | | | 9 | 16% | | 12 | | 16% |
| санаты жоқ | 5 | 8% | 2 | 4% | 5 | 9.5% | | | 9 | 16% | | 9 | | 18% |

**ҚОСЫМША 3.**

Қалалық олимпиада нәтижесінің салыстырмалы мониторингі төмендегідей:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән аты** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| Математика |  | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 |
| Физика | 3 | 2 | 3 | 3 | - | 3 | 5 |
| ИВТ | - | 2 | - | - | 2 | 7 | 4 |
| Шет тілі | - | - | 1 | - | 1 | - | - |
| Орыс тілі | 5 | 4 | 6 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| Қазақ тілі | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 6 |
| Химия | 1 | - | - | 1 | 1 | - | 2 |
| География | 2 | 1 | 5 | 4 | - | 5 | - |
| Биология | - | - | - | - | 1 | - | 1 |
| Тарих | 5 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| құқық |  | 3 | 2 | 3 | - | - | 1 |
| **барлығы** | **24** | **20** | **25** | **21** | **14** | **27** | **25** |

**ҚОСЫМША 4.**

**Түлектердің оқу орындарына түсуі туралы мәлімет:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оқу жылдары** | **2014-2015** | | **2015-2016** | | **2016-2017** | | **2017-2018** | |
| **Бітірген түлектердің жалпы саны** |  | |  | |  | |  | |
| жалпы | Грант иегері | жалпы | Грант иегері | жалпы | Грант иегері | жалпы | Грант иегері |
| ЖОО | 33 | 25 | 31 | 25 | 36 | 21 | 30 | 17 |
| Орта арнаулы (колледж) | 8 | 4 | 5 | 1 | 5 | 0 | 4 | 0 |
| Жұмыс істейтіндер | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**ҚОСЫМША 5.**

**Мектептің өсу статистикалық есебі**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тақырыбы*** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| *1* | Сыныптар саны | 33 | 32 | 34 | 34 | 35 |
| *2* | Оқушылар саны | 724 | 742 | 790 | 796 | 810 |
| *3* | Мектепке дейінгі даярлық тобы | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| *4* | Бастауыш сыныптағы оқушылар саны | 309 | 353 | 384 | 384 | 385 |
| *5* | Үздік оқушылар | 204 | 229 | 243 | 224 | 130 |
| *6* | Жақсы оқитындар | 319 | 310 | 358 | 376 | 351 |
| *7* | Үлгермеушілер | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| *8* | Екінші жылға қалғандар | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |