МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ г.УСТЬ-КАМЕНОГОРСКА

КГУ «Средняя школа № 17 им.М.Ауэзова»

Конкурс «ЗАВУЧ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ-2019/СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ-2019»

БАЙКОНЫРОВА МАДИНА АКАНОВНА

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРЕСТУПЛЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПОСРЕДСТВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ЦЕНТРОМ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ И ДЕТСТВА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Усть-Каменогорск, 2018

1.Автор профессиональной рефлексии.

Байконырова Мадина Акановна, заместитель директора по воспитательной работе курирую социальные вопросы. Закончила ВКГУ им. С.Аманжолова по специальности «учитель истории и географии». Работаю в КГУ «Средняя школа № 17 им.М.Ауэзова» с 2007 года. В должности социального педагога с 2009 по 2013 годы. Заместитель директора с 2013 года по настоящее время.

2.Контактные данные. Результаты работы освещаются на школьном сайте <http://17-oskemen.mektebi.kz>

3.Ключевые слова. Актуальность, требования времени, алгоритм взаимодействия.

4. В условиях современных требований времени создание оснований для объединения усилий субъектов, заинтересованных в профилактике детской безнадзорности, подростковой преступности и реабилитации неблагополучных семей; укрепление института семьи, возрождение семейных ценностей и традиций, укрепление связей между поколениями.

5.Цели и задачи. Оказывать своевременную психолого – педагогическую помощь особо нуждающимся детям   и их семьям. Корректировать сложившиеся внутрисемейные стереотипы взаимоотношений и поведения у членов семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации. Осуществление информационной  и посреднической помощи семье «группы риска», преодолевать неблагополучия в детско-родительских отношениях, конфликтов, уклонения родителей от обязанностей по воспитанию детей, формировать у подростков осознанное отношение к роли родителей.

6.Участники. Участники педагогического поиска учащиеся с 1по 11 класс и их родители. Рассматриваются все учащиеся школы, так как в работе осуществляется взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса без возрастных ограничений.

7. Методические рекомендации по совместной работе с Центром поддержки семьи и детства.

Раздел 2.

Целевые ориентиры.

1.Ожидаемые результаты. В рамках сотрудничества реализуются следующие виды услуг по профилактике детской безнадзорности, подростковой преступности.

 - сопровождение деятельности субъектов, занимающихся работой с неблагополучными семьями, профилактикой детской безнадзорности, подростковой преступности (информационное, методическое, практическое);

- взаимодействие с различными структурами, занимающимися профилактикой детской безнадзорности, подростковой преступности и детей из неблагополучных семей, опыта продуктивного разрешения конфликтов квалифицированными специалистами и самими детьми.

Раздел 3. Основное содержание.

В Центре поддержке семьи и детства накоплен определенный опыт в работе с неблагополучными семьями, учащимися «группы риска». Это помогает в совместной работе и в нашей школе. Это и выявление семьи, и диагностика, и регулярная профилактическая работа, и обращение в различные учреждения, занимающиеся профилактикой правонарушений и работающие с семьями.

Сотрудничество оценивается, прежде всего, по результатам уменьшения количества неблагополучных семей, детей «группы риска» и результатам оказания им помощи в решении трудных жизненных ситуациях. Еще один показатель успешности – улучшение отношений в асоциальных семьях, увеличение числа родителей, отказавшихся от вредных привычек, вовлечение детей из неблагополучных семей в досуговую деятельность, трудоустройство выпускников.  Мероприятия, запланированные посредством сотрудничества, способствуют улучшению ситуации в семье.

Методические рекомендации по совместной работе.

1.Составление плана совместной работы на учебный год.

2.Проведение на базе центра   или школы семинаров   с участием специалистов, родителей, детей.

3.Оказание консультативной и практической помощи неблагополучным  семьям, учащимся «группы риска».

4. Вовлечение родителей, учащихся в мероприятия, проводимые   совместно с центром.

Неблагополучным семьям и учащимся «группы риска» необходима активная и продолжительная поддержка  в   зависимости от характера проблем таким оказываются: педагогическая, психологическая, организационная, координационная помощь.

* Педагогическая   помощь родителям во взаимодействии с детьми заключается в предотвращении возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей, а так же помощь в воспитании.
* Психологическая, социально-психологическая поддержка, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье в период кратковременного кризиса и коррекция межличностных отношений.
* Организационная – организация семейного досуга.
* Координационная – направлена на активизацию различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи и положения конкретного ребенка.

         При   работе   с семьей используются наиболее распространенные приемы консультирования: внушение, убеждение, художественные аналоги, мини-тренинги. Наряду с индивидуальными консультативными беседами применяются групповые методы работы с семьей – тренинги, которые дают возможность родителям и детям обмениваться друг с другом опытом, задавать вопросы и стремиться получать поддержку и одобрение в группе. Кроме того, возможность принимать на себя роль, лидера   при обмене информацией,    развивает активность и уверенность родителей и детей.

         Известно, что решение проблемы социализации ребенка из неблагополучной семьи возможно при условии осуществления комплекса мероприятий, направленных на:

     - ранее выявление и постановку на учет ребенка из неблагополучной семьи;

     - определение причин неблагополучия семьи;

     - осуществление информационной помощи семье;

     - организацию профилактики нарушений воспитания в семьях «группы риска»;

В настоящее время проводится следующая работа с неблагополучной семьей и учащимися «группы риска»:

   - изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений   семей за помощью.

  - первичное обследование жилищных условий неблагополучной семьи.

  - знакомство с членами семьи и ее окружением, беседа с детьми, оценка их условий жизни.

   - знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий, вывод.

  - изучение причин неблагополучия в семье, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций.

   - изучение личностных особенностей членов семьи.

   - координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями.

   - составление программы работы с неблагополучной семьей (подростком).

   - выводы о результатах работы с неблагополучной семьей.

**Условия реализации опыта школы.**

**-**Совместная работа всех учреждений системы профилактики заинтересованных в профилактике детской безнадзорности, подростковой преступности помогает снижать подростковую преступность, повышает правовую ответственность родителей по воспитанию и обучению детей. Совместная работа освещается посредством школьного сайта.