МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ г. УСТЬ-КАМЕНОГОРСКА

КГУ «Средняя школа № 4» акимата г. Усть-Каменогорска

Конкурс «ЗАВУЧ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ - 2019 / СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ - 2019»

НЕТЕСОВА НАДЕЖДА ВЛАДИМИРОВНА

ОПАСНОСТЬ СЕТИ ИНТЕРНЕТ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ПОКОЛЕНИЯ

ДОКЛАД

Усть-Каменогорск, 2018

Раздел 1.

1. Автор профессиональной рефлексии:

Нетесова Надежда Владимировна - заместитель директора по социальной работе КГУ «Средняя школа № 4» акимата г. Усть-Каменогорска.

Образование: высшее, закончила ВКГУ им. Аманжолова в 2000 году по специальности Психолог социально-правовой сферы, преподаватель.

Стаж работы на данной должности - 14 лет.

Область деятельности: Профилактическая работа по направлениям (профилактика социального сиротства, профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения, профилактика суицидального поведения, профилактика жестокости и насилия, в том числе правонарушений, связанных с половой неприкосновенностью среди детей и подростков).

1. Контактные данные:

* е-mail: [*netesov.dmitrii@mail.ru*](mailto:ntsov.dmitrii@mail.ru)
* WhatsApp: 87771538378

1. Ключевые слова: Интернет, социальные сети, зависимость, угроза, правонарушения, родительская ответственность.
2. Актуальность и оригинальность идей, реализуемых в профессиональной деятельности и в педагогическом поиске, которые стали объектом рефлексии:

«Мир не стоит на месте», «мы живем в эпоху перемен», «все течет, все меняется», - такие философские афоризмы приходят в голову, когда речь заходит о современной школе. Исходя из специфики моей работы, могу с полной уверенностью заявить, что «да», все меняется!

Когда я начинала работу социальным педагогом почти 15 лет назад, передо мной была поставлена одна конкретная задача: работа с «трудными» учащимися (формулировка была именно такая, немного устаревшая, как будто из времен республики ШКИД). Из документации на тот момент была единственная папка, в которой лежали характеристики на тех учащихся, которые, таким или иным образом попали в поле зрения правоохранительных органов.

Сегодня, анализируя статистику по своей школе 10-15 летней давности, могу сделать вывод о том, что среди наиболее частых среди подростков правонарушений были: драки, мелкие кражи, уклонение от учебы, уходы из дома, бродяжничество, курение, встречались случаи токсикомании, был даже факт угона автомобиля и ограбление магазина.

С тех пор прошло не так уж много времени, а ситуация изменилась, если не коренным, то очень серьезным образом. Если раньше мы «боролись», в основном, с табакокурением, алкоголизмом, наркоманией, занимались профилактикой правонарушений, предупреждением безнадзорности и беспризорности среди детей и подростков, то сегодня, продолжая работу в данном направлении, мы все чаще стали встречаться с ситуациями, которых невозможно было и представить, пока в нашу жизнь не ворвался феномен под названием «Интернет».

За то недолгое время, что Интернет является общедоступным, он полностью преобразовал не только информационное пространство, но и образ жизни большей части человечества в целом. И далеко не всегда его влияние становится благом — иногда вовсе наоборот. Итак, что же такое Интернет для подрастающего поколения — добро или зло?

«Мы учим детей нового поколения». Что такого в них, в «детях нового поколения»? Современные дети – это, по-прежнему дети, мальчики и девочки со своими интересами, мечтами и потребностями. И в этом они ничем не отличаются от детей десятилетней давности. Но их потребности, мечты и интересы изменились, дети стали другими, не такими, какими были их сверстники несколько лет назад. Основной особенностью современных школьников является их обширная, но бессистемная информированность практически по любым вопросам. Дети нового поколения погружены в информационное поле и становятся зависимыми от него с самого раннего детства, как только компьютер раскрывает для них просторы Интернета. Потоки информации поглощают их и влекут за собой. [5]

И вот здесь-то и таится скрытая угроза Интернета для современных детей и подростков. Став неотъемлемой частью жизни, в последние годы Интернет все чаще используется для совершения правонарушений, направленных против личности и нравственных устоев общества, в которых зачастую участвуют, в том числе и несовершеннолетние, попадая то в роль жертвы, то в роль самого правонарушителя. Анонимность и невозможность отследить переписку в сети Интернет, простота и доступность средств для выхода в Сеть - являются идеальным сочетанием для совершения различных деяний: от наркодилерства и терроризма, до любителей запрещенной «клубнички» и создания «групп смерти». [4]

1. Цели и задачи:

**Цель:** Провести исследование среди учащихся 6-11 классов по теме «Ты и Интернет» с последующей разработкой путей решения проблемных вопросов

**Задачи:**

1. Выявить наличие проблемного поля среди учащихся школы в связи с их деятельностью в сети Интернет (исходя из опыта работы с детьми и результатов проведенных исследований).
2. Определить, осознают ли учащиеся угрозы, поступающие от бесконтрольного использования сети Интернет.
3. Проанализировать роль родителей в борьбе с негативным влиянием всемирной паутины на детей и подростков.
4. Наметить пути решения выявленных проблем на уровне школы.

**Методы:**

- наблюдение, анкетирование, контент-анализ

1. Участники:

Учащиеся 6-11 классов общеобразовательной школы

Раздел 2. Основное содержание:

Для реализации цели и задач были проведены следующие виды диагностических работ:

Среди учащихся среднего звена (6-9 классы в количестве 75 человек) было проведено анкетирование по теме «Ты и Интернет». [1] Результаты анкетирования представлены в таблице 1 (сделана выборка наиболее частых ответов на вопросы, которые представляют интерес в данном исследовании и формируют проблемное поле).

Таблица 1 – Результаты анкетирования по теме «Ты и Интернет»

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос | Ответ |
| Как часто ты пользуешься Интернетом? | Захожу в сеть более 2 раз в день – 85% |
| Пользуешься ли ты Интернетом в ночное время? | Да - 52% |
| Сколько времени в общем ты проводишь в Интернете за одни сутки? | От 5 до 10 часов – 60% |
| В Интернете я обычно ищу | * информацию для учебы  - 60% * информацию для культурного и духовного развития - 5% * скачиваю программы, музыку, фото, видео - 48% * общаюсь с другими пользователями Интернет - 76% * играю в онлайн-игры  - 24% |
| В Интернете я иногда просматриваю сайты, которые мои родители запретили бы мне смотреть | Да - 5% |
| Сталкиваешься ли ты с оскорблением и унижением со стороны других пользователей в Интернете? | Да - 17% |
| Сталкиваешься ли ты с вымогательством, угрозами со стороны других пользователей в Интернете? | Да - 12% |
| Сталкиваешься ли ты призывами причинить вред себе и/или окружающим в Интернете? | Да - 8% |
| Как ты считаешь, вредит ли Интернет твоей успеваемости в школе? | Да - 20% |
| Рассказываешь ли ты родителям о том, чем занимаешься в сети? | Нет  - 35%  Иногда – 45% |
| Как твои родители относятся к твоей деятельности в Интернете? | * разрешают свободно пользоваться и не ограничивают во времени  - 80% * устанавливают временной режим и следят за тем, какие сайты я посещаю  - 10% * разрешают заходить в Интернет только в своем присутствии  - 10% |

Проведен контент-анализ минисочинений учащихся 10-11 классов в количестве 17 человек по теме «Интернет - это хорошо или плохо?». Результаты анализа представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Контент-анализ сочинений по теме «Интернет - это хорошо или плохо?»

|  |  |
| --- | --- |
| «Плюсы» Интернета | «Минусы» Интернета |
| Поиск нужной нформации (учебная информация, статьи, книги, фильмы) | Игровая зависимость, трата денег на он-лайн игры |
| Публикация собственного творчества | Отсутствие (сокращение) реального общения с людьми, трудности в живом общении |
| Удобство для людей с ограниченными возможностями | Мошенничество |
| Работа в Интернет | Потеря творческого потенциала (скачивание готового реферата, а не его создание) |
| Покупки в Интернет-магазинах | Проблемы со здоровьем (снижение зрения, искривление позвоночника) |
| Новые знакомства, связь с далеко живущими друзьями и родственниками | Занимает слишком много времени |
| Быстрый обмен информацией | Деградация людей (не читают настоящие книги, не ходят в настоящие театры) |
| Виртуальные путешествия по миру | Много лишней, ненужной, навязываемой информации |

Таким образом, по результатам исследования были выявлены следующие основные проблемы:

1. Основной целью выхода учащихся в сеть Интернет является виртуальное общение – 76%. Наиболее популярным сетевым порталом среди опрошенных оказалась  социальная сеть «Вконтакте» – 87 %. Это может свидетельствовать о наличии у подростков проблем в общении в реальном мире.
2. Большинство учащихся старших классов видят и осознают основные плюсы и минусы пребывания в сети Интернет, понимают, что зависимость от Интернета легко может возникнуть, но на вопрос «Интернет – это хорошо или плохо» большинство учащихся делают выбор в пользу «Хорошо», то есть видят для себя в использовании Интернета больше положительных моментов, несмотря на все указанные риски.
3. Дети и подростки используют сеть Интернет в том числе и в ночное время суток – более 50%, а родители в основной своей массе не знают и не интересуются тем, что делают их дети в сети Интернет – около 80%, что свидетельствует о бесконтрольности данной проблемы со стороны родителей.
4. Есть определенная часть подростков, которая испытала на себе некоторое негативное воздействие во время пребывания в сети Интернет (оскорбления, угрозы, посещение запрещенных сайтов) – до 20%.

Исходя из опыта работы, а так же результатов проведенного исследования могу сказать, что проблема бесконтрольного пребывания детей и подростков нашей школы в сети Интернет достаточно актуальна. За последние несколько месяцев произошло несколько случаев возникновения конфликтов между учащимися не в реальной, а в их виртуальной жизни, в том числе и с использованием «фейковых» страниц в социальных сетях; оскорбительное поведение по отношению к учителям, опять же с использованием «фейковых страниц»; выявлен случай съемки учащимися на видео инсценированных сцен жестокости с последующим планом показать видеоролик в сети.

Следовательно, все виды профилактической работы (против того, чтобы дети не стали жертвами религиозного экстремизма, преступлений против половой неприкосновенности, призывов к суициду, распространением видеороликов со сценами жестокости и насилия), должна вестись одновременно с учетом мер по профилактике интернет-зависимости. Особое внимание следует уделить тому, что вести профилактическую работу необходимо как с подростками, так и с их родителями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анкета «Ты и Интернет» // <https://webanketa.com/forms/64s32dsm5wrkgsb171k3ed0/ru/>

## Мартынова О.С. Критерии оценки Интернет-зависимости // <http://rudocs.exdat.com/docs/index-161866.html>

# Мартынова О.С. Профилактика компьютерной зависимости у детей и взрослых // <https://psyonline.ru/psy_article/dependence/77481/>

1. Пестрякова И.А. Интернет-зависимость молодежи от социальных сетей как проблема современности. [Выпуск Октябрь 2012](https://research-journal.org/category/2012/october2012/), [Социологические Науки](https://research-journal.org/category/social/)
2. Эссе «Мы учим детей нового поколения» // <https://infourok.ru/esse-mi-uchim-detey-novogo-pokoleniya-2360202.html>