**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВНИЯ г. УСТЬ-КАМЕНОГОРСКА**

**КГУ «Школа-гимназия №10» акимата г. Усть-Каменогорск**

**Конкурс «ЗАВУЧ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ-2019»**

**АКУЛОВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА**

**ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ПУТЕМ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

**ПРОГРАММА**

**Усть-Каменогорск, 2018**

**Раздел 1.**

**1. Информация об авторе:**

Акулова Ирина Александровна - заместитель директора по воспитательной работе КГУ «Школа-гимназия №10». Высшее образование, в 1986 г. окончила УКПИ по специальности «Педагогика и методика начального обучения». Общий педагогический стаж 32 года, из них административный стаж -19 лет, на данной должности 6 лет. Награждена грамотами ГорОО в 2017 г. за плодотворную работу в педагогической деятельности, высокие результаты в воспитании и обучении подрастающего поколения, в 2018 г. за добросовестное отношение к работе и профессионализм.

**2. Контактные данные**: сотовый телефон 87771524709, e-mail: [akulova-irina3004@mail.ru](mailto:akulova-irina3004@mail.ru)

**3.** **Ключевые слова:** актуальность, профилактика, правонарушения, девиантное поведение, субъекты, образовательный процесс.

**4.** Современное казахстанское общество характеризует быстро меняющиеся социально-экономические условия, пересмотр и перестройка системы морально-нравственных ценностей, культуры поведения, что требует от ребенка, подростка быстрой адаптации к новым условиям существования.

В настоящее время современные школы столкнулись с проблемами, захлестнувшими общество: подростковая преступность, наркомания, токсикомания, Интернет зависимость, которые в большей мере носят общественный характер.

Младший подростковый и подростковый возраст – один из самых сложных периодов в жизни человека. Происходит очень быстрое развитие всех систем и органов, начинает активно функционировать гормональная система. Происходит и перестройка психики. В этот период жизни подросток активно ведет поиск своего «я», появляется потребность в автономии. Все это часто сопровождается чувством неуверенности в себе, в собственной ценности как личности, вопросами о смысле жизни. Организации образования, осуществляя социальную защиту, должны дать обучающимся знания об их правах, о социальных гарантиях и социальных нормах.

Отсюда и вытекает **актуальность** разработки программы по профилактике девиантного поведения, основное направление которой – предупреждение форм отклоняющегося поведения, сопровождение ребенка в трудных жизненных ситуациях, и предотвращение условий, способствующих появлению негативных проявлений среди подростков. И это можно достичь, только при взаимодействии всех субъектов образовательного процесса. **Теоретическая значимость** программы заключается в том, что создание благоприятных условий в школе является самой эффективной профилактикой девиантного поведения школьников. И достичь это возможно только при взаимодействии всех субъектов образовательного процесса.

**5.** **Цель программы**: совершенствование системы психолого-педагогической поддержки обучающихся по созданию благоприятных условий для развития личности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребенка, профилактике и коррекции форм девиантного поведения.

**Задачи:**

* способствовать созданию социально-психологических условий для успешного обучения, интеллектуального и нравственного развития личности, её социализации и профессионального становления, разностороннего творческого развития, эмоционально-психологического благополучия;
* содействовать укреплению взаимопонимания и взаимодействия между учащимися, педагогами и родителями, активизация воспитательной деятельности родителей, привлечение их к учебно-воспитательному процессу; выявлять потребности детей и подростков, их семей в различных видах и формах социально-психологической помощи, её оказание;
* способствовать воспитанию общечеловеческих ценностей, патриотизма и толерантности учащихся и выпускников гимназии, основанных на общенациональной идее «Мәңгілік Ел», реализации программы «Рухани жангыру».

**6.** **Участники:** администрация и педагогический коллектив школы-гимназии №10; родители учащихся; учащиеся школы-гимназии №10; социальные партнеры.

7. **Аннотация.** Вопрос, связанный с профилактикой правонарушений детей был актуален всегда, и волнует сегодня не только педагога, но и каждого гражданина, а так же государство в целом. Учитывая особенности современных подростков и факторов окружающей среды, влияющих на их психологическое развитие, для своевременного выявления и установления причин и обеспечения профилактики негативных явлений в поведении детей, была разработана данная программа. В программе продумана систематическая деятельность всех субъектов образовательного процесса.

**Раздел 2.**

**1. Ожидаемые конечные результаты реализации программы:**

* создание социально-психологических условий для успешного обучения, интеллектуального и нравственного развития личности, её социализации и профессионального становления, разностороннего творческого развития, эмоционально-психологического благополучия;
* повышение уровня правовой информированности педагогов, родителей и учащихся школы;
* снижение количества правонарушений среди несовершеннолетних;
* рост количество учащихся, занимающихся в спортивных кружках и секциях, что даст возможность отвлечь ребят группы «риска» от вредных привычек и будет способствовать укреплению здоровья подростков;
* программа повысит эффективность воспитательной работы в школе.

**2. Целевые индикаторы и показатели результативности:**

доля обучающихся, охваченных деятельностью общественных объединений, спортивных секций и кружков по интересам, от общего числа обучающихся, – 80%;

доля родителей, принимающих активное участие в воспитательных мероприятиях – 55%;

доля школьников, принимающих активное участие в воспитательных мероприятиях от общей численности, – 70%;

снижение уровня девиантного, дезадаптивного и отклоняющегося поведения до 0,5% от общей численности;

взаимодействие со специалистами различных организаций города, службы социально-психологического сопровождения КГУ «Школа-гимназия №10», занимающихся профилактикой девиантного поведения несовершеннолетних;

доля школьников, принимающих активное участие в пропаганде здорового образа жизни, мероприятиях, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья среди обучающихся - 100%;

снижение количества противоправных действий в молодежной среде до 0%.

**Раздел 3.**

**Анализ текущей ситуации**

Современный исследователь Ю.А. Клейберг, рассматривая подростковую девиантность, раскрывает ее через отношение личности к социальным культурным нормам. Отклоняющееся поведение, по его мнению, это «специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демократизации личностью ценностного отношения к ним». Для этого используются особые приемы: сленг, мода, манера, поступок. Девиантное поведение подростков - почти всегда результат неправильного воспитания. В гимназии обучаются в основном учащиеся из благополучных семей, для которых ребенок «самый-самый», присутствует часто тепличная опека. Неизбежно девиантное поведение.

Также необходимость создания системы профилактики девиантного поведения объясняется несколькими группами факторов.

Во-первых, это очень сильно возросший за последнее время в обществе и продолжающий расти уровень девиантного поведения несовершеннолетних как индивидуального, так и группового. Усиливающаяся урбанизация ведет за собой увеличение количества детерминант девиантного поведения: беспризорность, алкоголизм, табакокурения, наркомания, проституция и преступления подростков.

Вторая группа факторов заключается в отчуждении несовершеннолетних от традиционных сообществ и подталкивает их к объединениям с ассоциативной ориентацией. Так, не умея утвердиться в формальном школьном коллективе сверстников конструктивными способами, подросток старается найти круг общения там, где он мог бы добиться признания и уважения. В последствие возникают группы социального риска.

Третья группа факторов заключается в том, что в организации образования растет приоритет проведения профилактической работы, направленной на предупреждение тех или иных отклонений в поведении ребенка и на организацию целенаправленного процесса реабилитации детей и подростков.

В-четвертых, современное состояние общества требует глубокого осмысления каждого явления, происходящего в нем. В частности, молодежь утрачивает смысл происходящего в жизни и не имеет требуемых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый стиль жизни. Каждый несет ответственность за свое будущее, за будущее семьи, нации и страны, поэтому возрастает роль широкой общественности, в том числе педагогической и родительской, в создании условий гармоничного развития личности, привития национальных ценностей и социальных устремлений.

**Таблица 1.- Анализ профилактического учета по школе:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма профилактического учета** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019**  **1 полугодие** |
| **ОДН** | 0 | 0 | 1 | 0 |
| **ВШК** | 1 | 1 | 1 | 0 |
| **Неблагополучная семья** | 1 | 0 | 0 | 0 |
| **«группа риска»** | 7 | 7 | 5 | 4 |

Мониторинг профилактического учета по школе уже показывает положительную динамику по количеству учащихся, совершивших правонарушения.

**Субъекты образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Мероприятия | Классные руководители | Психо  лог | Замести тель директора по ВР | Совет профилактики | Родительский комитет | |
| **I. Организационные мероприятия** | | | | | | | |
| 1. | Составление социального паспорта класса | \* |  |  |  |  | |
| 2. | Составление характеристик на детей группы риска | \* |  | \* |  |  | |
| 3. | Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации | \* | \* | \* | \* | \* | |
| 4. | Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями | \* |  | \* |  | \* | |
| 5. | Организация досуга и кружковой деятельности | \* |  | \* |  |  | |
| 6. | Осуществление связи с ИДН и др. соц. Службами. |  |  | \* |  |  | |
| 7. | Организация летней занятости | \* |  | \* |  | **\*** | |
| **II. Работа с учащимися** | | | | | | | |
| 1. | Контроль посещаемости занятий и текущей успеваемости | \* |  | \* |  |  | |
| 2. | Вовлечение учащихся в кружки и секции | \* |  | \* |  |  | |
| 3. | Проведение профилактических бесед, классных часов, тренингов по вопросам отклоняющегося и аддиктивного поведения, противодействия экстремизму и терроризму | \* |  | \* |  |  | |
| 4. | Направление на консультации к психологу или мед. специалистам | \* |  | \* | \* |  | |
| 5. | Содействие в трудоустройстве | \* |  | \* | \* | \* | |
| 6. | Проведение психодиагностики (изучение социального статуса, адаптации, тревожности, комфортности пребывания в школе, склонности к девиантному и аддиктивному поведения и пр.) |  | \* |  |  |  | |
| 7. | Разбор конфликтных ситуаций | \* | \* | \* | \* | \* | |
| 8. | Информационная кампания о деятельности служб Детского телефона доверия, соблюдении прав человека, законов Республики Казахстан | \* | \* | \* | \* | \* | |
| 9 | Распространение памяток по вопросам суицида, буллинга, наркомании, правонарушений и пр. | \* | \* | \* | \* | \* | |
| **III. Работа с родителями** | | | | | | | |
| 1. | Посещение семей группы риска | \* | \* | \* | \* | \* | |
| 2. | Проведение консультаций | \* | \* | \* |  |  | |
| 3. | Приглашение на советы профилактики | \* |  | \* |  |  | |
| 4. | Выступления на родительских собраниях по темам: «Как помочь ребенку в трудной жизненной ситуации»; «Это должен знать каждый родитель»; «Дети без вредных привычек»; «Конструктивные детско-родительские отношения» и т.п. | \* | \* | \* | \* | \* | |
| 5. | Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений, решению конфликтных ситуаций, предупреждению девиантного и аддиктивного поведения. Распространение буклетов и памяток. | \* | \* | \* | \* | \* | |
| **IV. Работа с педагогическим коллективом** | | | | | | |
| 1. | Осуществление обмена необходимой  информацией с учителями - предметниками | \* | \* | \* |  |  |
| 2. | Консультации по результатам диагностики |  | \* | \* |  |  |
| 3. | Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска |  | \* | \* |  |  |
| 4. | Выступление на педсоветах и заседаниях методических объединений | \* | \* | \* |  |  |
| 5. | Проведение деловых игр, семинаров-практикумов для отработки навыков и умений педагогов по профилактике девиантного поведения. Распространение буклетов и памяток. |  | \* | \* |  |  |

### Этапы реализации программы

### *Диагностический этап (2017-2018)*

### Цель этого этапа – сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализ и систематизация информации, чтобы выявить причины, которые могут способствовать проявлениям девиантного поведения подростков. Определение интересов, склонностей, возможностей детей, относящихся к группе социально-педагогического учета и группы «риска».

### Диагностический комплекс педагогических, психологических, медицинских, социологических методов позволит, имея разнообразную информацию, обеспечить продуктивную профилактическую работу. На данном этапе используются следующие методы и приёмы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документации и т.д.

### *Аналитический этап (2018-2019)*

### Цель этого этапа – планирование и организация индивидуальной профилактической работы с подростками, склонными к девиантному поведению по результатам диагностики. Проводится всесторонний анализ вновь полученной и уже имеющейся информации,

### Этот этап включает в себя: составление социального паспорта класса, школы, организацию работы Совета профилактики, планирование деятельности по профилактике всех типов девиаций, организацию тематических педагогических советов по наиболее актуальным проблемам профилактики отклоняющегося поведения, с привлечением специалистов различных субъектов профилактики, ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей и состоящих на внутри школьном учете. Составляется алгоритм деятельности.

### *Деятельностный этап (2019-2020)*

### Цель этого этапа – профилактика девиантного поведения и выработка рекомендаций специалистам. Координация совместной работы: социального педагога, медицинских работников, администрации по выработке основных принципов индивидуального сопровождения нуждающегося ученика.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения.- М, 2001- 236 с.

2.  **Кондрашенко, В. Т.** Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция : учеб. пособие / В. Т. Кондрашенко, С. А. Игумнов. - М. : Аверсов, 2008. - 291 с.

3.teoreticheskie\_aspekty\_profilaktiki\_beznadzornosti\_detey\_mladshego\_podrostkovogo\_vozrasta.htm

4. **Программа** воспитания  «Мәңгілік Ел».

**Приложение №1**

***Основание для разработки программы:***

Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 14 декабря 2012 года «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства;

Программа «Рухани жангыру» — взгляд в будущее»;

Послание Президента Казахстана «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» (от 31 января 2017 года);

Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (в ред. от 09.04.2016 );

Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 № 345-II «О правах ребенка в Республике Казахстан»;

Закон Республики Казахстан от 29 апреля 2010 года № 271-IV «О профилактике правонарушений»;

Концепция гуманитарного образования, трудового обучения и воспитания, нравственно-полового воспитания детей и молодёжи в РК.

Указ Президента Республики Казахстан от 24 марта 2016 года № 205 «Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы»; - Приказ Министра образования и науки от 16 ноября 2009 года № 521 «Об утверждении Концепции воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан».

**Приложение №2**

### Основные мероприятия по реализации программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные направления, содержание**  **и формы работы** | **Сроки**  **исполнения** | **Ответственные**  **и исполнители** |
| ***Организационная деятельность:*** | | |
| Сбор информации по классам: составление списков учащихся особых категорий, составление социальных паспортов классов, информация о состоянии здоровья детей | К 10 сентября | Зам. директора по ВР Акулова И.А., классные руководители 1- 11 кл. |
| Составление психолого-педагогических характеристик на учащихся, социального паспорта семьи, картотеки сведений о социальном статусе учащихся, списков занятости во внеурочное время. | В течение уч года | Классные руководители 1-11 кл. |
| Организация рейдового контроля в микрорайоне школы и по месту жительства учащихся «группы риска». | До 10 сентября | Зам. директора по ВР Акулова И.А., классные руководители 1-11кл. |
| Изучение материального положения семей, оформление пакета документов, составление списков на бесплатное горячее питание учащихся категории малообеспеченных, опекаемых. | В течение сентября и в последующем постоянно | Донцова С.В., Классные руководители 1-11 кл. |
| Организация контроля за состоянием обучения учащихся, занятостью во внеурочное время, горячим питанием. | В течение года, постоянно | Зам. директора по ВР Акулова И.А.  Донцова С.В., кл. руководители 1-11 кл. |
| Организация и контроль проведения плановых и внеплановых диагностических исследований | В течение года, по плану и рекомендациям | Психолог Сложеникина И.А. |
| Составление вневедомственных планов совместной деятельности с ОДН, ЦПСиД, наркодиспансером и др. | сентябрь | Воспитательный отдел |
| Контроль за процессом социализации в классных коллективах. | 1 раз в полугодие, в рамках контроля | Зам. директора по ВР Акулова И.А. ,  Классные руководители 1-11 кл. |
| Анализ процесса социализации по школе | Май | Зам. директора по ВР Акулова И.А.  Классные руководители 1-11 кл. |
| ***Диагностические и социально педагогические исследования:*** | | |
| Диагностика учащихся с целью выявления имеющихся у них проблем школьной дезадаптации – 1 классы  5 классы | Сентябрь  Октябрь | Психолог Сложеникина И.А. |
| Диагностика личных и семейных проблем учащихся (уровень тревожности, социометрия, психологический климат семьи и др.) | Октябрь ноябрь | Классные руководители 1-11 классов |
| Диагностика учащихся состоящих на профилактическом учете | октябрь | Психолог Сложеникина И.А. |
| Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению учащихся «группы риска» | Январь Февраль | Классные руководители 5-11 кл. |
| Изучение уровня социализации учащихся | Май | Классные руководители 5-11 классы |
| Диагностика по запросам участников образовательного процесса | В течение учебного года | Психолог Сложеникина И.А. |
| **Анкетирование родителей:**  «Затруднения в вопросах воспитания»  «Отношение к школе» | сентябрь-октябрь  май | Классные руководители 1-11 кл. |
| **Анкетирование педагогов:**  «Проблемы и затруднения по вопросам социально-педагогической деятельности» | Апрель | Зам. директора по ВР Акулова И.А. |
| ***Социально-педагогическая защита и поддержка прав ребенка:*** | | |
| Выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети инвалиды, неблагополучные семьи, дети и семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации) | Постоянно, в течение года | Весь педагогический коллектив |
| Обеспечить организацию горячего питания и контроль за его состоянием. | В течение года, еженедельно | Донцова С.В.,  кл., руководители 1-11 кл. |
| Защита прав и интересов учащихся в различных инстанциях:  \* на педсоветах;  \* на Совете профилактики;  \*в комиссии по ЗПН;  \* в органах опеки и попечительства; | Постоянно, при необходимости | Зам. директора по ВР Акулова И.А. |
| Выявление фактов, обеспечение профилактики насилия в школе | Постоянно | весь педагогический коллектив |
| Индивидуальная работа с учащимися, подвергающимся насилию, агрессии со стороны сверстников и взрослых; | Постоянно, по факту обращения | СПС школы, кл. руководители 1-11 кл. |
| Занятия правового всеобуча среди всех субъектов УВП школы-гимназии, с целью их просвещения | По плану правового всеобуча | Зам. директора по ВР Акулова И.А.  Лобачева О.Д. учитель истории и права |
| Проведение благотворительной акции «Забота» | Сентябрь  Март | Воспитательный отдел |
| **Обеспечение социально-педагогической поддержки развития личности учащихся:** | | |
| Выявление учащихся с трудностями в обучении, организация консультативной помощи и индивидуальной работы по устранению причин неуспеваемости. | Постоянно, в течение года | Кл. руководители, учителя предметники |
| Создание банка данных по вновь выявленным учащимся и семьям, нуждающимся в социальной, педагогической и психологической помощи. | В течение года, по факту выявления | СПС школы, классные руководители |
| Проведение классных часов, бесед и тренингов, родительских собраний по саморазвитию личности. | В течение года, по плану кл. руководителей | Классные руководители |
| Работа попечительского совета школы по вопросам материальной помощи, организации отдыха учащихся в каникулярное время. | В течение года, по запросу | Председатель ПСШГ |
| **Социально-педагогическое консультирование:** | | |
| Проведение индивидуальных консультаций для учащихся, родителей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, испытывающих личностные проблемы. | Постоянно, по факту выявления и запросу | Зам. директора по ВР Акулова И.А. , психолог Сложеникина И.А. |
| Консультирование учащихся по профессиональному самоопределению. | По факту обращения | СПС школы-гимназии |
| Групповые и индивидуальные консультации для родителей, классных руководителей, администрации по разрешению социально-педагогических проблем. | В течение года, по ОШП | СПС школы |
| Провести **групповые консультации для классных руководителей:**  \* «По организации планирования СПД в классном коллективе»;  \* «По организации горячего питания»;  \* «По организации всеобуча»;  \* «По организации индивидуальной работы с учащимися и семьями особых категорий» | Сентябрь  Сентябрь, декабрь  1 раз в четверть | Зам. директора по ВР Акулова И.А. |
| **Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация:** | | |
| Сбор информации и анализ летней занятости учащихся «группы риска». | Сентябрь, январь | Классные руководители 1-11 кл. |
| Организация и проведение рейдового контроля в микрорайоне и по месту жительства учащихся (в рамках акций «Дорога в школу», «Дети в ночном городе»). | В течение года, по графику | Инспектор ОДН, учителя школы |
| Обеспечить проведение мероприятий в рамках Республиканской акции «Дорога в школу». | Август-сентябрь | Зам. директора по ВР,кл.рук. |
| Организация и проведение правового всеобуча по утвержденной программе. | В течение года | СПС школы, кл. руководители |
| Обеспечить работу НаркоПоста школы. | В течение года | Руководитель НП |
| Составить и реализовать индивидуальные планы профилактической и коррекционной работы с учащимися особых категорий. | Постоянно, 1 раз в месяц. | Зам. директора по ВР Акулова И.А. , кл. руководители 1-11 кл. |
| Обеспечить постоянный контроль за состоянием посещаемости учащихся. | Постоянно | Кл. руководители,  Зам. директора по ВР Акулова И.А. |
| Систематически анализировать причины пропусков занятий учащимися без уважительных причин, обеспечить адекватные меры по их устранению. | Постоянно, не реже 1 раза в неделю | Зам. директора по ВР Акулова И.А. |
| Обеспечить работу «Почты доверия» и принять меры по информированию учащихся, родителей, педагогов школы о номерах телефонов доверия, адресах психологической и правовой помощи. | В течение года | СПС школы (все специалисты) |
| Обеспечить эффективную работу Совета профилактики школы. | 1 раз в месяц, по плану | Зам. директора по ВР Акулова И.А. |
| Осуществлять постоянный контроль за социально-бытовыми условиями жизни учащихся различных категорий (наблюдение, диагностика, изучение ЖБУ и др.). | В течение года | Кл. руководители, специалисты СПС |
| Своевременно выявлять учащихся, состоящих на диспансерном и консультативном наблюдении с поведенческими, психологическими расстройствами. | Постоянно | Мед. работник, кл. руководители, психологи |
| Провести добровольное тестирование учащихся на употребление ПАВ. | По совместному плану с наркодиспансером | Зам. директора по ВР , специалисты наркодиспансера |
| Обеспечить реализацию Государственных программ по ЗОЖ, профилактике наркомании, ТБ и ОБЖ, предупреждению дорожно-транспортного травматизма. | В течение года, по тематическим планам | Зам. директора по ВР ,МО классных руководителей |
| Организовать встречи учащихся и родителей с работниками прокуратуры по вопросам профилактики правонарушений | 1 раз в полугодие | Зам. директора по ВР Акулова И.А. |
| Обеспечить ведение мониторинга за состоянием социально-педагогического процесса. | Постоянно, по плану внутри школьного контроля | Зам. директора по ВР |
| Провести благотворительные акции «Забота», «Поклонись земле родной» и др. | Сентябрь 2017  Март, 2018 | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Организовать посильную шефскую помощь нуждающимся пожилым жителям микрорайона (ветеранам войны и труда, людям с ограниченными возможностями) через классные коллективы. | В течение года, по необходимости. | Зам. директора по ВР, классные руководители, школьное соуправление |
| Принять участие в международных, республиканских, городских, внутри школьных акциях и мероприятиях, посвященных гражданско-патриотическим, экологическим, ЗОЖ и другим молодежным движениям. | В течение года, по планам и рекомендациям ГорОО | Зам. директора по ВР ,Классные руководители |
| **Социально-педагогическое партнерство и сотрудничество** | | |
| Обеспечить необходимое партнерство по реализации плановых мероприятий в рамках социально-педагогической поддержки и компетентной помощи со следующими ГУ и общественными организациями:   * ГорОО; * УВД ОДН; * Нарко диспансер; * Центр поддержки семьи и детства; * КМС; * д/п клуб «Кайсар»; * Центр адаптации «Ульба»; * Красный полумесяц; * Центр СПИД; * Центры культурного досуга города и др. | Постоянно, по необходимости | Администрация, СПС школы, педагогический коллектив. |