

II кезең (18– 22ақпан) – «Психолог-Профи»

Мақсаты:байқауға қатысушы тарапынан жоспарлау, тиімді шаралар өткізу, шығармашылық әлеуетін, дербестігін таныту, жағдайға бағдарлай білу, 1 кезеңдеұсынылған кәсіби рефлексияидеясын жүзеге асыру жағдайындаөзінің кәсіби әлеуетін ашу.

Формат: психологтың кәсіби құзреттілігін практикалық демонстрациялауға,1 кезеңдегі рефлексивті материалда ұсынылған идеяларды жүзеге асыруғабағытталған шара үзіндісін өткізу, оларға қазіргі заманғы психология-педагогикалық шаралар бар екенін түсіну.

Шара бейтаныс аудиториямен (балалармен, педагогтармен, ата-аналармен) өткізіледі. Регламент: 20 минут. Байқауға қатысушылар шара тақырыбын, оны өткізу формасын, тыңдаушылар тобының жас және сандық құрамын анықтауға құқығы бар.

3. Байқаудың қазылар алқасы.

Байқаудың әр кезеңінде байқауға қатысушыларды келесі турға өткізу туралы шешім шығаратын қазылар алқасы құрылады. Оның құрамы, жұмыс тәртібі, төрешілік ету жүйесі және басқалары ұйымдастырушы комитетпен бекітіледі.

4. Байқауға қатысушыларды марапаттау:

Байқау сынағының нәтижесі бойынша қазылар алқасы бас жүлде мен I, II және III орын алған жеңімпаздарды, сондай-ақ номинация бойынша жеңімпаздарды анықтайды. Жеңімпаздар Өскемен қаласы білім беру бөлімінің дипломдарымен және бағалы сыйлықтармен марапатталады. «Жыл психологы- 2019» байқауында бас жүлдеге ие болған байқауға қатысушы, жүлделі орындарға ие болған жеңімпаздар, жеке номинациялардағы жеңімпаздар облыстық байқауда қаланың атынан шығу құқығына ие болады. Ұйымдастыру комитеті белсенді қазылар алқасы мүшелерін көтермелеу туралы шешім қабылдайды.

5. Байқауға қатысушылардың нәтижесін бағалау критерилері:

I кезең:

1. *Кәсіби рефлексия нысаны болған педагогикалық ізденіс* тақырыбының өзектілігі онда көтерілген мәселелер, олардың мектеп ерекшелігіне, оның қызметінде, педагог-байқауға қатысушы жұмысында туындайтын қиындықтарға, оқушылардың және педагог-байқауға қатысушының мақсатты топтық ізденіс қызметі болып табылатын басқа білімнің субъектілерінің жас және жеке ерекшелігіне сәйкестігі.

2. *Рефлексияланатын педагогикалық ізденіс* идеясының түпнұсқалығы және жаңалығы.

3. Мақсат, міндеттердің мәлімделген тақырыппен сәйкестігі.

4. Психология-педагогикалық ізденіс мазмұнының практикалық бағыттылығы, күтілетін нәтижеге бағдарлау.

5. Педагогикалық ізденістің теориялық негіздері, байқауға қатысушы өзінің практикалық (соның ішінде жобалық) қызметінде негіз ретінде қолданатын педагогикалық және психологиялық идеяларға (тұжырымдамалар, теориялар) нұсқау

6. Педагогикалық және психологиялық ізденіс (мақсат және міндеттерге) тақырыбына сәйкес келетін жәнеқызмет нәтижелілігін қадағалауға мүмкіндік беретін критерилер мен индикаторлардың болуы. Нәтижелілік мониторингтің валидті әдістеріне нұсқау.

7. Байқауға қатысушының рефлексияланатын педагогикалық ізденісін әзірлеуге және инновациялық идеяларын жүзеге асырудағы жүйелі әдіс, тиімді нәтижеге қажетті қол жеткізу үшін қызмет бағыты мен факторларын есепке алу.

1. Инновациялық әдістерді игеру (білім беру үрдісін, педагогикалық ізденісті басқару, оқу).

9. Байқауға қатысушының және басқа да білім беру үрдісіне қатысушылардың субъективті ұстанымын жандандыру.

II кезең:

1. Шара мақсатын және/немесе міндетін қалыптастырудың айқындығы, нақтылығы және әрекеттігі.

2. Шара мазмұнының тақырыпқа, мақсатқа, міндетке, тыңдаушылардың жас және жеке ерекшеліктеріне сәйкестігі.

3. Оқушылардың субъективті ұстанымын дамытуға бағдарлау.