

## **II кезең (8 – 14 қаңтар) – «Ұжымдық жұмыс», «Топтық жұмыс».**

Мақсаты: топтық жұмыс формаларының тиімділігін көрсететін, бірлескен жұмыстың фрагментін жүргізу, олардың инновациялық сипатын, бәсекеге қабілетті ұжымның қатысушыларының тәжірибелік және эксперименталдық қызметінің байланысын, оқу орнының мәдени ерекшелігін көрсету.

Форматы: іс-шараның фрагменті, мұғалімдерге таныс емес, басқа педагогикалық ұжым мұғалімдерін қосу арқылы команда жасау..

Уақыты: 30 минут. Конкурстың қатысушылары іс-шараның тақырыбы мен форматын анықтауға құқылы.

II кезеңге, I кезеңде өте жоғары көрсеткіш көрсеткен қатысушылар қатыса алады.

## **3. Сайыстың әділ қазылар мүшесі, бағалау критерийлері:**

### **3.1. Сайыстың әділ қазылар мүшелері:**

«Педагогикалық ұжым - 2019» сайысының әділ қазылар мүшесі, қалалық «Менеджер 2017, 2018» байқауының жеңімпаздары, ең тәжірибелі білім беру мекемелерінің мектеп директоры орынбасарларынан, ОБ жетекшілерінен тұрады.

Конкурстың ұйымдастыру орталығы - қалалық әдістемелік кабинет. Байқауды ұйымдастырушы- қалалық білім бөлімі болып табылады.

Сайыстың қорытындысы бойынша, қазылар алқасы жеңімпаздарды анықтайды, жеңіп алған ұпайлар бойынша I, II, III орын, сондай-ақ номинациялар бойынша жеңімпаздар анықталады. Жеңімпаздар Өскемен қаласының білім бөлімінен бағалы сыйлықтар мен дипломдармен марапатталды.

«Педагогикалық ұжым - 2019» байқауының Гран-при иегері, жүлделі орындарға ие болған жеңімпаздар белгілі бір санаттағы жеңімпаздар қаланы облыстық жарыстарда таныстыруға құқылы.

### **3.2. Сайыстың бағалау критерийлері:**

#### **I кезең**

- Материал тақырыбының өзектілігі, ондағы мәселелер, оның білім ұйымындағы ерекшелігі, сайысқа қатысушылар қызметінде туындайтын қиындықтар, іздеу қызметінің мақсатты тобы болып табылатын мұғалімдердің және басқа да білім беру пәндерінің кәсібилігі мен жеке ерекшеліктері.
- Педагогикалық ізденіс идеясының рефлексиялық жаңалығы мен ерекшелігі, шешу жолдары, оқу орнының сипаттамаларын терең түсінуге байланысты,
- Оның ағымдағы жай-күйі мен даму перспективаларының нақты айқындалуы.
- Көрсетілген тақырыптың, мақсаты мен міндетінің сәйкестігі.
- Педагогикалық ізденістердің бағыты, практикалық күтілетін нәтижелерге назар аударады.
- Педагогикалық зерттеулердің теориялық негіздері, педагогикалық және психологиялық тұжырымдамалар мен теориялардың, қазіргі заманғы педагогикалық басқарудың идеялары, сайысқа қатысушылардың өздерінің практикалық (жобаны қоса алғанда) қызметінде негіз болып табылады.
- Тақырыпқа (мақсаттарға және міндеттерге) қатысты критерийлер мен көрсеткіштердің болуы және өнімділікті қадағалауға мүмкіндік береді. Тиімді өнімділікті бақылау әдістеріне сілтеме береді.
- Ұсыныстарды әзірлеуге және іске асыруға жүйелі көзқарас, тиімді нәтижелерге қол жеткізу үшін қажетті факторлар мен іс-шараларды қарастыру.
- Инновациялық әдістерді игеру (әдістемелік жұмыс, басқару, педагогикалық зерттеулер).