

Байқаудың екінші турына 75 % және ықтимал баллдан жоғары балл жинаған байқауға қатысушылар қатысады.

II кезең (14 – 18 қаңтар) – «Қазіргі заманғы сабақ»

Мақсаты: тәрбиешінің кәсіби күзiреттілігін практикалық демонстрациялауға бағытталған тәрбиелік шара үзіндісін өткізу, I кезеңдегі рефлексивті шолуда ұсынылған идеяны жүзеге асыратын қазіргі заманғы тәрбиелік шара бар екенін түсіну.

Формат: сабақ өз тобындағы балалармен өтеді.

Регламент: 20 минут. Байқауға қатысушы сабақ тақырыбын, оқу тобының жас және сандық құрамын анықтауға құқығы бар.

3. Байқаудың қазылар алқасы. Бағалау критерилері:

3.1. «Мектепке дейінгі ұйымның үздік тәрбиешісі - 2019» байқауының қазылар алқасы қалалық білім беру бөлімінің ҚӨК мектепке дейінгі тәрбие жөніндегі әдіскері және МДБ/мектепалды әдіскерлері басшылығымен қалыптасады. Комиссия құрамына алдыңғы жылы өткен байқаудың жеңімпаздары мен дипломанттарыарасынан алынған тәуелсіз сарапшылар, қаладағы үздік педагогтар кіреді.

Байқаудың құрылтайшысы – қалалық білім беру бөлімі..

Байқауға қатысушылардың нәтижесін бағалау критерилері.

I кезең:

1. *Кәсіби рефлексия нысаны болған педагогикалық ізденіс* тақырыбының өзектілігі онда көтерілген мәселелер, олардың мектеп ерекшелігіне, оның қызметінде, педагог-байқауға қатысушы жұмысында туындайтын қиындықтарға, оқушылардың және педагог-байқауға қатысушының мақсатты топтық ізденіс қызметі болып табылатын білімнің басқа субъектілерінің жас және жеке ерекшелігіне сәйкестігі

2. *Рефлексияланатын педагогикалық ізденіс* идеясының түпнұсқалығы және жаңалығы.

3. Мақсат, міндеттердің мәлімделген тақырыппен сәйкестігі.

4. Педагогикалық ізденіс мазмұнының практикалық бағыттылығы, күтілетін нәтижеге бағдарлау.

5. Педагогикалық ізденістің теориялық негіздері, байқауға қатысушы өзінің практикалық (соның ішінде жобалық) қызметінде негіз ретінде қолданатын педагогикалық және психологиялық идеяларға (тұжырымдамалар, теориялар) нұсқау

6. Педагогикалық ізденіс (мақсат және міндеттерге) тақырыбына сәйкес келетін және қызмет нәтижелілігін қадағалауға мүмкіндік беретін критерилер мен индикаторлардың болуы. Нәтижелілік мониторингтің валидті әдістеріне нұсқау.

7. Байқауға қатысушының рефлексияланатын педагогикалық ізденісін әзірлеуге және инновациялық идеяларын жүзеге асырудағы жүйелі әдіс, тиімді нәтижеге қажетті қол жеткізу үшін қызмет бағыты мен факторларын есепке алу.

8. Инновациялық әдістерді игеру (білім беру үрдісін, педагогикалық ізденісті басқару, оқу).

9. Байқауға қатысушының және басқа да білім беру үрдісіне қатысушылардың субъективті ұстанымын жандандыру.

II кезең:

1. Сабақ мақсатын және/немесе міндетін қалыптастырудың айқындығы, нақтылығы және операциялдығы.

2. Сабақ мазмұнының тақырыпқа, мақсатқа, міндетке, оқушылардың жас және жеке ерекшеліктеріне сәйкестігі.

3. Оқушылардың субъективті ұстанымын дамытуға бағдарлау.

4. Балалармен өзара қарым-қатынас және білім беру әдістерін, ұйымдастыру формасын қолданудың түрлілігі және мақсатқа сәйкестігі.

5. Қолданылатын педагогикалық құралдардың (соның ішінде АКТ) сапасы, олардың орындылығы және ақтауы.

6. Қатысушылардың өзара іс-қимылын ұйымдастыра білу. Оқушылар жұмысын